

在中华优秀传统文化中寻找中国生命教育的根与魂

宋小玥

(贵阳康养职业大学, 贵州 贵阳 550081)

【摘要】中华优秀传统文化蕴含着深厚的人文精神、道德观念和生活智慧,具有永不衰退的教育价值。本文探讨了文化自信下的医学生生命教育,聚焦于中国传统文化的生死智慧在医学生生命教育中的应用,结合安宁疗护背景下对医学生开展生命教育的需求,探讨中华优秀传统文化对当今中国生命教育的重要启示。

【关键词】中华优秀传统文化; 生命教育; 中国生命教育

中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中指出“系统进行中华优秀传统文化教育”。生命教育是学校教育,也是思想政治教育中重要的环节。

习近平总书记强调,中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。将中华优秀传统文化资源融入思想政治教育的生命教育中,有助于更好地启智润心、立德树人、培根铸魂,应当好好地进行整理,并付诸到现实生命教育中充分利用。具体来说,可以达到以下方面的契合。

一、中华优秀传统文化和安宁疗护背景下生命教育的契合

(一) 在“生”的方面

中华优秀传统文化告诉我们每个人都应该善待生命。然而,我们面对的是一个老龄化越来越严重的事实,老是一个宿命,不能回避,也不能随意去干预。所以我们更应该爱惜生命,尤其是生命的后半程。

当生命即将走到尽头时,垂而不死的生活值得过吗?“好死不如赖活”吗?随着医学的发达,我们终将战胜各种疾病,大多数人都有望活到晚年。随着年龄的增长,人体功能自然老化,可以预见,大部分老年人会面临行动迟缓、语言障碍、认知功能衰退、慢性病折磨的问题,甚至面临癌症病痛。伴着这些病痛,老年人的生命质量会受到不同程度的影响,直至去世。我们常说,长寿是福,但如果长寿伴随着个人的病痛和家人的操劳,我们是否应该好好考虑换一种方式,让生命末期的生活质量更好、更幸福。

对于医学生来说,挽救生命高于一切,医学生

通常受到的教育是治疗而不是放弃。但是安宁疗护面对的是无法治愈的患者,多数是老年人或者癌症病人。事实上,现代医学虽然很发达,但对于濒死的老人或者癌症患者,过多的治疗是无效的,反而会增加患者的痛苦,这种精神加肉体的折磨,何尝不是世间最痛苦的事。很多时候,家属承受的心理负担比患者还重,家属在照顾患者的过程中,心理、情感、社会和精神健康不断发生变化,心力交瘁。

安宁疗护的目标就是通过医院、患者、家属、社会等联合组建医护整体,给处在生命末期的患者提供包括缓解疼痛、治愈心理、完成心愿、安慰家属等舒适的服务,帮助患者和家属为死亡做好准备,最终让患者实现“善终”,提高生命质量,有尊严的离开。

因此,受传统文化的启示,在生命教育中我们要让医学生懂得更加珍惜生命,尊重生命,同时,生命的质量比生命的时数更重要,“善终”是对生命最高的尊重。“存,吾顺事;没,吾宁也。”即使死亡到来了,不避讳,不害怕,能有“珍生重死”的豁达。

(二) 在“死”的方面

通过梳理,我们发现中华优秀传统文化能够教育我们要实事求是地面对死亡。

对于医学生来说,承认死亡是生命中自然而然、不可改变的这一事实是困难的。在医学生接受的医学训练中,没太强调过把衰老和死亡当作一个生命过程来接受,并对病人和他们的照护者坦诚相告。

但是,我们要实事求是地认识到现代医学有局限性,消除对现代医学不切实际的期待,和所谓医生崇高使命的加持。临终病人如果接受了不恰当且无效的过度医疗,要遭受极大的痛苦,对于病人家属更是折磨。实际上,我们应该以患者为中心,而不是让短期的医学目标来进行“诊断”和“治疗”。

在医学的尽头，安宁疗护是让患者在人生的最后阶段活得舒适有质量且从容死亡的最佳选择。通常由医生、护士、社会工作者、心理咨询师和志愿者组成，在患者生病末期，缓解患者病痛、完成患者心愿、给予患者和家属心理支持，高质量的陪护，共同面对死亡。

如何面对死亡，并且告知患者和家属死亡即将到来，是需要医学生认真思考的问题。通过生命教育，我们可以引导医学生达到以下认知：首先，要承认死亡是不可避免的。这不仅符合世界卫生组织的倡导，也是个体面临生命应该有的态度。承认死亡是一个必然发生的自然事件，可以帮助临终患者在生命的最后阶段有一个良好的心态坦然面对死亡的到来，也有助于帮助家属减少因进行临终医疗决策或者老人死亡带来的绝望痛苦；然后，认可人是可以为死亡做准备的。患者可以在死亡到来之前规划如何迎接和应对死亡，保留自己对生命的控制权和选择权，也能让家属协助患者为死亡做准备；最后，坦然面对死亡。家属可以通过开放的心态与患者进行生命对话，积极引导患者正确看待衰老和死亡、帮助患者勇敢面对死亡，协助他们完成未尽事宜，也包括尊重患者的意愿和偏好选择安宁疗护服务利用的模式，最终帮助患者平静、安详、无遗憾和有尊严的离开。

二、中华优秀传统文化和安宁疗护背景下生命教育融合意义

（一）培养医学生的人文素养

文化自信在医学生生命教育中扮演着重要的角色，尤其在培养医学生的人文素养方面。通过学习传统文化，医学生能够提升医德修养，进一步关爱生命，并践行医学人文精神。学习传统文化对于医学生而言，不仅是了解历史文化的过程，更是一个自我提升和精神洗礼的过程。传统智慧教导医学生以患者为中心，关注患者的身心健康，对待每一位患者都要充满爱心和耐心。同时，通过深入学习和体验传统文化，医学生能够进一步关爱生命。医学不仅仅是技术的施展，更是对生命的尊重和关怀。医学生在学习过程中，要深刻理解生命的神圣性和不可复制性，将关爱生命作为医学实践的核心。在医疗过程中，医学生应该关注患者的痛苦和困扰，用医学知识和技术为患者带来希望和安慰。最终，医学生通过学习传统文化和树立关爱生命的意识，能够践行医学人文精神。医学人文精神是医学教育的灵魂，它强调医者要具备高尚的道德品质、深厚的人文素养和卓越的医学技术。医学生在实践中要

注重与患者的沟通与交流，关注患者的心理和社会背景，为患者提供全方位的医疗照护。同时，医学生还应该关注医疗行业的伦理和法律问题，维护患者的权益和尊严，推动医疗事业的健康发展。因此，通过文化自信在医学生生命教育中的应用，教师可以培养医学生的人文素养，使他们成为既有医学专业知识，又具备高尚医德和人文关怀的医学人才。

（二）强化医学生的生死观念

文化自信在医学生生命教育中的应用，不仅有助于提升医学生的人文素养，更在强化医学生的生死观念方面起到至关重要的作用。首先，通过文化自信的培养，医学生能够树立起尊重生命、珍惜生命的观念。中国传统文化中的生死智慧，教导人们要敬畏生命、关爱生灵。对于医学生而言，他们将来会成为守护生命的守护者，因此尊重生命、珍惜生命是他们最基本的职业素养。在学习和实践过程中，医学生应该深刻认识到每一个生命都是独特且无可替代的，都要以最大的关心和努力去保护和拯救。同时，他们还应学会关注和倾听患者的心声，理解患者的痛苦和渴望，将患者的生命安全与尊严放在首位。其次，文化自信能够帮助医学生正确面对死亡，从而提升生命质量。死亡是生命的一部分，是生命的必然归宿。通过学习和领悟传统文化中的生死观念，医学生可以更加理性和深入地思考死亡的意义和价值。这样的认知将使医学生在面对患者死亡时，能够保持内心的平静和坚韧，以专业和人性化的方式陪伴患者走过生命的最后阶段。同时，他们还能够将这种正确面对死亡的态度传递给患者和家属，帮助他们以更积极的态度面对生命的终结，从而提升生命的整体质量。

（三）融合传统文化与现代医学教育

文化自信在医学生生命教育中的应用，可以实现传统文化与现代医学教育的有机融合，这种融合对于提升医学生的综合素质和深化对生命的理解具有重要意义。要实现这种融合，首要的任务是将传统文化融入医学课程。这要求教师在课程设计中，不仅注重现代医学知识的传授，还要引入传统文化的元素。例如，可以在医德教育的课程中，引入“仁爱”思想，让学生理解医生不仅是技术的实践者，更是对患者充满爱心和关怀的守护者。在医学伦理课程中，可以引入“无为而治”思想，引导学生理解医疗行为中的自然法则和尊重生命的态度。这样的课程设计可以使医学生在学习中更好地理解和吸收传统文化的生死智慧，从而在未来的医疗实践中更好地应用。此外，开

展生死智慧的实践活动也是实现这种融合的重要途径。通过实践活动,医学生可以将所学的理论知识应用到实际中,更深刻地理解生死智慧的含义和价值。例如,可以组织学生参与临终关怀活动,让他们在陪伴患者走过生命最后阶段的过程中,体验和理解生命的尊严和价值。还可以开展一些关于生命和死亡的研讨会,引导学生深入探讨生死问题,从而提升他们对生命的敬畏和尊重。

文化自信在医学生生命教育中的应用,可以通过将传统文化融入医学课程和开展生死智慧的实践活动,实现传统文化与现代医学教育的有机融合。这种融合不仅有助于提升医学生的医德修养和人文素养,更能让他们在未来的医疗实践中,以更加全面和深入的理解,对待每一个生命,从而更好地践行医者的职责。

三、中华优秀传统文化融入医学生生命教育中的路径选择

(一) 完善医学生生命教育课程体系

要完善医学生生命教育课程体系,教师需要在文化自信的引领下,全面而深入地审视和设计生命教育课程。首先,这意味着教师要明确生命教育在医学生培养中的核心地位,确保其在整个医学教育体系中得到足够的重视和体现。在文化自信的背景下,教师应当充分挖掘中国传统文化的生死智慧,并将其融入生命教育课程之中。例如,可以开设专门的课程,探讨传统思想对生命的看法和态度,引导医学生树立尊重生命、珍爱生命的观念。同时,也可以结合医学伦理学、医学心理学等相关学科,让医学生在学习建立起更加全面和深入的生命认知。为了进一步增强生命教育课程的实效性和针对性,教师还可以引入真实的医疗案例和情景模拟,让医学生在实践中体验和思考生命的价值。这样的教学方式能够更好地激发医学生的情感共鸣,促使他们在实际工作中真正将患者的生命安全与尊严放在首位。

(二) 加强师资队伍建设,提升教师传统文化素养

在文化自信下的医学生生命教育中,加强师资队伍建设和提升教师的传统文化素养是至关重要的实施策略。教师作为学生成长道路上的引路人,他们的言传身教对学生产生深远的影响。

学校要注重选拔具备较高传统文化素养的教师。针对现有教师队伍,开展系统性的传统文化培训。可以通过组织专题讲座、研讨会、培训班等方式,让教师深入学习和了解传统文化的精髓和智慧。培

训内容可以包括经典著作研读、传统医药文化欣赏、传统礼仪习俗等,使教师全面提升自身的传统文化素养。同时,还可以鼓励教师开展传统文化研究,将研究成果融入教学中,丰富教学内容,提升教学效果。除了培训和学习,还要建立良好的激励机制,鼓励教师将传统文化融入教学实践。可以设立传统文化教学奖项,表彰那些在生命教育中做出杰出贡献的教师。同时,还可以组织教师之间的交流活动,分享教学经验和方法,促进教学创新和改进。学校要关注教师的成长和发展。为教师提供良好的工作环境和条件,让他们有足够的时间和精力去深入研究和教授传统医学文化知识,为医学生生命教育注入更多的活力和深度,培养出既具备医学专业知识,又拥有深厚文化素养的医学人才,为推动医学事业的发展和进步做出重要贡献。

四、结语

总之,在中华优秀传统文化的指引下,通过让医学生学习和领悟传统文化的生死智慧,能让医学生更加尊重生命、珍惜生命,并正确面对死亡,进而提升生命的质量。这种教育不仅有助于医学生个人的成长,也将对整个医疗行业和社会的健康发展产生积极的影响。

参考文献:

- [1][澳]肯·希尔曼著.从容的告别[M].北京:中国人民大学出版社,2019,7.
- [2][美]塞巴斯蒂安·赛普韦达,[美]基尼·格雷厄姆·斯科特著.死亡的质量[M].北京:北京联合出版公司,2020,8.
- [3]张寒梦,杨洋,李姝洁.医学生心理资本与生命意义感关系及教育的对策研究[J].大学,2022(S1):127-129.
- [4]姜颖鹏.新时代医学生生命教育价值指向探赜[J].南京医科大学学报(社会科学版),2022,22(05):505-509+524.
- [5]魏祥林,孙晨嘉,尹华玲.基于中国传统文化的医学生生命教育模式探讨[J].延边教育学院学报,2022,36(01):28-30.

基金项目:2023年度贵州省理论创新课题(联合课题),编号:GZLCLH-2023-135

作者简介:宋小玥(1991.07—),思想政治教育,中级。