

小学阶段体育教学存在的问题及实施策略研究

韩国平

(库车市第四小学, 新疆 库车 842000)

【摘要】在小学阶段中, 体育教学对于学生的能力培养和终身成长都有重要的作用, 教师都要注重学生自身素质培养, 在制定教学策略时, 也要围绕着生本教学理念进行思考。体育教学中教师要不断激发学生的学习兴趣, 通过引导学生积极主动的参与课堂活动来培养学生的体育意识, 强化学生的身体素质。体育课堂上, 教师要制定长远的教学规划, 以启发学生对体育知识的参与积极性, 强化学生体能, 培养学生良好的运动习惯。

【关键词】小学生; 体育; 教学问题; 策略

前言: 小学体育教学工作要充分分析小学生的成长特点以及认知能力。让学生能了解更多的体育知识, 课堂上教师要循序渐进地利用专业化的体育知识, 对学生进行引导, 让小学生能够认识到体育学习的重要性, 在体育课堂中能够充分享受运动带来的乐趣, 与教师能够积极互动。体育教师的教学工作既要面向所有的学生, 又要针对不同学生的特点进行细致指导, 保证学生在体育课堂上积极表现, 发挥体育教学优势, 培养良好的体育运动习惯。

一、研究背景和体育教学的意义

(一) 背景介绍

在儿童的成长过程中, 体育教育扮演着不可或缺的角色。小学阶段是儿童身心发展的关键时期, 其生理、心理和社会特征对体育教学提出了独特的需求和挑战。体育教育不仅仅是锻炼身体的手段, 更是培养学生全面发展的关键因素。因此, 深入了解和研究小学阶段体育教学策略对于提高教学效果、促进儿童全面发展至关重要。

儿童在小学阶段的身体发育处于快速生长期, 各器官和系统的功能逐渐成熟。此时, 通过科学合理的体育锻炼, 可以促进骨骼、肌肉、心肺等系统的健康发展, 为身体素质的提高奠定基础。同时, 小学阶段的儿童心理发展极为敏感, 通过体育活动可以培养他们的团队协作、沟通能力, 增强自信心和自控力, 为终身发展打下坚实基础。然而, 小学阶段的体育教学并非一帆风顺。教育者需要认真研究小学生的身体特点、认知水平、兴趣爱好等方面的因素, 科学合理地设计体育教学方案, 以满足儿童全面发展的需求。同时, 面对当今社会多元化的文化和生活方式, 小学阶段的体育教学策略也需要不断创新和调整, 以适应社会变革和教育需求的变化。

(二) 小学阶段体育教学的意义

小学阶段的体育教学不仅仅关乎学生的身体健

康, 更涉及其思维、情感、社交等多方面的全面发展。体育教学能够为学生提供良好的身体锻炼机会, 增强其体质, 培养积极向上的生活态度。通过体育活动, 学生能够建立团队协作意识, 培养领导力和团队精神, 为将来的社会交往和职业生涯打下坚实基础。此外, 小学阶段的体育教学还有助于培养学生的良好习惯和健康生活方式。通过体育课程, 学生能够了解运动的乐趣, 逐渐形成坚持锻炼的习惯, 预防慢性疾病的发生。这对于塑造积极向上的人生观、价值观具有深远的意义。更为重要的是, 小学阶段体育教学是培养学生终身体育兴趣和参与的关键时期。在这个阶段, 学生的兴趣和爱好开始形成, 通过丰富多彩的体育活动, 能够激发学生对体育运动的热爱, 为其以后的体育参与和专业发展打下基础。

二、小学阶段体育教学存在的问题

(一) 对小学阶段体育不够重视

体育对于小学生来说, 是一项很大的挑战, 但是大部分体育教师对于小学生的态度都是一视同仁, 对幼小衔接和小学教学工作的区分缺乏正确的认知。另外, 很多小学体育教师由于受传统教学模式的影响, 在教学过程中并没有针对教学内容和教学阶段进行有效分析, 只是习惯地运用趣味化游戏化的内容去引导学生参与体育活动。但是这样的教学并不能够完全激发学生的体能, 课堂上只是产生了娱乐的作用, 并没有充分发挥体育训练的教学价值, 导致学生的体能得不到强化。

(二) 教学内容和模式落后

小学阶段, 学生刚刚进入新的学习环境, 需要一定的时间去适应和了解小学阶段的学习内容和学习形式, 在心态和思想方面需要教师逐步地引导。然而, 在体育课堂上, 由于教学内容偏向于活动化和趣味化, 很多教师并没有与学生进行积极沟通,

对于体育教学的重要性和教学特点,学生了解得比较少,这样会影响学生对体育知识的应有认知;在教学模式方面,教师由于教授的班级比较多,且跨越了年级层次,所以在教学理念和教学规划上会更偏向于小学教学特点,这样对幼小衔接阶段的学生来说,在理解和适应方面会需要更多的时间,并不利于学生的心智开发。

(三) 对学生的体能缺乏了解

对于刚刚进入小学阶段的学生来说,对于体育知识并没有全面的了解,教师与学生之间缺乏应有的互动,导致对体育知识没有通过互动沟通的方式进行传达,对学生的体能也缺乏认知,这样在制定教学流程和教学活动时,对学生的思想和素质激发会产生一定影响。在教学过程中,教师要结合教学理念进行教学,然而,更多的体育教师会按照自身的教学经验去进行课堂构建,并没有发挥出教学工作的价值,让学生在学习过程中会面临着更多的适应问题。

三、小学阶段体育教学策略

针对小学阶段体育教学存在的一些问题,小学阶段体育教学的实施策略需要综合考虑学生的身心特点,注重课堂管理与组织、教学方法的差异化应用、师生互动与沟通以及促进终身体育兴趣等方面。通过科学合理的实施策略,可以更好地满足小学生的学习需求,促进其全面发展,培养终身体育兴趣,为其未来的健康和全面素质的发展奠定基础。

(一) 丰富教学内容, 构建游戏活动

在小学阶段,由于学生的语言能力认知能力和体能都需要教师进一步地引导和强化,所以在构建小学体育课堂上,首先教师要结合学生的成长特点,与学生进行有效沟通,制定与学生教学模式类似的课堂活动,开发学生智力,让学生能够在体育课堂中充分发挥自身的能力,进而达到幼小衔接教学的作用和目标^[1]。在进行这些活动时,首先教师要分析学生的年龄特点,构建以游戏化为主题的体育运动流程,从简单基础的知识进行渗透,逐步培养学生体育运动意识,这样才能让学生对体育课堂有更多的兴趣,在以后的学习中才能与教师共同互动。

例如,教师可以结合孩子们的好奇心比较重这一特点,引导学生参与模仿的游戏活动当中,例如学做“青蛙跳”,通过这样的形式进行热身训练。为了突出幼小衔接这一特点,教师可以制定游戏比赛活动,把学生进行分组,然后通过固定的距离让学生进行接力,看哪一组学生能够更快地完成活动,通过这样的方式,一方面能够让学生感受到乐趣,另一方面也能让学生的体能得到有效地激活,为教学工作开展创造

基础条件。

游戏化体育教学注重通过游戏活动激发学生的兴趣,并在游戏中培养其团队协作精神。例如,小学中高年级阶段的足球课程中,可以设计富有趣味性的小游戏,如“乌龟进洞”“躲避球”等,通过这些游戏激发学生参与的积极性。

总之,通过游戏化体育教学,儿童在轻松、愉快的氛围中参与体育活动,提高了他们对运动的兴趣。同时,在游戏中培养的团队协作、沟通能力有助于儿童社交技能的提升。在实际教学中创造更有趣、更具参与性的体育课程,可以促进儿童的心理健康发展。

(二) 强化师生互动, 了解学生体能

小学体育教学内容本身具有丰富性,但是由于大部分教师更注重学生文化课的学习成果,所以在很多体育课中教学内容安排得比较匮乏,这样并不能够激发学生对体育知识的学习兴趣。教师要改变原有的教学理念,以培养学生乐于运动的体育习惯,强化体育意识。为了有效落实新课改下的小学体育教学工作,教师要针对幼小衔接工作中存在的问题进行有效分析总结,去制定教学策略,这样才能帮助学生更快地理解小学体育活动的丰富性,通过师生互动或者教学活动了解学生体能,这样在以后的教学工作中才能够加以利用。在小学低年级阶段,教师要以兴趣为导向,缓解学生刚刚步入小学时期的压力,在体育课堂上充分发挥体育教学的乐趣和优势,让学生能够更快地适应小学阶段的学习。

例如,在教学之前,教师可以与学生进行交流,了解学生比较擅长的体育活动,以及对学生比较感兴趣的游戏内容,这样教师在制定教学活动时能够给予参考。在沟通之后,教师可以结合目前小学体育教学中所应用到的教学器材为学生进行讲解,然后为学生制定多元化的教学内容,让学生能够依照自己的兴趣去选择训练项目,这样既能够丰富体育课堂的教学内容,同时又能够激发学生体能,教师能够通过学生的互动和表现,对学生的体能有更多的了解,有效提升教学质量。

(三) 针对身体素质, 制定分层内容

小学阶段是培养学生体育认知的重要时期,教师在制定教学活动时要从简单基础的角度出发,逐步提升教学,从而让学生能够有更多的时间去适应小学阶段的学习,在学习过程中逐步与教师建立良好的互动,为以后的体能强化和教学工作发展起到促进作用^[2]。通过教师与学生一段时间的接触和学生课堂的表现,教师能够对学生的身体素质有一定的评估,这样在制定教学内容时,教师可以针对不同体质的学生构建不

同的教学模式,通过分层教学理念去打造体育课堂,这样一方面能够激发学生学习兴趣,另一方面能够让体育教学更加深入地强化学生体能,提升教学有效性。

例如,针对身体素质好的学生,教师可以制定力量型活动,让学生能够尽快适应小学教学内容;针对体能中等的学生,教师可以制定短跑或者弹跳类的练习,让学生的体能能够得到有效的强化,同时也能够感受到体育专业知识的引导;针对体能较差的学生,教师可以通过语言沟通和简单的活动内容进行引导,逐步启发学生的训练意识,同时,在兴趣的指导下能够逐步提升学生的自信心。

(四) 阶段教学实践,培养运动习惯

针对小学教学工作,教师不仅要丰富教学内容,同时还要制定教学实践活动,让学生在一段训练时间之后,对自己的体能能够有明确的认知,同时也能够感受到进入小学学习之后,体能得到了快速的强化,这样才能够激发学生训练意识,培养运动习惯^[3]。教师要善于制定教学实践,并且通过阶段性的教学目标完成效率去衡量学生体能状态,这样在制定活动时才能够激发学生的积极性。在整个活动创设当中,教师要尊重学生的体能特点,积极鼓励学生参与,这样才能让学生更快地适应小学学习节奏。

例如,教师可以制定接力比赛的环节,在接力过程中可以融入不同的教学内容,例如短跑、跳高、跳远,以及学生当中应用比较多的体育游戏活动。比如,两人互相配合夹球赛跑、绑腿跳、团队互相传球等形式。通过丰富接力环节内容,能够让学生感受到乐趣,同时对体育知识能够有更多的向往,在以后的学习中才能够保持积极乐观的态度。

(五) 跨学科内容融入,丰富课程内涵

为了丰富体育课程的内涵,可以考虑将一些跨学科的内容融入体育活动中。例如:数学学科的融入:通过测量距离、计算运动时间等方式,将数学知识融入体育测量中。再比如融入科学学科:通过讲解运动对身体的生理影响,引导学生了解身体的运动机制。还有语言的融入:利用体育课程进行口头表达、团队合作时的语言沟通,促进学生语言技能的发展。

(六) 创新教学手段,创设积极的体育氛围

随着科技的发展,创新的教学手段也应用于体育课程设计。例如,利用虚拟现实(VR)技术进行体育运动模拟,通过互动式的多媒体展示提高学生对运动技能的理解,以及利用在线平台进行学生运动数据记录 and 分享,激发他们的学习兴趣。

为了促进学生对体育的终身兴趣,教师还要创设积极的体育氛围。这包括丰富多彩的体育活动、

鼓励学生表现的肯定态度、组织有趣的体育赛事等。通过这些方式,可以让学生感受到体育的乐趣,培养他们对运动的喜好。

(七) 引导学生参与社会体育活动,拓展运动视野

除了学校内的体育教学,教师还可以引导学生参与社会体育活动。这包括参与社区体育赛事、加入城市体育俱乐部等。通过这些途径,学生可以更广泛地接触到各种体育项目,拓展他们的运动视野,增加体育的多样性。

总之,教师要设计适宜小学生的体育活动。小学生的身体素质和认知水平在不断发展,因此,体育课程的内容需要选取适宜的体育活动,既能够促进身体发展,又能够激发学生的兴趣。比如趣味游戏:利用各种趣味游戏,如抢橡皮圈、跳绳比赛等,既能够锻炼身体,又能够激发学生的兴趣。再就是基础体能训练:引导学生进行基础的体能训练,包括简单的有氧运动、柔韧性训练等,有助于提高身体素质。还有球类运动:引导学生参与一些简单的球类运动,如足球、篮球、乒乓球等,培养其团队协作和运动技能,等等。通过各种科学的课程设计,能够更好地促进小学生的全面发展,培养其对体育运动的兴趣,提高其身体素质和综合能力,为其未来的学业和生活奠定坚实基础。

结论:小学阶段的体育教学不仅仅是为了眼前的身体锻炼,更是为了培养学生对运动的终身兴趣和参与。教育学理论提醒我们,教育不仅仅是为了当前,更是为了未来。小学阶段的体育教学应该注重培养学生的终身运动意识,使其在未来的生活中能够自觉参与体育活动,保持良好的健康状态。小学体育教师要重视体育教学对学生成长的重要影响,在教学模式和教学理念上要与时俱进,充分利用开放化的教学观念,为学生构建积极的课堂环境。深入到学生群体当中,强化师生互动沟通,了解学生的兴趣,这样在制定教学模式时才能够更加贴近学生的需求。有效把握教学机会,让学生对小学体育知识能够有更积极的印象,这样在以后的学习和运动当中才能够充分发挥自身的能力,提高学生体能,为以后的学习和发展打好基础。

参考文献:

- [1] 刘莹. 简易器材在小学体育课堂教学中的运用[J]. 青少年体育, 2021(11):127-128.
- [2] 石鲤维. 体育教学幼小衔接的问题与对策[J]. 体育师友, 2021, 44(05):54-55.
- [3] 涂惠池. 巧妙运用田径类游戏, 让小学体育课堂更高效[J]. 新课程导学, 2020(02):52.