

中外合作办学背景下师资队伍建设研究与探索

贾蒙蒙 杨志红

(云南机电职业技术学院, 云南 昆明 650203)

【摘要】中外合作办学作为一种新型教育模式,在全球化教育背景下逐渐成为高等教育领域的一个重要组成部分,其中最为关键的部分在于师资队伍的建设。面对全球化教育的挑战,师资队伍的建设不仅需要遵循教育部的规定,还需创新教学方法和提升跨文化交际能力。因此,深入研究和探索中外合作办学背景下的师资队伍建设,对于提升教育质量、促进文化交流、加强国际合作具有重要意义。通过本文的研究,可以更好地理解在不同教育体系和文化背景下,如何有效地构建和管理一个多元化、高效能的师资团队,以适应教育全球化的需求。

【关键词】中外合作办学; 师资队伍建设; 研究; 探索

引言:

在全球化和教育国际化的大背景下,中外合作办学作为一种新兴的教育模式,在中国高等教育发展中扮演着日益重要的角色。本研究聚焦于中外合作办学背景下的师资队伍建设,探讨如何在符合教育部各项要求下,有效地构建和发展师资队伍。高质量的师资队伍是保障教育质量和促进学生全面发展的关键。因此,中外合作办学机构需要重视师资的选拔和培训,注重其专业发展,同时创新教学方法并提升跨文化交际能力。通过这样的探索,可以更好地适应教育全球化的需求,为提升教育国际化水平做出贡献。

一、中外合作办学背景下师资队伍建设的挑战

(一) 资源引进的盲目性和冲动性

中外合作办学背景下,资源引进的盲目性和冲动性成为师资队伍建设的重大挑战。这种挑战主要表现在对优质教育资源的追求中,很多合作机构缺乏对本地区、本校教育对外开放格局的统筹规划,而是基于即时利益和市场需求,匆忙引进外方教育资源。这种做法虽然在短期内能够吸引学生和社会的关注,但由于缺乏深入的需求分析和长远规划,往往无法实现教育资源的有效整合,导致教育品质难以保证。在这种盲目性和冲动性的驱动下,部分合作机构在选择合作伙伴和课程时,未能充分考虑到本校的办学特色和教育定位,以及合作伙伴的教育质量和声誉,导致所引进的资源与本校的实际需求和教育目标不符。此外,由于过于急切地追求国际化,一些机构忽视了本土教育环境的特殊性,未能有效地融合中外教育理念和教学方法,使得教育内容和形式出现脱节,难以满足学生的实际需求。同时,盲目引进资源还体现在过分依赖外方教师和教学方法,未能充分挖掘和利用本土师资资源的潜力。这种做法不仅增加了办学成本,也忽略了本土教师的专业发展和教学经验的积

累。在教学内容的选择上,由于缺乏对本地教育需求和市场的深入理解,一些合作机构引进的课程往往偏重理论,忽视了实践技能的培养,使得教学与实际工作需求之间存在差距。此外,盲目性和冲动性的引进方式还导致了对外方教育资源的过度依赖,使得合作机构在教育理念、教学方法和管理模式上过分模仿外方,缺乏自主创新。这种做法不仅限制了教育模式的多样性,也影响了教育质量的持续提升。

(二) 公益原则与逐利倾向相冲突

中外合作办学在推动教育国际化和文化交流方面发挥着重要作用,但在师资队伍建设方面,公益原则与逐利倾向的冲突成了一个显著的挑战。这一挑战主要表现在一些教育机构在追求经济效益的同时,可能会忽视其作为教育提供者的公益性质。这种逐利倾向不仅影响了教育质量,也破坏了教育的公平性和可持续性。在实际操作中,这种冲突表现为一些中外合作办学机构在选择合作项目和设置课程时,过分强调市场需求和经济回报,而忽视了教育的内在价值和长期目标。例如,一些机构可能倾向于开设那些看似市场需求大、能够快速吸引学生和资金的专业,而忽略了这些专业是否符合学生的长远发展和社会的真实需求。这种做法可能会导致教育资源的不合理分配,学生接受的教育与其未来职业发展之间出现脱节。此外,公益原则与逐利倾向的冲突还体现在师资队伍的管理和发展上。在追求经济效益的过程中,一些机构可能忽视对教师专业发展和福利的投资,导致师资队伍的稳定性和教学质量受到影响。例如,为了降低成本,一些机构可能选择雇佣短期合同教师而非长期聘用高水平的专业教师,这种做法不利于建立稳定和高质量的师资队伍。同时,公益原则与逐利倾向的冲突还可能导致教育机构过度依赖中介服务,从而忽视了对师资队伍建设的投入和管理。这种过度

依赖可能会导致教育质量的不稳定，以及中外合作双方在教育目标和价值观上的分歧。

（三）组织管理的自律与规范缺失

在中外合作办学的背景下，组织管理的自律与规范缺失成为师资队伍建设的重大挑战之一。这一问题的核心在于，许多合作办学机构在追求快速发展和国际化的过程中，未能建立起健全的管理体系和有效的自我约束机制。这种缺失不仅影响了教育质量，也阻碍了师资队伍的稳定发展和专业提升。管理体系的不完善体现在对师资队伍的选拔、培训和评估方面。由于缺乏明确的标准和规范，一些机构在教师的选拔过程中可能过于依赖个人经验和直观判断，而忽视了教师的专业能力和教学质量。此外，培训和专业发展方面的投入不足，导致教师难以适应中外合作办学的特殊需求，影响了教学效果和学生的学习体验。自我约束机制的缺失表现在对教育质量和教学效果的监管上。一些机构可能过分追求数量指标，如学生人数和课程数量，而忽视了教育质量的持续提升。这种情况下，教育管理和教学活动缺乏有效的内部监督和评估，容易导致教学水平的不稳定和教育质量的下降。并且，组织管理的自律与规范缺失还体现在对中外合作关系的维护上。在某些情况下，合作机构未能建立起有效的沟通机制和协调流程，导致中外双方在教育理念、教学内容和管理模式上存在分歧。这种分歧若未能及时解决，可能会导致合作项目的运作效率降低，甚至影响合作关系的稳定性。最后，组织管理的自律与规范缺失也影响了师资队伍的稳定性和教师的职业发展。由于缺乏长远规划和稳定的支持，教师可能面临职业不确定性和发展空间有限的问题。这不仅影响了教师的工作积极性和教学质量，也不利于吸引和留住高水平的教学人才。

二、中外合作办学背景下师资队伍建设的措施

（一）优化师资队伍的结构布局

在中外合作办学的背景下，优化师资队伍的结构布局是提升教育质量的关键措施之一。这一过程涉及多方面的策略和方法，旨在构建一个多元化、高效的师资队伍，能够满足不同学科和文化背景下的教育需求。重视多元文化背景的师资引进是优化师资队伍结构的重要方面。这意味着在选拔教师时，学校不仅要考虑其专业知识和教学经验，还要考虑其跨文化交际能力和国际视野。例如，学校可以通过国际教师交流项目，引进具有不同文化背景的优秀教师，增强师资队伍的多样性和国际化水平。加强本土教师的国际化培训和发展也是关键。学校可以通过定期的国际教育研讨会、短期海外培训等方式，提升本土教师的国际教育理念和教学方法。同时，学校要鼓励和支持本土教师参与国际科研合作和学术交流，以此提高其国际竞争力和教学质量。此外，合理配置教师资

源，确保各学科和专业有足够的教师支持，也是优化师资队伍结构的重要环节。这需要学校对现有教师资源进行全面评估，明确各学科和专业的教师需求，合理安排教师的教学和研究工作，以保证教育资源的有效利用和教学质量的提升。学校也要进一步地发展专业化的教师团队，特别是在关键学科和专业领域，是提升教育质量的关键。学校可以设立专业发展中心或者教师培训学院，专注于教师的专业技能和教学方法的提升，特别是在新兴学科和高技能领域，以适应教育市场的变化和 demand。最后，学校也要建立有效的激励和评估机制，以促进师资队伍的稳定和发展。这包括提供竞争性的薪酬和福利，建立公正透明的教师评价系统，以及为优秀教师提供职业晋升和发展机会。通过这些措施，可以激发教师的工作热情 and 创新能力，从而提升整体教育质量。

（二）加强跨文化交流合作机制

在中外合作办学的背景下，加强跨文化交流合作机制对于师资队伍建设具有至关重要的作用。为了有效地实现这一目标，学校需要采取一系列具体的措施和方法。学校建立定期的中外教师交流项目是加强跨文化交流的一个重要手段。通过这种项目，学校可以邀请外国教师来华授课，同时也鼓励本土教师到合作机构的国家进行短期或长期的访学和教学。例如，中外双方可以组织夏季或冬季的教师交流营，让教师们在不同的文化和教育环境中学习和教学，增强对不同教育体系的理解和适应能力。中外学校举办国际教育研讨会和学术会议是促进跨文化交流的有效途径。通过这些活动，教师可以分享各自的教学经验和研究成果，探讨教育理念和方法的差异，以及如何在教学实践中融合不同的文化元素。这种交流不仅促进了教师之间的相互理解和合作，也有助于提高教学质量和教育创新。并且，开发和实施跨文化教学项目对于增强师资队伍的跨文化交流能力同样重要。这些项目可以设计为跨学科的，结合不同国家的教育资源和专业知识，比如联合开设国际商务、跨文化交际等课程。通过这种方式，教师可以在实践中学习如何处理文化差异，提高自己的跨文化教学能力。此外，建立多语种的教学和学术资源平台也是提升跨文化交流合作的重要途径。通过这个平台，教师可以获取不同语言的教学材料和学术资源，更好地理解 and 吸收其他文化的教育理念和教学方法。同时，这也为教师提供了一个展示自己教学成果和学术研究的平台，增强了国际合作和交流的机会。最后，建立和完善双边或多边的教育合作协议也是加强跨文化交流合作的关键。通过这些协议，可以明确合作双方在教师交流、学术研究和教育项目开发方面的权利和责任，为长期的跨文化合作提供稳定的框架和支持。

（三）加强教学方法的创新应用

在中外合作办学的背景下，加强教学方法的创新应用对师资队伍建设至关重要。这一过程涉及采取多种措施和方法，以确保教学活动既能反映国际化的教育趋势，又能适应当地的教育环境和文化。教师引入和融合国际先进的教学理念是创新教学方法的基础。这包括采用项目式学习、探究式学习等教学方法，鼓励学生主动学习和参与。例如，教师可以通过案例研究和小组合作项目，让学生在解决实际问题的过程中学习和应用知识，这样的方法不仅提高了学生的批判性思维能力，也增强其团队合作和交流能力。整合技术在教学中的应用也是教学创新的重要方面。教师利用在线学习平台、虚拟现实技术等工具，可以创造更加互动和沉浸式的学习体验。例如，通过虚拟现实技术，学生可以在模拟的国际商务环境中进行实践，这种体验不仅增强了学生的学习兴趣，也提升了其对知识的理解和应用能力。学校鼓励和支持教师进行教学方法的研究和开发也至关重要。学校通过设立教学发展基金或奖励机制，激励教师探索新的教学方法和技术。同时，学校也可以举办教学法研讨会为教师提供分享经验和学习新技术的平台。这些措施不仅提升了教师的教学技能，也促进了教育创新和教学质量的提升。此外，跨文化交流在教学方法创新中也占有重要地位。学校通过设置与国际教育相关的课程内容和活动，如国际文化节、跨文化沟通讲座等，教师和学生能够在教学和学习过程中体验和了解不同的文化。这样的交流不仅丰富了教学内容，也帮助学生和教师提高了跨文化理解和沟通能力。最后，教师要实施教学质量的持续评估和反馈机制，确保教学方法的创新能够有效地转化为教育成果。通过定期的教学评估和反馈，教师可以了解自己教学方法的效果，不断调整和完善教学策略。

（四）建立质量监控的长效机制

在中外合作办学的背景下，建立质量监控的长效机制是确保教育质量和师资队伍建设效果的关键。这一机制的建立需要综合考虑多个方面，通过具体的措施和方法来实现持续的质量提升和监控。其中，定期的教学评估是质量监控机制的核心。这包括对课程内容、教学方法、学生满意度和学习成效进行全面的评估。通过收集和分析学生的反馈、课堂观察记录以及考试和作业成绩，学校可以及时了解教学质量的状况，并根据评估结果进行必要的调整和改进。例如，教师每学期结束后进行一次全面的教学评估，以确保教学内容和方法能够满足学生的需求和教育目标。加强教师培训和发展是保证教学质量的重要环节。学校通过定期的教师培训、研讨会和专业发展计划，教师能够不断更新自己的教学理念和技能，适应教育发展的新趋势。同时，学校要鼓励教师参与教育研究和国际教育交流，可以提高其专业水平和国际视野，从而促进教学质量的提升。建立有效的内部监督和外部

部评审体系也是质量监控的重要组成部分。内部监督包括教育管理人员对教学活动的定期检查和评估，而外部评审则可以邀请教育专家和学者对教育项目进行独立的评估和建议。这种内外结合的评审机制可以从不同角度全面监控教育质量，保证教育项目的持续改进和发展。并且，利用数据分析和信息技术在教学质量监控中发挥着越来越重要的作用。通过收集和分析大量的教学数据，如学生参与度、学习进度和成绩分布，教师可以更精确地了解教学效果，及时调整教学策略和资源配置。例如，使用学习管理系统（LMS）来追踪学生的学习活动，分析学习成效和参与度。最后，学校建立和维护开放的反馈渠道对于质量监控的长效性至关重要。这包括鼓励学生、教师和合作伙伴提供反馈和建议，及时发现和解决教学中的问题。通过定期的反馈收集和讨论会，学校可以保持与教育利益相关者的良好沟通，确保教育项目能够不断适应变化的需求和挑战。

结束语：

随着教育全球化的深入发展，中外合作办学将会继续面临新的挑战 and 变化。因此，教育工作者要进行持续的关注和研究，这对于适应这些变化、不断提升师资队伍的能力和水平至关重要。并且，学校需要不断地创新和调整策略，确保中外合作办学在追求教育卓越的道路上稳步前行，为培养具有国际视野和文化素养的人才做出贡献。

参考文献：

- [1] 赵之萃. 中外合作办学中加强师资队伍建设的途径探究 [J]. 才智, 2023, (29): 132-134.
- [2] 王颖. 中外合作办学视域下师资队伍建设研究之现状及若干思考 [J]. 国际公关, 2023, (11): 149-151.
- [3] 王蔚, 韩顺杰, 贾文超. 地方高校中外合作办学项目运行模式实践与探索 [J]. 科技风, 2023, (14): 148-150.
- [4] 王胜男. 中外合作办学视域下高水平师资队伍建设的实践路径 [J]. 数据, 2023, (03): 248-249.

项目名称：2022 年云南机电职业技术学院校级教师教学创新团队项目（机电一体化技术）项目编号：CXTD202202。

作者简介：

贾蒙蒙（1988—），女，汉族，河北保定市人，沈阳理工大学硕士，云南机电职业技术学院，讲师，研究方向：机电一体化技术。

杨志红（1976—），男，汉族，云南人，云南机电职业技术学院，教授，研究方向：机电一体化技术。