

加强高校二级党校教育实效性的探索与实践

祁卉璇

(石家庄学院, 河北 石家庄 050000)

【摘要】高校二级党校是高校思想政治工作的重要阵地,是二级党组织加强党员队伍教育管理的重要阵地,在高校党建工作中具有重要的地位和作用。要进一步加强高校二级党校育人工作的创新性探索,遵循的基本原则,加强师资队伍建设,通过改革教学模式,拓宽教育手段渠道,使每个学生党员都真正做到在党爱党、在党言党、在党为党。

【关键词】二级党校; 实效性; 探索; 实践

高校二级党校是指依托各二级单位党组织建设的党校,是二级党组织加强党员队伍教育管理的重要阵地,是入党积极分子、发展对象接受党的教育的主要课堂,也是高校思想政治工作的重要阵地,在高校党建工作中具有重要的地位和作用。新形势下,创新高校二级党校育人工作是新时代高校思政工作的重要任务,也是对高校一级党校职能的延伸和拓展,是培养担当民族复兴大任时代新人的现实要求。

一、加强高校二级党校建设的时代意义

(一) 提高大学生的政治素养, 强化党性修养

高校二级党校要通过丰富详实的教学内容、形式多样的授课形式、创新变化的活动载体等方式,使青年学生通过系统学习,了解和认识党的性质、纲领、宗旨、组织原则和纪律、党员的义务和权利等有关党的基本知识,全面学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、精髓要义、实践要求,用党的创新理论武装青年学生,真正把信仰信念信心的种子根植于青年大学生心中,强化党性观念,锤炼党性修养,帮助学生在思想上尽早加入党组织。

(二) 推进高校大学生思想政治教育的载体创新, 提升育人成效

党校的教育培训对青年学生群体的教育培养发挥着重要作用,随着国家对高校党校教育重要作用的逐步重视,越来越多的高校针对青年学生群体思想观念、思维方式的新变化,在党的理论宣传教育以及党校教育培训方面的有效经验和做法进行了积极的探索和尝试,进一步推进了高校大学生思想政治教育的载体创新,有力发挥党校的育人功能,助推高校党校全员、全过程和全方位育人工作的实现,提升育人实效,使学生党校成为加强学生思政工作的重要阵地。

(三) 选拔优秀人才, 培养高素质社会主义事业接班人

新形势下,创新高校党校育人工作是新时代高校

思政工作的重要任务,高校党校在教育培训过程中,注重选拔培养全面发展的优秀青年,通过教育培养帮助大学生确立政治信仰,树立正确的世界观、人生观、价值观,持续推动党的创新理论入脑入心,引导青年学生厚植家国情怀、涵养进取品格,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才支撑。

二、高校二级党校建设现状

党的十八大以来,高校学生党校建设取得了长足进步,各高校对一级党校均较为重视,体制、机制、师资、硬件等方面发展已相对成熟,教学内容和形式逐步多元,信息技术手段逐步融入课堂教学。但是,伴随着当代大学生在专业背景、兴趣喜好、学习需求等方面的诉求趋于多元,仅靠一级党校难以实现因材施教的目标,高校二级党校对学生进行教育培训的效果仍需提质增效,难以充分发挥高校党校“三个阵地、一个熔炉”的重要作用。

(一) 思想认识不够到位, 发挥作用的渠道不够通畅

高校二级党校在学校党校和二级单位党组织的领导下开展工作,作为高校基层党组织的重要组成部分,在发展、培训和教育学生党员等方面起着不可替代的重要作用。而部分高校对二级党校的重要性认识不够,把二级党校当作一个发展党员的“过场”,将重点放在校级党校培训教育上,认为二级党校的教育培训可有可无,使二级党校的作用弱化,没能在学生积极分子、预备党员等群体的教育培养等环节发挥应有的作用,也使学生不重视二级党校的培训教育,学习积极性不高;导致校级党校承担了过重的教学压力,教育效果差强人意,二级党校发挥作用的渠道日趋狭窄。

(二) 师资力量薄弱, 授课水平有待提升

部分高校的二级党校缺乏素质优良、数量充足、结构合理的师资队伍,影响了党校教育教学质量的整

体提升。二级党校的很多授课教师都是兼职教师，多为主管党务工作的行政人员、辅导员等，教师培训进修机会较少，缺乏正规的党的知识理论学习和培训，理论素养还不够高，不能及时吸收、运用党的最新理论成果，且日常承担着繁重的党务、行政工作，无法将全部时间和精力放到党课备课、教学中，导致出现授课内容和形式缺乏创新，缺乏对大学生的吸引力，授课质量不高的现象。

（三）教学内容、形式单一，培训教育效果欠佳

高校二级党校的课程设计存在“一刀切”现象，一些高校的党课培训没有专业、年级、入党时间等方面的区分，存在教学内容、教学方法单一等问题。这类党课培训多以预备党员发展前的党课培训为主体，授课内容多以《党章》、政策文件、规定等为主，或是为应付党课考试而进行的考前突击辅导，内容单调、形式单一，较少涉及结合当前时事政治及形势政策等方面的教学内容，使得学生对培训失去兴趣；授课培训过程中，因授课内容的局限性，与学生缺乏互动，多采用教师讲授这种传统的授课形式，填鸭式教学、满堂灌，形式呆板，缺乏吸引力，党校培训效果还并不是完全令人满意。

（四）体制机制不够完善，组织保障不够有力

部分高校二级党校存在组织机构尚未完善，规章制度不够健全，保障制度参差不齐等现象。部分高校的二级党校虽然都挂牌设置了“党校”，但没有设置负责组织、管理和协调二级党校日常工作的专职工作人员，规章制度不够健全，尚未形成一套科学完整的日常管理、教育培训、考核评比等规章制度，尤其是在“教师选任”“教学内容设置”和“教学效果考核与评估”等方面，没有形成规范化的运行机制；有的党校缺乏在教学设施等硬件设施方面的投入，一些规章制度形同虚设，流于表面化和形式化，未真正得到落实，组织保障不够有力。

三、加强和改进高校二级党校教育实效性的有效路径

（一）遵循的基本原则

1. 根据学生成长特点，做到循序渐进

学生党员的教育培养是一项系统性工程，应该是一个持续开展、逐步升华的连续性工作^[1]。高校二级党校要依据培训群体的不同，遵循认知发展规律和学生成长规律，分专业、分年级开展分类培训，将入党启蒙教育、入党积极分子教育、发展对象教育、预备党员教育和正式党员教育这五个阶段融会贯通，从大学生入校起到毕业前，对大学生开展持续渐进性的全程化教育培训，各发展阶段既相互独立又横向联动，形成了一个纵横结合、分层分类教育的循环机制^[2]。

入党启蒙教育是大学新生入学教育的内容之

一，侧重党的基本知识、入党的流程规范以及理想信念和社会主义核心价值观教育等；入党积极分子教育侧重端正入党动机、明晰党的纪律、党员义务权利等方面的教育；发展对象教育侧重学习党章党规党纪，学习党史、党的重要会议和文件精神、党的创新理论成果等；预备党员教育侧重增强党性意识、锤炼党性修养，发挥模范带头作用教育；毕业前的党员教育引导党员提高政治站位，强化责任担当，厚植爱党爱国情感教育。

2. 坚持分类培训，做到精准施教

不同院系不同专业，可结合学生学科专业特点，有针对性开展政治性与专业性相融合的特色教学，比如法学院可以讲授党的一般理论在法学领域的最新成果，马克思主义学院可以增设马列经典著作导读等学习内容，计算机学院可以讲授人工智能时代红色精神的新内涵等内容，经济管理学院可以讲授马克思主义政治经济学等方面相关内容。针对培训群体的独特性和阶段性，坚持分类覆盖，尝试以党建与专业有机融合为特色，以知识与兴趣相促进为原则，引导学生在掌握相关理论知识的同时，培养专业兴趣，做到精准教学，提升教学实效。

3. 坚持理论联系实际，做到学深学透

在高校学生党校的培训教育中，既要有传统的专题讲座、研讨交流，通过理论学习，学经典，读原文，读原著，还要强调“思”，通过培训群体间的交流碰撞，提高学生观察问题、分析问题和解决实际问题的能力；也要针对新时代大学生的成长特点和时代要求，走出校门到红色展馆、遗址等地，开始实践教学，实现理论教育和实践活动相融合；还可以利用虚拟仿真实验室等“互联网+”的优势，开展在线学习，沉浸式体验，实现“穿越时空的体验式、参与式、互动式教学”，调动学生的积极性和主动性，力争做到知行合一。通过多种渠道手段，努力做到培训教育落地有声，注重质量和效果，使学生真正学深学透。

（二）有效的路径探析

1. 提高思想认识，加强组织领导

高校党委及各基层党组织要加强对二级党校工作的组织领导，压实责任。完善二级党校机构设置，加强人员配备，校党委主动研究二级党校建设工作，安排部署重点任务，强化考核目标，定期听取工作汇报。二级党校要与校级党校统筹资源、明确分工，在理论宣传、科学研究、教育培训等方面实现协同发展，尤其是在党员教育培训方面，在培训内容、培训时间、培训方式、理论研究等方面，统一谋划、分工协作，二级党校要以普及党的基本知识为主要任务，为学生进入校级党校进行学习准备，构筑多层次培训教育体系，形成校级党校和二级党校相结合、相促进的教育

培养模式,实现两级党校融合提质增效。

2. 改革教学模式,增强教育培训的实效性和感染力

在教学形式方面,探索形成线上教学、线下教学、实践教学、虚拟仿真教学“四位一体”的教学模式,实现线上和线下相结合、校内和校外相结合,确保教育质量。

线下教学要紧密围绕高校学生的特点,以大学生喜闻乐见的形式,设计严谨而生动的培训内容,以专题研究的形式,分板块进行专题教学,如围绕全国两会、党的二十大精神、乡村振兴战略等内容,围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的学习等,设计成不同的学习专题,开展相关教学内容的学习研讨,加强学生党员对党和国家大政方针、发展规划的认识和了解。此外,要利用学生团支部的三会两制一课、“青马工程”培训、主题团日、主题班会等载体,通过邀请专家专题讲座、学生骨干宣讲、青年学生交流谈心得等形式,及时跟进党的创新理论学习,讲好中国故事,展现青年担当。

开展线上教学,打造“网上党校”。利用学习通等平台,将有关马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想、“四史”教育等相关理论知识,开发“线上课程”,引导学生可以随时在规定的时间内进行便捷有效的自我学习,通过学习不断强化理论自觉。同时,利用各类融媒平台,形成线上学习矩阵,组织学生通过“共青团中央”、河北共青团、校级媒体、班级团支部微信QQ群等四级团媒开展教育学习,广泛动员青年学生参与“青年大学习”“学习强国”等网上学习,推动党的创新理论入脑入心。

开展实践教学,组织学生到红色展馆、红色基地历史博物馆和社会生活等场所,进行实践教学、实践研修,把党课“小课堂”搬进社会“大课堂”,在理论和实践的结合中,让学生了解社情、国情,砥砺品格,厚植家国情怀。深入挖掘校史中的红色资源,通过参观校史展等,引导学生感悟在党的领导下学校与祖国同呼吸、共命运的光荣红色历史,强化学生的爱党、爱国、爱校情怀。

开展虚拟仿真教学,以现代信息技术为支撑,综合运用VR(虚拟现实)、AR(增强现实)和流媒体、超高清等技术手段,实现足不出户、自由参观各种红色教育展馆,通过漫游和交互操作、沉浸式体验,使学生置身于特定红色展馆或红色遗迹的现实场景中,让学生与环境进行融合,实现“穿越时空的体验式、参与式、互动式教学”,提高学生学习兴趣。

3. 加强师资建设,提升教师队伍的政治素质和业务能力

强化师资建设,选配相对稳定的专兼职结合的

师资队伍。专职教师既可从思政课教师、党政干部中遴选,也可以选拔相关学科专业的青年博士教师;兼职教师可以从校内具有较高政治理论素养的党政领导干部、思政课教师、辅导员中选任,也可以从省市党校、党政机关、企事业单位和基层党组织的具有较强理论水平的业界专家中选聘。加强对教师团队的教育培训,通过参加党校系统培训、各级各部门组织的专题学习、思政课教师专题培训、挂职锻炼等,提升教师团队理论素养和教学水平。建立考核评价体系。组织专家、同行、学生对二级党校教师进行考核评价,对师德考核、政治素质不合格的实行一票否决,对业务素质薄弱的加强培训,对各方面都受到好评的应予以奖励。

4. 完善保障机制,推进管理的规范化和制度化

完善组织机构,健全管理体制,加强支持保障,切实增强教育实效。根据学校实际情况设置独立建制的二级党校,成立专门机构对党校工作进行指导和监督,建立教师选拔制度,配备专兼职教师和专职工作人员,建立学员考核制度、教育培训反馈制度等。在教学层面,制定有关教学计划、教学大纲、教学效果的评估与反馈以及教务管理等规章制度,实现二级党校教学环节制度化、规范化。加强经费保障,将二级党校建设经费纳入学校总经费预决算,用于日常办公、实践研修、课程建设、网络建设、课时费发放、图书资料购买和教学设备更新等,健全经费保障机制,确保从严管理、规范治理。

高校二级党校是高校思想政治工作的重要阵地,要进一步加强高校二级党校育人工作的创新性探索,深化教学质量改革,拓宽教育手段渠道,使每个学生党员都真正做到在党爱党、在党言党、在党为党。

参考文献:

- [1] 许承保,徐晓丽,史文韬.农业高校学生党员“立体化”教育培训体系的建设与实践[J].中国农业教育,2021(4):22-29.
- [2] 曹静,吴晓培,曹卢,等.大学生“浸润式”入党启蒙教育体系构建研究[J].学校党建与思想教育,2020(3):50-52.

课题项目:本文为2023年河北省高校党建研究课题成果论文,项目名称:加强高校二级党校教育实效性的探索与实践,项目编号:GXDJ2023B344。

作者简介:

祁卉璇,女,河北正定人,石家庄学院马克思主义学院教师,副教授,研究方向:党建和思想政治教育。