

基于文本细读的小学语文阅读教学策略研究

莫春风

(广西壮族自治区贺州市钟山县回龙镇希望小学, 广西 贺州 542607)

【摘要】小学语文阅读教学是培养学生语文素养的重要环节, 而细读作为阅读的基本技能之一, 对学生的语文能力提升有着重要的影响。本论文通过对文本细读的理论基础的分析, 旨在探讨基于文本细读的小学语文阅读教学策略, 并通过深入研究相关理论和实践经验, 提出一套科学有效的教学方法, 以促进学生在阅读中更好地理解文本, 提高语文素养。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 文本细读; 教学策略

引言:

语文阅读是小学语文教学的核心内容之一, 其目的在于培养学生对语言文字的理解能力、表达能力和批判性思维能力。而细读作为阅读的基本技能, 对学生的阅读水平和语文素养的提升有着深远的影响。然而, 在实际的教学中, 许多学生对于文本的细节理解能力相对薄弱, 影响了学生对整体文本的准确把握。因此, 如何在小学语文阅读教学中引入并优化文本细读策略, 成为亟待解决的问题。

一、文本细读的理论基础

(一) 语言学基础

在语言学的研究中, 语言被视为一种符号系统, 人们通过理解和组合这些语言符号才能获取文本信息。语言作为交流和表达思想的工具, 在文本中扮演着重要的角色。文本细读作为一种阅读教学策略, 特别强调对语言符号的准确解码和深刻理解, 旨在帮助学生更深层次地理解文本, 提高学生的阅读理解能力。语言学认为, 语言符号不仅仅是表面上的文字或语音, 更是一种具有特定含义和功能的符号。通过对这些符号的准确解读, 人们才能够建构出文本所传达的信息。文本细读的核心思想就是通过对语言符号的精细分析和理解, 使学生能够更全面、深入地把握文本的内涵, 从而提高阅读理解的水平。这一语言学基础对于文本细读的理论构建和实践指导具有重要意义。通过深入了解语言符号的结构和功能, 可以更好地指导教师在阅读教学中的教学设计, 使学生能够更准确地理解文本中的信息, 进而形成对知识的深刻认识。文本细读作为一种教学策略, 借助语言学的基本原理, 为学生提供了更系统、更科学的阅读理解培训, 有助于他们在语文学科中

取得更好的学业成绩。

(二) 认知心理学基础

认知心理学是研究人类思维和认知过程的学科, 而文本细读作为一种阅读教学策略, 正是建立在对认知过程深刻理解的基础上。通过认知心理学的视角, 我们可以更全面地理解文本细读对学生阅读能力的促进作用。具体来说, 文本细读强调训练学生的注意力。认知心理学认为, 注意力是信息处理的基础, 而文本细读通过要求学生仔细观察文本, 从而提高了学生的注意力水平。通过培养学生对文本信息的敏感性, 文本细读有助于加深学生对细节的觉察, 提高对文本的全面理解。同时, 文本细读注重培养学生的记忆能力, 认知心理学研究发现, 良好的记忆对于信息的储存和后续的认知处理至关重要。通过反复的文本阅读和分析, 学生可以更好地将文本信息存入长时记忆, 并在需要时进行调取和应用。最后, 文本细读通过促进学生的思维能力, 使其更深入地理解文本。认知心理学认为, 思维是知觉、记忆和语言等认知过程的综合体现, 而文本细读通过引导学生进行深入的文本分析和思考, 培养了他们的批判性思维和问题解决能力。因此, 认知心理学的基础为文本细读提供了理论支持。通过培养学生的注意力、记忆和思维能力, 文本细读不仅有助于提高学生对文本信息的敏感性和全面理解, 同时也为他们在认知层面的发展提供了有益的训练。

(三) 教育学基础

在教育领域, 文本细读被普遍认为是一种有效培养学生批判性思维和分析能力的教学手段。教育理论强调学生在学习过程中的主动性和参与性, 而文本细读通过引导学生深入挖掘文本信息, 为其提供了

实现这一目标的有力工具。教育学认为,学生的学习动机和学科兴趣是学业成功的重要因素。文本细读作为一种注重深度阅读和理解的教学方法,有助于激发学生对学科知识的兴趣。通过引导学生主动参与文本分析、解读和讨论的过程,文本细读培养了学生对知识的主动追求和理解欲望,从而提高了其学习动机。此外,文本细读也符合现代教育理念中强调的学生中心教学原则。通过让学生在教学中充当更为主动的角色,培养其自主学习的能力,文本细读有助于打破传统教学中的单向传递模式,促使学生在文本学习中发挥更为积极的作用。综合而言,文本细读在教育学科基础上有其深厚的理论支持。通过强调学生主动性、参与性以及培养学科兴趣,文本细读不仅为学生提供了一种深入学习的途径,同时也为教育者提供了一种有效的教学策略,有助于提高学生的学习效果和学科素养。

二、文本细读在语文阅读中的重要性

(一) 深化理解

深化理解是文本细读中的关键要素,其核心在于要求学生对所阅读的文本进行全面而准确的把握,涵盖了文章的主旨、观点以及各种细节。通过细致入微的文本研读,学生得以更加全面地理解作者的写作意图、精妙的语言运用以及论述的逻辑结构,从而在阅读过程中培养出对文章内在含义的敏锐洞察力。在实施文本细读时,学生被引导深入挖掘文本的层层深意,透过表面文字,追求深度的认知。这不仅仅包括对作者表达观点的理解,更要求学生能够分辨作者采用的修辞手法、语言结构和论证方式。通过对这些细微之处的敏感捕捉,学生不仅仅将获得对文章主旨的准确理解,还能够对作者在表达观点时所运用的技巧有更为深刻的把握。文本细读的实质在于将学生引导至一个思辨性的阅读境地,使其能够主动思考作者为何选择特定的表达方式,揭示作者的意图和思维过程。这种深度理解的过程不仅加强了学生对文章内在逻辑关系的敏感度,也提升了他们对所阅读主题的深刻理解水平。因此,深化理解不仅仅是文本细读的目标,更是培养学生批判性思维和逻辑思考的有效手段。

(二) 提高阅读技能

提高阅读技能是文本细读的一个显著效果,它强调学生在阅读过程中要对细节进行精准而有意识的关注,以培养学生全面而灵活的阅读技能。这种学习方式要求学生不仅仅浏览文字表面,更要深入挖掘其中的关键信息,从而使他们能够更有效地处理各

种复杂的语言表达形式。在实施文本细读的过程中,学生被引导注重阅读中的微观元素,如关键词、短语,以及作者的用词选择。这种注重细节的阅读习惯有助于提升学生对语言表达的敏感性,使他们能够更准确地捕捉文章中的重要信息。通过识别关键词,学生能够更好地理解文章的中心思想,并在信息获取上更具效率。理解上下文关系是另一个重要的阅读技能,文本细读通过对文本中语境的细致分析,帮助学生更好地理解词语之间的关联,提升他们推断意义的能力。这种技能的培养不仅有助于提高学生对文章整体逻辑结构的理解水平,也为他们日后应对更为复杂的文本奠定了基础。

三、小学语文阅读教学中的文本细读策略

(一) 课堂设计与组织

在教学设计上,教师可以通过合理的课堂组织和设计,引导学生进行文本细读。例如,设置问题引导学生关注文本中的关键信息,设计小组合作活动让学生共同分析文本等。例如,教师在对人教版语文六年级下册《腊八粥》这一课进行授课时,在课堂开始时,教师可以提出一系列问题,引导学生在文本中寻找答案。例如,可以问到《腊八粥》中的主题是什么?故事中的人物有哪些?他们的感情变化是如何展示的?这样的问题有助于学生有目的地进行文本细读,从而更好地理解故事的内涵。在学生已经对文本有一定了解的基础上,教师可以设计小组合作活动。例如,将学生分成小组,让他们共同分析文本中的某一段落或情节,然后向全班汇报他们的观点。这不仅促进了学生之间的合作与交流,还加深了学生对文本的理解。针对《腊八粥》中的情感描写,教师可以设计角色扮演活动,让学生通过模拟人物情感和对话,更深刻地理解并表达文本中的情感元素。这样的互动性活动不仅让学生更直观地感受文本,还促使他们更深入地思考角色的心理变化。通过这样的课堂设计和组织,教师能够在教学中巧妙地引导学生进行文本细读,培养其深刻理解和分析文本的能力。这样的教学方式既活跃了课堂氛围,又促进了学生在合作中共同探讨和学习的能力。

(二) 学生阅读兴趣的引导

教师应当注重挖掘学生的阅读兴趣,通过选择与学生兴趣相关的文本,激发学生对文本的浓厚兴趣。在兴趣的推动下,学生更愿意深入细读文本,提高对文本信息的理解。例如,教师在对人教版语文六年级下册《北京的春节》这一课进行授课时,在开始教学

之前,可以通过调查或讨论的方式了解学生的兴趣爱好,特别是与地域文化、节庆习俗相关的方面。这有助于教师更好地选择相关的文本来激发学生的兴趣。在教学中,教师可以选择文中的一些生动具体的例子。例如,描述春节时的热闹场面、传统习俗或者有趣的故事。通过这些例子,可以让学生更加直观地感受到文本内容,从而增加学生的阅读兴趣。教师可以邀请学生分享自己或家人在春节期间的一些有趣经历,或者与春节相关的传统活动。通过与个人经历的关联,学生更容易产生对文本的共鸣,进而提高阅读的投入感。教师可以设计一些与文本内容相关的趣味性活动,如小组讨论、角色扮演,或者创作短篇小说等。通过这些互动活动,可以让学生更深入地参与到阅读中,同时增加他们的学科兴趣。通过以上引导,教师可以使学生在阅读《北京的春节》时更加投入,增强他们对文本的理解和兴趣,并激发对文本更深层次的理解和思考。

（三）评价和反馈机制的建立

建立科学有效的评价和反馈机制,对学生的文本阅读能力进行及时评价,并给予具体的指导性反馈。通过定期的测评和反馈,激励学生不断提升文本细读的能力。例如,教师在对人教版语文六年级下册《为人民服务》这一课进行授课时,教师首先需要明确文本细读的评价标准,包括对文本理解深度、关键信息把握、逻辑思维等方面的要求。这有助于建立科学的评价体系,使学生知道在哪些方面需要注意和提升。定期进行小测评,测试学生对《为人民服务》文本的理解水平。这可以包括选择题、填空题、简答题等形式,以全面了解学生在文本细读方面的表现。在批改学生作业的过程中,教师可以进行详细的批注和评语。针对学生的优点和不足之处,给予具体的指导性反馈,帮助他们更好地理解文本,提高阅读能力。针对学生的不同水平和问题,进行个性化的辅导。可以通过一对一的沟通或额外的辅导课程,帮助学生解决在文本细读过程中遇到的困难,提供更具体的学科指导。鼓励学生进行自我评价,并开展互相评价的活动。通过学生自主总结和相互交流,不仅可以提高他们对自身阅读能力的认知,还能促进学生之间的合作学习氛围。针对表现优异的学生,可以设立奖励机制,激发他们对文本细读的积极性。奖励可以是表扬、小奖品或者其他激励措施,以增强学生的学习动力。通过以上评价和反馈机制的建立,教师可以更全面地了解学生在文本细读方面的表现,有针对性地提供指

导和帮助,促使学生不断提升阅读素养。

（四）多媒体辅助教学

在现代科技条件下,可以利用多媒体手段辅助教学。通过图像、音频、视频等多媒体形式呈现文本信息,有助于学生更直观地理解文本,提高细读的效果。例如,教师在对人教版语文六年级下册《鲁滨逊漂流记(节选)》这一课进行授课时,利用投影仪或电子白板,教师可以展示与文本相关的图像,如海洋景色、鲁滨逊的流浪生活等。这样的图像呈现可以帮助学生更直观地理解故事情节和人物形象,激发他们的学习兴趣。教师还可以选择播放与文本内容相关的音频,包括自然环境的声音、人物对话等。通过音频的呈现,学生能够更好地感受故事的氛围,提高对语言的感知和理解。如果有合适的教学视频或动画资源,教师可以选择在课堂上展示。通过视频的生动展示,学生可以更深入地了解故事中的事件发展和情节转折,增强对故事的整体把握。在扩写教学中,教师可以通过多媒体手段展示相关的扩写案例,让学生更清晰地理解扩写的目的和方法。同时,通过实际例证,可以使学生更好地掌握语言运用的技巧。此外,教师可以利用电子设备或在线平台,设计一些互动性强的教学活动,如文本分析讨论、角色扮演等。这有助于激发学生的思考和参与,提高他们在课堂上的学习动力。通过以上多媒体辅助教学的手段,教师能够使课堂更加生动有趣,提高学生的学习积极性和参与度。同时,这样的教学方法也能够更好地满足学生多样化的学习需求,促进他们对文本的深入理解和阅读能力的提升。

结束语:

通过对小学语文阅读教学中文本细读策略的深入研究,我们发现该策略在提高学生阅读理解能力方面具有显著的优势。然而,同时也需要注意到文本细读策略并非银弹,其在实际应用中仍存在一些挑战和限制。未来的研究可以从更多角度出发,进一步完善文本细读策略,并结合其他有效的教学手段,为小学语文阅读教学提供更多有益的启示。

参考文献:

- [1] 田静. 基于文本细读的小学语文阅读教学策略分析[J]. 考试周刊, 2019, (16): 57.
- [2] 梁艳艳. 基于文本细读的小学语文阅读教学策略分析[J]. 时代教育, 2018, (10): 182.
- [3] 刘志斌. 小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J]. 学周刊, 2022, (24): 90-92.