

基础医学课程整合模式下中职护理学生自主学习消化系统知识能力提升的研究

蔡恒

(铜仁市碧江区中等职业学校, 贵州 铜仁 554300)

【摘要】随着教学改革活动的不断推进,在现阶段的中职护理专业的授课活动中教学的重点以及教学模式也发生了较大的变化,目前中职护理专业基础医学教学正在积极探索课程整合模式开展授课。为了更好地让中职护理专业学生打牢基础医学知识,提高学习效率,可以在当前时期以消化系统器官为研究中心,培养学生自主学习和掌握消化系统知识提升学生的综合能力,教师就需要有意识地研究基础医学课程整合模式下中职护理学生自主学习消化系统知识能力提升策略。本文针对基础医学课程整合模式下中职护理专业教学发生的变化进行了分析,探究了基础医学课程整合模式下提升中职护理学生自主学习消化系统知识能力的策略。

【关键词】基础医学课程;整合模式;中职护理学生

引言:

在中职护理教育中,基础医学课程的学习对学生日后的专业核心课程学习及专业实践至关重要。然而在传统教学模式下开展教学活动时,学生在接触抽象的基础医学知识时常常缺乏足够的学科兴趣,导致学习效果不尽如人意。因此作为中职护理专业的教师,就需要有意识地研究如何在基础医学课程整合模式下指导学生不断地提升自身的自主学习能力。

一、基础医学课程整合模式下中职护理专业教学发生的变化

(一) 强调跨学科整合

强调跨学科整合是当前护理专业教学过程中的重要教学改革策略,传统的护理专业课程通常以单一学科为主,而整合模式下则将不同学科如解剖学、生理学、病理学等有机整合到一个统一的课程框架中。基础医学课程整合模式通过将相关学科有机融合,使得学生在学习护理专业知识时能够更加全面地理解医学的多个方面。解剖学提供了结构和器官的基础,生理学展示了生命体内的功能机制,而病理学则深入研究了疾病的发展和变化。这种整合使学生能够以更全局的视野来理解和应用所学知识,从而培养出更为综合性的专业素养。同时基础医学课程整合模式中的跨学科整合可以建立不同学科之间的内在联系,学生不再将各学科知识孤立看待,而是学会将解剖学、生理学、病理学等学科融会贯通,形成完整的医学知识体系,提高学生的知识结构的完整性和深度,增强对医学领域复杂性的理解。除此以外,基础医学课程整

合模式中的跨学科整合也为将来实际工作中的综合性要求提供了更好的准备。护理人员需要跨足多个学科,协同工作以提供全面的医疗服务。通过整合模式的跨学科教学,学生将更容易适应未来实际工作中需要处理的复杂情境,增强团队合作和沟通的能力。

(二) 采取实践导向的教学方法

在基础医学课程整合模式下,开展护理专业的教学时往往是采取实践导向的教学方法进行授课。相较于传统教学,整合模式可通过案例分析、临床模拟等实际操作,旨在将学生更深度地融入实际临床场景,将理论知识有机应用于实践,从而培养学生的动手能力和解决实际问题的能力。实践导向的教学使学生能够在模拟的实际场景中进行操作和应用学到的知识,通过参与真实的病例分析和模拟临床操作,学生能够更直观地理解护理过程中可能遇到的挑战和问题。这种体验式的学习不仅提升了学生的动手技能,也培养了他们在实践中快速反应和解决问题的能力。而且实践导向的教学方法能够打破传统课堂教学的单一性,激发学生对学科的实际兴趣。学生通过参与实际操作,能够更深刻地理解护理理论知识的实际应用和价值,进而提高学生对所学知识的认同感和兴趣,使其更积极主动地参与学科学习。除此以外,实践导向的教学方法能够让学生更好地适应未来实际工作的要求。在医疗护理领域,动手能力和实际操作经验是非常重要的素质。通过在整合模式下进行实践性教学,学生将更容易适应实际工作中的操作规范和流程,提前具备实际工作所需的技能。

（三）强调小组协作学习

在基础医学课程整合模式下，中职护理专业教学往往更加重视小组协作学习，希望可以借助小组协作学习的形式为学生提供更为综合和实践性的学习体验。通过小组讨论、合作项目等方式，可以促使学生分享知识、交流经验，培养团队协作精神。这种小组协作学习可以提高学生的沟通能力和协作技能，更好地适应未来实际工作环境。通过小组协作学习能够激发学生的参与热情，在小组中学生能够与同学共同思考问题、讨论解决方案，增强了学习的互动性和趣味性。这种积极的学习氛围能够提高学生的动力，使其更主动地参与到学科学习中。而且小组协作学习可以培养学生的团队协作能力，在实际工作中护理团队通常需要协同合作，共同应对患者的需求。通过在学生时期进行小组协作学习，可以培养学生的协调与合作技能，使他们更好地适应未来工作环境的团队要求。同时小组协作学习也为学生提供了分享和交流的平台，使学生能够从不同的角度获得知识。通过与同学合作学生可以互相分享经验、共同解决问题，扩展了学生的思维深度，使得学生可以全面理解医学知识。除此以外，小组协作学习还培养了学生的沟通技能。在小组中学生需要清晰表达自己的观点、倾听他人的意见以及有效沟通才能使团队达成共识。

（四）注重学生的个性化学习

在基础医学课程整合模式下，中职护理专业教学突出注重学生的个性化学习，致力于满足学生个体差异，为学生提供更为个性化的学习支持。通过采用多样的教学方法和资源，以满足学生不同的学习需求，使每个学生都能在学科学习中找到适合自己的方式，从而提高学习的积极性和效果。个性化学习模式下往往会关注学生的学习风格和兴趣，教师通过了解学生的学习偏好和兴趣爱好，调整教学策略，使学科内容更贴近学生的实际生活和兴趣领域。这样的个性化教学可以激发学生学习的主动性，提高学科学习的吸引力。而且整合模式下的个性化学习注重学生的学习节奏和进度，不同学生在学科学习中的进度和理解程度有所差异，因此教师可以根据学生个体的学习节奏，调整教学计划和难度，确保每个学生都能在适宜的情境下完成学业。这种关注学生个体差异的教学方式能够提高学习的质量和效果。除此以外，开展的个性化教学过程中往往会充分地利用好多元化的教育资源。通过提供多样性的学习资源，包括数字化教材、在线学习平台、

实验室资源等，教师可以满足学生不同的学习需求，促使学生更灵活地选择适合自己的学习路径，这为学生提供了更多自主学习的机会，培养了学生的独立思考和问题解决能力。

二、基础医学课程整合模式下提升中职护理学生自主学习消化系统知识能力的策略

（一）引入案例学习

为了提升中职护理学生在消化系统知识方面的自主学习能力，教师应当有意识地开展案例教学。案例学习将消化系统知识融入实际病例中，通过设计相关学习任务，学生能够在解决问题的过程中深入学习，并培养自主学习的技能。教师在教学设计中可以选择真实或虚构的病例，确保案例内容紧密围绕消化系统相关疾病、症状、体征和治疗。例如在进行《急性胃炎病人的护理》的教学时，教师可以选择具体的急性胃炎患者案例，描述该患者的病史、临床表现、诊断结果以及治疗过程。然后要求学生仔细阅读病例描述，分析患者的病史，了解疾病的发展过程。要求学生根据案例描述，识别患者的主要症状，并解释这些症状与消化系统疾病的关联。在学生阅读完案例后，教师就可要求学生根据患者的情况，制定详细的护理计划，包括护理目标、护理措施和评估方法，进而让学生在真实案例中更好地应用所学知识。而且案例的设计应该包含详细的患者信息，例如年龄、病史、症状等，以便学生在分析中全面考虑各种因素。而后安排学生对案例进行深入研究，让学生查阅相关文献、分析实验室结果、了解治疗方案等。通过自主调查和学习，学生能够积极参与并深化对消化系统知识的理解。在案例分析的过程中，教师可以引导学生思考和回答一系列问题，以激发他们对知识的主动探索。问题的设计应该旨在引导学生应用他们所学的基础医学理论知识分析和解决实际问题，从而提高他们解决问题的能力 and 学科运用能力。为了提升学生的学习效果在授课的最后阶段教师可以引导学生进行案例学习的总结和讨论，教师可以引导学生总结消化系统知识，并提出进一步深化学习的方向。

（二）开展小组研讨

为了提升中职护理学生在消化系统知识方面的自主学习能力，教师可以采用小组研讨的方式，组织学生共同讨论和解决与消化系统相关的问题。这种协作学习模式不仅能够促进学生间的交流互动，还可以培养他们在团队合作中的自主学习和领导能力。教师可以将学生分成小组，每个小组负责研究

一个具体的消化系统问题或案例，确保学生深入探讨特定主题，从而提高他们在该领域的专业知识。而小组成员可以在小组内进行主题的深入讨论，分享各自的见解和理解。这种互动的学习环境可以激发学生的学科兴趣，同时也促进了团队成员之间的协作和合作。在小组研讨中，教师可以设定一些启发性的问题，引导学生深入思考。这些问题旨在激发学生主动获取知识的欲望，培养他们解决问题的能力。例如在进行《慢性胃炎病人的护理》的教学时，教师就可在将学生划分为不同的学习小组后向学生提问：慢性胃炎病人常见的症状有哪些？构成胃部腺体的主要细胞和功能是什么？为什么慢性胃炎容易反复发作？胃黏膜受损是什么引起的？有哪些常见的引发因素？这些症状如何影响患者的日常生活？在日常护理中，应该如何帮助病人缓解这些症状？通过这些问题引导学生以小组的形式进行思考，激发学生的学习兴趣。同时，教师在小组研讨中担任指导和引导的角色，确保学生在讨论中得到正确的方向和指导。这样可以提高学生学科学习的深度和广度。通过小组研讨，中职护理学生将更积极地参与学科学习，提升学生在团队中主动学习和领导的能力。这种协作学习模式不仅能够提高学科理解深度，还能够为学生提供实际问题解决的经验，培养他们的自主学习和团队协作技能。

（三）设立自主学习任务

为了实现提升中职护理学生的自主学习能力的教学目标，教师可以在整合课程中设立一系列自主学习任务，以激发学生主动学习的兴趣和培养其自主学习的能力。教师可以通过在线资源调研任务进行教学，让学生在学的过程中利用互联网资源，包括学术网站、在线课程、专业论坛等，深入了解消化系统知识。任务可以包括对特定主题的在线讲座观看、参与专业社区讨论、消化系统疾病病因病理总结等。这种方式使学生在自主学习的同时，能够获取最新的行业动态和前沿知识。而且教师可以为学生提供明确的学习目标和任务要求，并在任务完成后组织讨论或分享环节，促使学生展示他们的学习成果，提高对知识的理解和运用水平。同时教师还可以设立个性化的学习任务，让学生根据自己的学科兴趣和职业发展方向选择特定的消化系统相关主题进行深入研究，进而激发学生对学科的兴趣，培养他们自主学习的动力。除此以外，为了支持学生的自主学习，教师可以提供一定的学习资源和指导，如推荐专业书籍、提供学习指南等，使得学生更好地利用自主学习任务，提高其

学科素养。

（四）利用多媒体教学资源

为了提升中职护理的教学质量，教师可以充分利用多媒体教学资源如视频、动画、虚拟实验等开展教学，以更生动直观的方式呈现消化系统的结构和功能。教师可以选择具有高质量的多媒体教学资源如由专业机构或相关领域专家制作的视频讲座、生动的动画演示以及模拟虚拟实验，这些资源能够通过视觉和听觉的双重感知方式，生动形象地呈现复杂的消化系统知识，为学生提供更为直观的学习体验。同时多媒体资源的运用可以激发学生的学习兴趣，通过引入富有创意和趣味性的多媒体元素，如趣味动画、真实病例的视频案例等，可以吸引学生的注意力，增强他们对学科内容的好奇心和主动学习的动力。而且教师还可以设计学生观看多媒体资源的任务，例如观看指定的视频并撰写学习笔记、参与相关讨论，以引导学生在多媒体学习过程中保持专注，提高信息吸收和理解的效果。多媒体资源的使用可以使学习过程更为灵活和自主，学生可以根据自身的学习节奏和安排选择观看视频、动画或进行虚拟实验，从而更好地适应个体差异，培养自主学习的能力。除此以外，教师可以鼓励学生积极分享和讨论所观看的多媒体资源，以促进学生间的交流和合作，这种互动学习的方式可以使学生在自主学习中更好地理解和应用消化系统知识。

结语：

通过基础医学课程整合模式，有效提升了中职护理学生对消化系统知识的自主学习能力。整合模式不仅能够使学生更好地理解医学知识的内在联系，同时也能够激发学生的学科兴趣，培养其主动学习的能力。这为中职护理教育提供了创新的教学模式，有望培养更具专业素养的护理人才。

参考文献：

- [1] 白洁. 微课在中职内科护理学教学中的应用研究[J]. 成才之路, 2019, (14): 49.
- [2] 尹志强. 中职内科护理教学中学生自主学习能力的培养路径[J]. 学园, 2018, 11(30): 116-117.
- [3] 李文龙, 梅刚, 黄永存, 代明真, 徐检生, 候碧凤. 自主学习教学模式在中职护理专业中的实践研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2017, (03): 9-11.
- [4] 瞿桂红, 柏涌海, 鲁依力, 周丽, 浦芳芳, 郭晓丽. 中职护理学生自我导向学习能力调查及影响因素研究[J]. 卫生职业教育, 2017, 35(04): 113-116.