

# “问题链导学法”在《习概》课智慧教学中的应用

高璐

(石嘴山工贸职业技术学院 马克思主义学院, 宁夏 石嘴山 753000)

**【摘要】**“问题链导学法”是以问题链为主线,以对话讨论为主要手段,以教师为主导,学生为中心的一种教学方法,突出强调教师的启发、引导和学生的参与探究作用。基于此,在高校思想政治课教学中应用“问题链导学法”,能使学生在问题链引导下,催生多元化、多层次、双向互动的教学探索,对大学生自主建构知识,培养大学生发现和解决问题的能力有良好的效果。

**【关键词】**问题链导学法; 问题; 教学模式

## 一、“问题链导学法”在“思政课”教学中的应用的必要性和迫切性

在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待”。<sup>①</sup>这一重要讲话也为新时代高校《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》(以下简称《习概》)课建设提供了指南。当代00后大学生对新事物好奇,非主流表达方式特别、对话语权要求高、思维活跃。但是面对纷繁多样的社会现象,面对学业、职业等多方面的考量,当代00后大学生还存在很多困惑迷茫,部分学生还存在“三知三不”,即认知——知而不深,养成——知不达情,实践——知行不一。因此思政教师必须立足新时代,以问题链为导向,以学生为主体,以落实立德树人为根本任务,根据学生问题诉求答疑解惑,开展有针对性的思想政治教育,真正做到学生对思政课的入脑、入心、入行。

《习概》课是高校思想政治理论课的主干课程之一,作为引导青年学生世界观、人生观和价值观形成的核心课程,其占据的学分最多,分量最重。该课程教材紧跟国家时政发展,理论性强,表达抽象,若要引起学生的兴趣,就必须结合当代大学生的特征,从学生关注的现实问题和热点问题上下功夫,对教材内容在遵循逻辑体系的基础上,以“问题链”形式进行专题化重构,学生不断发现问题、提出问题,教师不断创设问题情境、引导解决问题,从而形成师生对问题的共同感悟,实现《习概》课从抽象到具体的转化,通过学生对问题的不断追问,形成学生的自主合作、探究模式,在激发学生求知欲的同时,也提高了教学效率,使教学逐步落深、落实、落细。

“问题链导学法”教学模式是符合时代发展要求和课程特点的新教学模式,迫切需要结合学生思想实际和认知特点的创新教育教学方式,是《习概》课教学改革的必然选择,是实现青年学生的“拔节育穗”

的创新模式。这种创新模式紧密结合互联网络平台,在《习概》课中引入翻转课堂、慕课等互联网新型教学形式已经是大势所趋。这种创新教学模式也正是基于互联网络平台,适合新时代青年学生特点、《习概》课程的特点及以学生为中心的新型教学模式,以问题为诱因,以对话讨论为课堂教学方式,可以将学生的认知活动从“知”转变为“行”,使知识体系向教学体系转化,能够调动学生学习积极性和课堂互动交流,开发创新课堂设计和教学方法。

## 二、“问题链导学法”的教学分析和生成逻辑

### (一)“问题链导学法”的教学分析

1. 学情分析:本轮授课对象面向大二学生群体,他们对中国式现代化相关理论知识掌握不全面、理解不透彻,在感性认识的基础上理性认识还尚欠缺,因此思政教师必须立足新时代,以问题为导向,以学生为主体,有针对性地形成“问题组合”,以“问题链导学法”为引导,开展有针对性的思想政治教育。

2. 内容分析:本课程以引导大学生努力成长,成为肩负民族复兴责任的新一代为聚焦点,从新时代对青年大学生的新要求为切入点,让新时代青年大学生明白每个人都是现代化建设的实践主体,将个人梦汇聚到中华民族伟大复兴的中国梦之中。从学生和职业生涯发展需求出发,“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”这一章节让学生理解中国式现代化与科技的重要性,引导学生明白青年人技能报国是中国式现代化最坚实的依靠力量和团结力量,培养大学生成为推动中国式现代化发展的有力建设者。

3. 教学目标:1. 知识目标。通过中国前现代化与中国式现代化做对比,让学生理解中国式现代化伟大成就来自制度优势;重点指出党的领导是中国式现代化基本样貌和诸多特征的本源所在,成就了中国式现代化的独特发展;让学生理解人民是历史的创造者和书写者,是中国式现代化最坚实的依靠力量和团结力量;通过对共同富裕内涵的解读,增强学生对于共同富裕的理解能力;让学生理解人与自然和谐共生的

现代化背后的科学逻辑。2. 能力目标。引导学生结合自己所学专业,探寻中国的现代化出路,解决我们“卡脖子”的问题,不断创新创造新奇迹;通过对坚持以人民为中心的中国式现代化内涵的解读,增强学生对于走好中国式现代化道路的学习理解能力;使学生能够结合专业,站在人与自然和谐共生的角度,以现代化建设参与者的身份分析如何助力现代化建设的发展;通过对共同富裕的学习,让学生明白实现共同富裕需要脚踏实地贡献自己的力量;学会用联系和发展的眼光看待中国式现代化对世界的贡献。3. 素质目标。引导学生理解中国式现代化的重要性,青年人技能报国是中国式现代化最坚实的依靠力量和团结力量;理论与实践结合,提升学生对实现中国式现代化信心的同时,鼓励学生成为现代化的践行者,为建设美丽新中国付诸行动;让学生通过分析人民在中国式现代化过程中作用的发挥,鼓励学生结合自身专业,跳出小我,思考社会之大我;让学生通过学习,牢固树立社会主义生态文明观;通过对共同富裕理论的学习和分析,鼓励学生增强实现共同富裕的信心,为实现共同富裕贡献力量。

## (二) “问题链导学法”的教学生成与逻辑

在分析学情、教学内容的基础上,为了将教材体系转化为教学体系,在“习概”课程中引入“问题链导学法”能够催生学生学习和思考的内生动力。在教学中坚持的基本原则是以问题为导向,以学生为中心;“问题链导学法”坚持“两点一线”论的教学生成与逻辑。即课程以“中国式现代化的艰难奋斗历程”为出发点展开其发展脉络;以“中国式现代化走和平发展道路”为落脚点来指明我们的未来和道路。以“本质要求”为“中心线”贯穿“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”章节,始终围绕和坚持这个中心线进行“问题链导学”讲解。即:

出发点:发展脉络——中国式现代化的艰难奋斗历程。

落脚点:面向何处——中国式现代化走和平发展道路。

一 线:本质要求——中国共产党的领导、坚持以人民为中心、人与自然和谐相处、实现共同富裕的中国式现代化。

在课前问题的搜集中,重点把握学生关注的热点问题和疑惑点,按照一定的逻辑顺序形成“问题链”。在本章节针对学生所关注的问题搜集中,形成的“问题链”如下:中国式现代化的发展脉络是什么?——谁在领导中国式现代化的发展?——中国式现代化的发展是为了谁——中国式现代化发展秉持理念是什么?——中国式现代化的发展最终目标是什么?——中国式现代化发展走向哪里?

通过生成的“问题链”,重点引导学生掌握:中国式现代化的艰难奋斗历程——中国式现代化为什

么需要党的领导——坚持以人民为中心的中国式现代化——人与自然和谐共生的中国式现代化——实现共同富裕的中国式现代化——走和平发展之路的中国式现代化。

## 三、“问题链导学法”在教学中的应用——“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”章节为例

问题一:中国式现代化的发展脉络是什么?——走好中国式现代化之路

教师提出问题让同学们思考:中国前现代化的成就和失败的原因是什么?通过学生的回答,引导学生理解在发展中中国式现代化的进步性和曲折性的统一,中国前现代化之所以会失败是因为背离了中国实际谈发展。进一步设置活动,让学生通过网络查找中国前现代化的图片并将图片投屏进行简要介绍。结合案例从理论、历史和实践三个方面讲中国式现代化的伟大成就来自党的领导,为学生打好理论基础。

问题二:谁领导中国式现代化发展?——中国式现代化为什么需要党的领导

第一,横向上从“破”(唯西方现代化的传统思维模式)和“立”(中国式现代化的发展道路)为导向,重点说明以中国式现代化推动中华民族伟大复兴,全面建设社会主义现代化国家,关键在党。由“现代化=西方化?”视频导入,揭示我们要打破以西方现代化为唯一现代化模式的传统思维模式,这样才能使得中国式现代化能够从理论和实践上立起来。

第二,纵向上阐明如何更进一步理解在新征程上坚持和加强党的领导这一问题。从中国共产党的初心使命、科技创新理论以及高质量发展三个方面阐述发展中国式现代化道路必须坚持和加强党的领导,只有坚持和加强党的全面领导,才能充分发挥党在现代化建设中的关键性作用,才能使中国式现代化顺利推进、有效开展、全面实现。

第三,中国近代社会经历了“四重奏”大转变的轨迹,正是在中国共产党的领导下,以暴力革命,取得无产阶级革命政权,扫清中国现代化进程中阻碍,这一过程是中国式现代化发展的必然趋势。中国式现代化理论体系,是在中国共产党的领导下建立并逐步完善,系统回答了“什么是?”“中国式现代化要干什么?”“中国式现代化怎样干?”等重大理论和实践问题,使中国式现代化道路更加清晰、科学、可感、可知。

问题三:中国式现代化发展为了谁——坚持以人民为中心的中国式现代化

第一,中国式现代化何以不同?通过故事引入,让学生对比中国式现代化和西方现代化的本质区别,在对比中深刻理解中国式现代化较之于西方现代化的优势和主要区别。

第二,中国式现代化是为了谁?中国式现代化发展道路适合全体人民。我们党的根本宗旨是为人民服务,以人民的发展为根本基础。中国共产党领导

的中国式现代化道路是以人为本的现代化道路。以石嘴山城市转型发展为例,结合“人与自然和谐共处”等现代化特征,诠释城市如何在党的领导下焕发出新的生机,实现现代化发展。

第三,中国式现代化依靠谁?人民缔造历史,人民书写历史,中国式现代化最坚实的依靠力量和团结力量来自人民。结合学生专业,以所在城市发展过程中典型人物事迹为案例进行榜样教育,让学生建立起自己不是中国式现代化建设的旁观者,而是参与者的意识。结合个人理想,让学生探讨作为中国式现代化的参与者,应该怎么做?树立国家发展的主人翁意识,坚定助力国家现代化发展的信心和决心。

问题四:中国式现代化发展秉持理念是什么?——人与自然和谐共生的中国式现代化

第一,人与自然和谐共生的现代化的科学逻辑在哪里?课前发放阅读资料。“浙江安吉:绿水青山吹新风 共同富裕看余村。”和“浙江安吉余村:“美丽乡村”焕发新活力。”“绿水青山就是金山银山”的理念来源于浙江省安吉县余村,是联合国世界旅游组织评选的首批“最佳旅游乡村”。课上带领学生分析安吉余村作为人与自然和谐共生的典型案例,让学生了解成功案例背后的理论基础和科学逻辑。从理论奠基、实践发展角度证明人与自然和谐共生的现代化道路可行、致稳,是强国兴国的正确道路。

第二,人与自然和谐共生的现代化的重大要求是什么?以宁夏建设黄河流域生态保护和高质量发展先行区的时代重任为切入点,通过课堂活动设置,发挥学生主观能动性,参与家乡生态保护所做出努力的成果展示,进而深刻领会人与自然和谐共生的现代化的重大要求。

第三,怎样才能积极投身人与自然和谐共生的现代化的伟大实践?结合学生专业,以石嘴山市转型发展为例,让学生感受在人与自然和谐共生的背景下,在党的领导下,城市在中国式现代化发展中如何焕发新的生机活力,并且结合专业谈一谈自己将如何投身参与到人与自然和谐共生的现代化的伟大实践中去。

问题五:中国式现代化发展最终要实现什么?——实现共同富裕的中国式现代化

第一,什么是共同富裕,共同富裕的内涵?通过问题导入,让学生静下来、动脑子思考,刻画未来共同富裕的蓝图。

第二,为什么要实现共同富裕?通过案例、资料分析,让学生明白首先实现共同富裕是社会主义的本质要求,其次,是全体人民的共同期盼,最后,来自西方国家、广大发展中国家的经验教训,因此,我们的现代化之路和西方国家的现代化之路不同,我们要实现的现代化是全体人民共同富裕的现代化。

第三,怎么样实现共同富裕?通过小组讨论、问题引导等方式,让学生探索、思考,同时,老师进行

指导、分析,一是不断丰富人民的物质生活,不断发展生产力;二是不断丰富人民的精神世界,全民思想道德素质得到质的提升;三是要全体人民共同团结奋斗,最终实现全体人民共同富裕。

问题六:中国式现代化发展面向何处?——走和平发展之路的中国式现代化

第一,中国式现代化为世界和平与人类进步做出了哪些贡献?2023年是人类命运共同体理念提出十周年,结合人类命运共同体,讨论西方提出“中国威胁论”的看法及中国对世界做出了哪些贡献。使同学们在讨论中感悟中国式现代化与构建人类命运共同体紧密关联,为全球发展繁荣提供了新机遇。

第二,与人类共享人类文明的新成果有哪些?通过观看和平与发展的现代化道路视频,理论讲授的过程中,了解到中国式现代化文明多样性发展。通过观看和平与发展的现代化道路视频,理论讲授的过程中,了解到中国式现代化文明多样性发展。

第三,怎样拓展发展中国家走向现代化的路径?以中老泰铁路为例,阐述中国式现代化的东盟实践,并引导学生明确现代化发展进程中人才引领的重要性。

#### 注释:

①习近平.在全国高校思想政治工作会议强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报,2016-12-9 (1)

#### 参考文献:

- [1] 胡田庚.新理念思想政治(品德)教学论[M].北京大学出版社,2014.
- [2] 郭红梅.“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”问题链教学详案[M].北京:中国人民大学出版社,2017.
- [3] 陈宗杰.问题与问题解决[M].江苏教育出版社,2008.
- [4] 丁国浩.问题意识导向下的高校思想政治理论课教学研究[M].浙江大学出版社,2017.
- [5] 吕彩荣.基于问题链的教学设计研究[D].辽宁师范大学,2017.
- [6] 马赫穆托夫.现代的课[J].教育学文摘,1984(05).
- [7] 肖曾英.教育起点的改革:“问题解决”新课堂的本质与实践[J].教育理论与实践.
- [8] 习近平:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.
- [9] 习近平:在哲学社会科学工作座谈会上的讲话(全文)[RB/OL].新华网.

课题项目:石嘴山工贸职业技术学院2023年思想政治研究专项