

高校思政课“讲好中国故事”在传播社会主义核心价值观中的作用探究

汪权

(重庆轻工职业学院, 重庆 401329)

【摘要】高校思想政治理论课质量的好坏,事关青年大学生的成人成才,事关国家和社会的建设与发展。中国故事与社会主义核心价值观的基本内容和价值内核高度一致,高校思政课“讲好中国故事”在大学生群体中传播与践行社会主义核心价值观所要求的资源场所、工作路径上也是高度一致的。讲好中国故事,积极引导大学生培育和践行社会主义核心价值观,培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人,成为高校思想政治理论课所必须解决的一个重要问题。

【关键词】高校;思想政治理论课;中国故事;社会主义核心价值观

“讲好中国故事、传播好中国声音”是习近平总书记针对思想工作时效性提出的工作方式要求,其自身对于助推社会主义核心价值观的践行具有重要意义。“讲好中国故事”是高校在新时代背景下的使命和责任,能够有效地促进学生加深对党的科学理论成果的认知和认同。中国故事根植于中华民族优秀传统文化的沃土,反映着时代进步需要的社会主义核心价值观,用中国故事这种学生爱听爱看和容易产生共鸣的方式培育和践行社会主义核心价值观,更容易鼓舞人、激励人。

一、传播社会主义核心价值观需讲好的中国故事的原因

中国故事与社会主义核心价值观二者之间存在一定的内在关联性,这种关联性凸显了新时代价值认同教育的重要性。在中华民族几千年的发展史中,我国经历过光辉灿烂,也经历过深重的民族苦难,同时正在经历国家富强和民族复兴,正是这些辉煌、苦难、复兴的历史共同孕育了独具特色的中国故事。因此,中国故事特定的内容和属性特征将促使其能够担当传播社会主义核心价值观的重任。

(一)中国故事与社会主义核心价值观存在内在的逻辑关系

罗兰·巴特曾说:“叙事是与人类历史本身共同产生的,任何地方都不存在,也从来不曾存在过没有叙事的民族。”^[1]从历史的发展进程来看,中国故事是发端于人民,来源于人民,其蕴含的价值准则、价值目标、价值规律受到广大人民群众普遍的认可和

遵循,历来是提升价值观的传播力、说服力及影响力的重要方式,本身就具有一定的教育意义。中国故事与社会主义核心价值观共融统一于社会的现实和精神需求,都与中华民族几千年优秀传统文化具有联系,二者之间存在着内在的耦合性与协同性。具体到社会主义核心价值观中所涉及的国家、社会以及个人三个层面来说,国家层面的“中国故事”回应了“富强民主文明和谐”是中华民族孜孜以求的伟大目标;社会层面的“中国故事”回应了“自由平等公正法治”是社会价值取向的必然结果;个人层面的“中国故事”回应了“爱国敬业诚信友善”是社会发展的根本诉求。因此,不断发生、发展的中国故事能够丰富社会主义核心价值观的精神内涵。

(二)讲好中国故事是实现社会主义核心价值观认同教育的一种方法

随着对外开放的不断深化,中西方文化之间的交流、交融和交锋日益频繁,社会上出现了新自由主义、历史虚无主义等错误思潮,以及拜金主义、享乐主义、极端个人主义等现象或意识倾向,或多或少地影响着大学生对于国情世情的正确判断,影响着大学生理想信念的确立。有鉴于此,作为人才培养主阵地的高校必须加强社会主义核心价值观的宣传工作和培育工作。为了适应青年学生认知方式的变化,用“中国故事”这一载体来进行社会主义核心价值观的教育正是顺应时代发展趋势的必然选择。讲好中国故事要以关注社会现实为重点,以思想道德培育为关键,以意识形态建设为核心,将深

层次的理论形态的社会主义核心价值观以具体形象、熟悉的方式展现出来,通过“入脑入心”,实现互补互促,在中国故事的认知结构和社会主义核心价值观的互通共融的互文叙事中推进社会主义核心价值观的培育^[2],筑牢中华民族的共同思想基础,凝聚中华民族的高度价值认同。

(三)讲好中国故事是符合中国人民思维特征的一种方式

在传播社会主义核心价值观的过程中,我们要遵守中国人民的思维特征、认识规律。中国故事是人民群众以我国的历史和当前的国情为背景呈现人民群众的生活细节、人民群众生动活泼的生活事件,反映的是人民群众的生活与实践。通过讲好中国故事,将一幅幅发生在人民群众中的熟悉、可感、真实的图像呈现在大学生面前,使青年大学生获得对社会主义核心价值观的形象体验和具体认知,达到对故事本质的抽象化、理论化的认识,实现对社会主义核心价值观的认识由浅入深、由此及彼、由表及里,从而沿着认知理解而获得情感共鸣,进而内化为自己的价值观,满足人的精神需求,再在价值观的指导作用下外化为自己的社会行为,最终达到理实一体、知行合一的目的,这种通过讲故事传播思想的方式符合中国人实用思维、形象思维、直觉思维的特点。

二、传播社会主义核心价值观需讲好的中国故事的类型

(一)传统故事与现实故事并重

中国故事是一个以中国民众为主体的不断丰富和发展的故事体系,生动、形象地反映了人民的生活水平、社会的发展变化、民族的生存发展等轨迹。中国作为一个具有五千年文明史的国家,至今仍然处在不断发展和自我完善当中。高校大学生是未来建设国家的重要人才群体,要继承和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,对于中国故事的了解不能只局限在一定的历史时期。对青年大学生既要讲具有历史文化底蕴的传统故事,也要讲具有事实写照的现实故事,因为,传统故事能体现现实社会所需要的精神,现实故事所宣扬的精神也能在传统文化中找到源头。例如中国的抗疫故事就是一个现实的故事。在众志成城、全民抗疫的日日夜夜,一个个看似平凡得不能再平凡的日常举动,却实实在在帮助了一个又一个陷入困顿的人和家庭,更彰显出一种新时代助人为乐、无私奉献的伟大精神,传递出服务社会、温暖他人的人间大爱。对民族

与国家来说,最持久、最深层、最具凝聚力的力量,是全体社会成员共同认可的核心价值观,因为它承载着一个民族和国家的价值高度和精神追求,体现着一个社会评判是非曲直的最终标准。

(二)官方故事与民间故事兼顾

官方故事是关于正统观念的记录,反映的是统治阶级的治国理念和主流价值体系。而民间故事则是由人民群众在生活劳动的实践中创作而成的,凭借的是人与人、代与代之间口耳相传与继承才得以延续至今的故事^[3]。由于中国共产党和政府一直把最广大人民群众的根本利益作为出发点和最终归宿。官方故事必定是发生在中国以及中国人民身上的故事,也自然而然地是围绕着人民群众的一切根本利益所展开的,必定会受到人民群众的拥护和支持,有益于官方故事被广大人民群众所理解、所接受。因而,也就可以很好地促进社会主义核心价值观的传播。民间故事是由广大人民群众的共同参与创造出来的、发生在人民群众身上的故事,集中反映了人民群众的日常生活百态,体现人民群众普遍关心的事情、亟待解决的问题、共同的精神追求与价值诉求。在高校的思政课堂上讲解这些民间故事,特别是发生在青年大学生身边的故事,他们会感觉更加真实、亲近,就会产生共鸣,也就顺其自然地、“润物无声”地向高校大学生传播社会主义核心价值观。

三、讲好中国故事在传播社会主义核心价值观中的价值意蕴

(一)讲好传统故事,树牢社会主义核心价值观文化根基

“不忘本来才能开辟未来,善于继承才能更好创新^[4]。”落实立德树人根本任务,高校思政课是主渠道和主阵地,思政课教师要以高度的文化自信给学生讲好中国故事,弘扬中国精神,延续文化血脉、传承文化基因,切实增强筑牢文化根基的自觉性和坚定性,为实现中国梦筑起不倒的精神长城。但是,在信息化时代的今天,社会上却出现了一股浮躁气息,标题党、键盘手、愤青者们躲在昏暗的角落里,犹如一只只蛀虫,侵蚀着社会健康的机体,或者像招魂者那样打算把历史的糟粕再次唤醒。这对新时代青年大学生产生的消极影响是不言而喻的。青年大学生正处在人生十字路口,涉世未深且经验不足,胆气、正气正在形成当中。因此,在高校思政课上讲好中国故事就如同锻铸御敌之剑,剑锋所指,所向披靡,荡涤一切污泥浊水,扫清一切歪风邪气,还学生一片

干净、安宁与祥和的社会氛围。对于新时代青年大学生来说,以一身正气抵制歪风邪气,以光明对抗黑暗,用正能量抵消负能量,继续唱响主旋律,筑牢社会主义核心价值观的文化根基,播下希望的种子,让流淌在中华优秀传统文化之中的大智、大真、大善、大美世世代代传下去。

(二)讲好红色故事,助推社会主义核心价值观共识凝聚

2019年8月20日,在参观中国工农红军西路军纪念馆时,习近平总书记强调:“共和国是红色的,不能淡化这个颜色。无数的先烈鲜血染红了我们的旗帜,我们不建设好他们所盼望向往、为之奋斗、为之牺牲的共和国,是绝对不行的。”由此可见,讲好中国故事是高校思想政治理论课做好青年大学生思想政治工作,传承红色基因,赓续红色血脉,用红色精神的养分,时刻滋养他们的梦想,浸润他们的心灵,树立正确“三观”的重要途径。中国共产党团结带领人民追求民族独立、实现人民解放的红色史实,是中华民族不畏风雨、开拓奋进、成就伟业的重要秘籍,一定要给青年大学生讲清楚、讲透彻、讲到位。具体来说,我们要讲好红色故事中的物质文化故事、精神文化故事和制度文化故事。讲好记载着近代先进的中国人民思想升华与奋斗历程的红色故事,对于促进高校大学生社会主义核心价值观的共同凝聚有着重要的作用^[5]。

(三)讲好改革故事,增强社会主义核心价值观培育动力

习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上指出:“马克思给我们留下了最具价值、最具影响力的精神财富,就是以他的名字命名的科学理论——马克思主义,这一理论犹如壮丽的日出,照亮了人类探索历史规律和寻求自身解放的道路。”^[6]中国共产党把马克思主义基本原理同中国改革实践具体相结合,成功探索出一条民族复兴的康庄大道,即中国特色社会主义道路。这条道路是中国最大的创新,不仅因为它是在无现成模式可借鉴,还要受到既有国际体系中不合理要素制衡中走出来的一条符合中国国情的道路,更因为这条道路在特立独行中不但创造性地完成了“五位一体”建构,同时还在党的建设等方面建立了较为成熟的制度和体制,更相应地形成了一个主导全社会思想和行为的核心价值观^[7]。在今天中国全面开启全面建设社会主义现代化国家新征程上,国家战略的推进不仅需要讲好中国故事,

传递中国声音,更有赖于在增强“四个自信”中进一步培育社会主义核心价值观,在强化现实担当中进一步践行社会主义核心价值观。

四、结语

在开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标昂首迈进之际,高校思政课教师要以高度的文化自信讲好中国故事,传播中国声音,弘扬中国精神,将爱国爱党爱社会主义内容相贯通,教育学生践行社会主义核心价值观,引导学生理解“中国共产党为什么能”“马克思主义为什么行”“中国特色社会主义为什么好”等问题,为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人。

参考文献:

- [1][法]罗兰·巴特.叙事作品结构分析导论[C]//张寅德,选编,叙事学研究.北京:中国社会科学出版社,1989.
- [2]王莹莹,王艳.以“讲好中国故事”助推社会主义核心价值观培育[J].中北大学学报(社会科学版),2021,37(05).
- [3]刘静.讲好中国故事在传播社会主义核心价值观中的作用研究[D].湖北:华中师范大学,2018-01-30.
- [4]中共中央文献研究室.习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.
- [5]王莹莹.以“讲好中国故事”助推社会主义核心价值观培育[N].中北大学学报(社会科学版),2021,37(5).
- [6]习近平.在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话[N].《人民日报》,2018-05-05(02).
- [7]杨达.在道路坚守中培养和践行社会主义核心价值观[N].贵州大学学报(社会科学版),2016,2(20-24).

基金项目:重庆市教育委员会人文社会科学研究项目。项目名称:《高校思想政治理论课“讲好中国故事”在传播社会主义核心价值观中的作用探究》(项目编号:19SKSZ109)

作者简介:

汪权(1980.10--),男,硕士研究生,讲师,重庆轻工职业学院思想政治理论课教研部主任,主要从事高校思想政治教育研究。