

沉浸式体验法融入高职高专思想政治理论课的价值意蕴研究

刘敏

(湘南幼儿师范高等专科学校, 湖南 郴州 423000)

【摘要】现代教育背景下, 沉浸式体验法教学已经成为一种时下应用较广的教学方法, 沉浸式教学法是我国教育改革背景下衍生的一种新型教学模式, 更加注重学生的学习体验, 注重学生的主体地位, 通过现代教育理念和教学方式的融入, 让学生在一定的环境中进行学习, 有利于让学生更好的投入到学习当中。本文主要针对沉浸式教学法的内涵与特征, 剖析其在高职高专中思想政治理论课程中应用的必要性与可能性, 探讨沉浸式体验法教学在高职高专思想政治理论课的价值体现, 更好的发挥沉浸式体验法的优势, 目的在于全面提升高职高专思想政治理论课程教育质量, 同时, 依照现代教育标准, 致力于提升人才的思想政治素养。

【关键词】沉浸式体验法; 思想政治理论课; 价值意蕴

沉浸式体验教学主要强调学生的主体性参与和沉浸式体验, 是一种通过精心创设特定教学情境, 激发学生主动参与和深度思考的教学方法, 使学生在轻松愉快的氛围中主动探索和发现知识, 促进情感认同和价值认可。习近平总书记曾强调, 思政课的本质上在于讲道理, 而要讲好思政课, 就需要注重教学方式方法, 将道理讲深、讲透、讲活。这就要求教师在教学过程中, 不仅要传授知识, 更要引导学生思考, 激发他们的思考热情和创造力。而沉浸式教学正是实现这一目标的有效途径之一, 通过沉浸式教学法, 能够让学生更好的接受和理解知识, 从而实现教学质量的提升和教育目标的达成。因此, 我们应该积极探索和推广沉浸式教学在思政课中的应用, 为培养德智体美劳全面发展的高素质人才贡献力量。

一、思政理论课沉浸式体验教学的内涵及特征

(一) 思政理论课沉浸式体验教学的内涵

“沉浸”一词源自拉丁语“immersio”, 原指物体浸入液体, 后引申为全身心投入某种氛围或活动。沉浸理论起源于20世纪70年代, 由米哈里·契克森米哈赖提出, 描述人们在活动中的专注状态。

沉浸式体验教学强调通过模拟真实或虚拟的情境, 让学生置身于特定的学习环境中, 通过直观的感知和亲身的体验来获取知识。这种教学方法不仅能够提高学生的学习兴趣 and 动机, 还能促进学生知识的深入理解和长期记忆。

在思政理论课的教学实践中, 沉浸式体验教学的应用尤为重要。思政课程的内容往往涉及抽象的理论和宏大的叙事, 传统的讲授方式可能难以引起学生的兴趣和共鸣。通过沉浸式教学, 教师可以将

思政课程的教学内容巧妙地融入生动的故事、互动的游戏或者模拟的社会实践中, 使学生在参与和体验的过程中, 自然而然地吸收和消化思政课程核心理念和价值观。例如, 在教学“爱国主义”这一主题时, 教师可以利用多媒体技术, 创建一个虚拟的历史场景, 让学生通过角色扮演的方式, 亲身经历历史事件的发展过程。在这样的沉浸式学习环境中, 学生不仅仅是被动地接受知识, 而是通过主动的探索和互动, 深入理解爱国主义的内涵和价值。这种学习体验有助于学生形成深刻的情感联系, 从而在思想上产生共鸣, 达到寓教于乐的效果, 实现课程教学目标。

(二) 思政理论课沉浸式体验教学的特征

思政课沉浸式体验教学作为一种新型的教学模式, 主体性参与性是沉浸式体验是最显著的特征, 主要体现在:

首先, 体现在教学内容的生动性上。思政课的教学核心在于阐释马克思主义的深刻道理, 包括其学理和哲理。为了确保这些道理能够被学生深入理解, 教学内容的呈现方式显得尤为关键。沉浸式教学法的运用, 使得思政课教师能够通过多种教学手段和技术工具, 将原本较为抽象的理论知识转化为更加直观、具体且立体的教学内容。这种转化不仅赋予了教学内容更强的生命力, 而且显著提高了其吸引力和亲和力, 从而更有效地促进了学生对马克思主义理论的理解和吸收。

其次, 沉浸式教学注重营造具有现场感和代入感的教学环境。这些场景通过视觉、听觉等多种感官元素的有机融合, 使学生仿佛置身于实际的社会环境或历史事件之中。一旦学生进入这样的教学

场景，他们便能迅速沉浸其中，感受到身临其境的氛围，从而在轻松愉悦的状态下自然而然地学习和掌握相关的知识和技能，不仅提高了学生的学习效率，而且增强了他们的学习体验，使学习过程更加生动和深刻。

此外，沉浸式教学强调学生的主动参与和自我探索。在构建沉浸式教学环境方面，思政课教师通过精心设计的教学活动，营造了一个强调学生参与度和实时互动的教学氛围。这种策略旨在促进学生从被动接受信息向主动探究知识的转变，使他们在模拟实践或案例分析中获得直观的学习体验。强调学生的主动性和批判性思维能力培养，从而激发他们的内在动机，实现个性化学习目标，并充分发挥学生的主体能动性，推动思政课程教学质量的持续提升。

最后，沉浸式教学打破了传统教学的时空界限，实现了教学场域的拓展。学生可以在校园内的各种活动中接触和体验思政课程的内容，如社会实践、志愿服务等。同时，教师还可以利用网络平台，将教学内容延伸到线上，使学生在任何时间、任何地点都能接触到思政课程的学习资源。

二、沉浸式体验教学在高职高专思政理论课运用的必要性与可能性

（一）高职高专思政理论课教学改革的需要

高校思政课在教学过程中需系统讲授理论知识，以确保学生对理论知识的正确理解与掌握。然而，单纯的讲授方法并不可取，因为思政课还具有较强的政治性、思想性，容易导致学生产生反感，影响思想教育效果。因此，需要探索更加有效的教学模式，沉浸式体验教学强调学生在教学过程中的主动参与和深度体验，调动学生的学习兴趣与学习能动性，在亲身体验中感受思政理论知识的魅力，在一定程度上有助于克服传统教学模式的弊端，增强思政课理论的实效性。

（二）符合高职高专学生的认知特征

在高职高专教育阶段，学生的认知发展呈现出特定的特点，这要求教学策略必须与学生的认知规律相适应。研究表明，高职高专学生在知识获取过程中，对直接经验的依赖度较高，而对间接经验的理解和应用则相对有限。因此，设计教学活动时，应充分考虑如何将理论知识与实际操作相结合，以促进学生对知识的深入理解和长期记忆。沉浸式体验教学策略正是将学生应获得的间接经验（即理论知识）通过模拟情境，引导学生主动探究问题，从而实现从间接经验的转化和内化。在这种教学模式

下，学生不仅能够实现对新知的掌握，还能通过锻炼其批判性思维 and 创新能力。

（三）考虑到高职高专学生已有的知识储备和思想状态

经过九年的基础教育和三年的高中阶段学习，他们已经具备了一定的知识背景，并形成了对某些问题的初步看法。高等学校的思想政治理论课程应当立足于学生现有的知识和思想政治素养，以问题为驱动，采用沉浸式体验式教学法促使学生在已有知识体系之上对教学内容进行更为系统和深入的研究，从而深化他们对知识的理解。同时，通过鼓励学生围绕课程内容提出问题和解决问题，这样有助于教师创设特定的情境引导学生进行体验和反思，可以帮助他们在现有认知的基础上巩固正确的观点，修正错误的认识，培养学生的自主意识和创新思维，提升他们应对实际问题的能力。

（四）网络技术和多媒体技术的飞速发展为教育赋能

教育主管部门与学校携手推动教学改革，现代教育技术的进步也将助力教学模式的创新。实施沉浸式体验教学成为可能，这得益于教育部的领导以及各省教育厅、高校工委和各高校对思想政治理论课教学改革的积极响应。随着教学方法的更新，传统教学工具逐渐显露短板，而网络与多媒体技术的发展则为教学革新提供了新的机遇，使得教学手段更加丰富多样，更好地适应了现代教育的需求。

三、沉浸式体验法融入高职高专思想政治理论课的价值意蕴

沉浸式体验教学采用多元化的教学策略，不仅通过真实案例构建场景教学，利用先进技术进行思政教育的浸润，还融合虚拟与现实的双重空间开展实践活动。这种教学模式触及学生的多个感官，全面调动他们的身心参与，从而不断扩大学生在思政课堂上的体验边界，点燃他们对知识的渴望和对探索的热情。这样的教学方式深刻触动学生的心灵，使其成为一种引人入胜、令人深思的教育体验。

（一）运用贴近现实的叙事手法，生动展现思政理论精髓

思政课的核心任务是将马克思主义的原理阐释得淋漓尽致。传统的教学模式倾向于采用宏观和抽象的叙事风格，有时难以与学生的日常生活紧密相连。随着人工智能技术的广泛应用，其在创造多样化教学场景方面的潜力，为思政课的情景叙事提供了强大的技术支持。相比之下，沉浸式教学通过将马克思主义的深奥理念融入一个个细致入微的生

活场景中,使学生能够在模拟的历史或现实环境中亲自体验和感受理论的魅力和实践的力量,从而增强了课程的现实意义和说服效果。比如:青年学子作为社会主义现代化建设的参与者和见证者,沉浸式“大思政课”应精准把握教育时机,通过课堂主渠道传递“中国故事”。无论是抗疫斗争、脱贫攻坚,还是防汛救灾,都是展现我国道路、制度和理论优势的生动实例。通过展示党员干部在前线奋斗的真实案例,营造具有沉浸感的教学场景,让学生仿佛置身其中,引导他们将感性体验升华至理性认知,深刻理解国家成就背后的马克思主义世界观和方法论,理解中国共产党的人民至上执政理念,理解党领导人民克服重重困难的百年历程,在回应现实问题中充分发挥理论武器的作用。

(二)借助沉浸式体验,深化学生对核心价值的内在认同

沉浸式教学环境能够显著提升学生对马克思主义理论的感知深度。传统思政课常常采用单向传授的模式,学生的自主体验和感受相对有限,然而,这些亲身体验却是理论内化的关键基础。在沉浸式教学实践中,思政课教师精心设计,使学生仿佛置身于真实的情境之中,通过真实场景的学习,学生能够更有效地将核心价值观融入自身。为此,我们不仅要丰富多彩的社会教学资源引入课堂,更要鼓励学生走出校园,投身于充满活力的社会实践中。沉浸体验式思政课应当充分利用社会这个广阔的课堂,推行实践型、情景型、体验型教学,强调理论与实践的有机结合,使学生在积极参与社会活动中实现学校小课堂与社会大课堂的同步互动。这样的课程不仅要用马克思主义及其中国化的理论成果来解读和引导社会多元价值,还要在社会实践的各个环节中贯彻思政课的教育宗旨,发挥其作为思想政治理论教育的作用。在真实的社会环境中,学生可以直接感受到社会主义先进文化的蓬勃生机和活力,在那些蕴含着中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的博物馆、实践基地和日常生活的现场中,增长知识和才干。

(三)通过高水平的师生互动,唤醒学生学习思政理论的主体自觉

在传统的思想政治理论课教学实践中,师生间的沟通主要建立在直接的面对面交流基础上,然而,此类互动在形式多样性、频次稳定性以及场合适宜性方面仍有提升潜力。在沉浸式教学模式下,教师与学生作为情境中的能动主体,共同依托特定场景进行互动。在此模式中,教师承担

着“策划者”的角色,事先将教学理念、内容及价值观巧妙嵌入情境设计,并通过密切监控学生的体验过程来进行即时指导与激励。学生则扮演“执行者”的角色,在情境驱动下自主探索与吸收新知,并及时反馈个人学习效果,与教师建立起高效互动机制。例如:在深化“四史”教育进程中,沉浸式体验教学推崇采用前沿技术手段与历史资料相结合的教学方法。通过虚拟现实技术再现历史现场,运用视频通讯技术实现与历史亲历者的远距离对话,利用沉浸式VR技术打造虚拟历史展览空间,从而扩大学习者的认知范围,提升沉浸式学习体验,以实时互动方式架设起历史与现实之间的桥梁,让学生深切感受历史脉搏、亲身经历历史变迁、与历史展开对话,进而引导他们透彻理解当下社会现实,并以深远的历史眼光定位个体在社会发展中的职责与使命,培育其时代责任感和历史担当。

结束语:

沉浸式体验法教学是一种极具时代感的教学方式,也是我国教育改革的成果体现,在高职高专思想政治课程中的应用不仅可以提升思想政治教育课堂质量,也能促进沉浸式体验教学方法的不断完善和更新,将这种先进的教学方法更好的推广和实施,促进我国整体教育事业的发展健康发展。

参考文献:

- [1]李强.蕴含·缘由·策略:高职高专院校思政课对分课堂构建探析[J].湖北开放职业学院学报, 2023, 36(13): 191-193.
- [2]杨国英,杨雨兰.高职高专学校立德树人新举措——创设思想政治班主任[J].昆明冶金高等专科学校学报, 2023, 39(01): 31-36.
- [3]戴小兵.依托红色文化资源开展高职高专院校思政课实践教学的实效性研究[J].安徽冶金科技职业学院学报, 2022, 32(04): 66-68.

基金项目: 本文系2022年湖南省职业院校教育教学改革研究项目“沉浸式体验教学法在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课的实施路径研究”研究成果(项目编号: ZJGB2022624)

作者简介:

刘敏(1991.07.14—),女,汉,湖南耒阳人,研究生,讲师,湘南幼儿师范高等专科学校,形势与政策教研室主任,思想政治教育。