

探究小学语文高效课堂教学的策略

程宏莉

(河北省赤城县第一小学, 河北 赤城 075599)

【摘要】小学阶段, 学生缺乏良好的自主学习能力, 学习意识也较为淡漠, 在课堂教学活动中, 如果教师无法有效地抓住学生的注意力, 增强学生对于教学内容的学习兴趣, 往往会导致课堂教学过程中, 学生状态散漫, 学习效果不佳的问题。尤其是对于小学语文学科而言, 大学科在小学阶段的教学内容十分丰富, 另外, 教师还要带领学生进行教学拓展, 以保证学生的学科素养发展。由此可见, 在小学语文课堂教学中, 运用相应的教学策略, 提升课堂教学效率, 打造高效课堂, 具有重要的现实意义。

【关键词】小学语文; 高效课堂; 教学策略

小学阶段的语文课堂, 应当是师生灵活互动, 共同学习探究的殿堂, 在实际的教学活动中, 小学语文教师既要保证学生在课堂教学中的主体地位, 有效激发他们对于教学内容的学习兴趣, 又要善于把控课堂, 对课堂教学活动进行科学设计, 以保证学生能够将注意力集中于课堂教学当中, 在有限的课堂教学时间内, 实现更多的学习收获。因此, 小学语文教师要具有打造高效语文课堂的教学理念, 通过科学的教学设计, 增强学生在教学活动中的学习自主性, 引导学生形成良好的语文学科思维, 帮助学生实现语文学习能力的提升和发展。要实现高效课堂的构建, 需要教师对小学生的学习特点有充分了解, 并据此制定相应的教学策略, 为了顺利地达成这一目标, 在小学语文课堂中研究高效课堂的有效策略, 有何重要意义? 又应采用哪些方法可以实现呢?

一、研究小学语文高效课堂有效策略的教育意义和作用

所谓高效是指为学生提供丰富的资源, 便于学生进行探索, 这样才能有计划性地进行安排和设计, 让学生进入到最佳的学习状态之中, 而在这样的环境下, 学生也会积极地进行课程的运用, 促使学生的学习质量和水平得到充分的提高, 以更有效的突出其意义和作用。所以在小学语文课堂教学的发展过程中, 教师要明确高效的主旨, 认识到其中的教育价值, 不再简单地进行知识的灌输和讲解, 而是深层次地剖析出课程的本质和特色, 这样才能让学生具备灵动性, 主动地进行知识的升级, 更加全面的掌控教学的结构, 引发学生的共鸣。具体的教育意义和作用表现在:

(一) 有利于转变教学思维

对于传统的小学语文课堂教学来说, 在实际完善的过程中, 由于教学思维相对比较单一, 没有进行深入的分析, 所以导致学生在学习的过程中, 不能迅速地进行接受和理解。面对这样的教学状况, 小学语文教师, 需要通过高效课堂的构建, 转化教学形式, 更有助于转变教学思维, 利用不同的方法, 为学生注入新鲜的资源, 引发学生与课程之间的高度共鸣, 这样才能突出课堂教学的特色, 进而进行知识的优化和变革, 让学生感同身受, 发展学生的语文思维, 提高学生的语言表达能力。

(二) 有利于创新课程目标

在课堂教学的长效发展之中, 目标的设定是最为关键的, 只有为学生提供明确的方向, 才能促使学生高效地进行知识的接受和理解。所以在小学语文课堂教学发展的过程中, 构建高效课堂, 有助于创新课程目标, 不再简单地进行知识的讲解, 而是让学生拥有创新的意思, 促使课堂教学的思路得以不断地更新, 这样才能规划学生学习的路径, 保障学生全身心地投入到新课程标准的实施之中, 顺利地完成任务。

二、研究小学语文高效课堂有效策略的具体做法

透过现象, 看清楚知识的本质, 不仅能够勇于进行课程的改革, 同时也能让学生更加积极地进行思考。所以在小学语文课堂教学的开展过程中, 教师需要研究与高效课堂构建的有效策略, 根据教学的进程, 以学生为主体, 逐步落实素质教育的教学理念, 这样才能扩大学生学习的范围, 避免盲目性, 增强学生的感悟意识, 引导学生身心愉悦的接受语

文课程，提高学生的实践能力和水平。具体的做法如下：

（一）运用体态语言，优化教学效果

在课堂教学中，有经验的教师都善于运用自己的体态语言，向学生传递信息，表达自己对学生的态度，体态语言在教学过程中有应用，其优势在于：对于学生来说，老师对他们的影响是潜移默化的，在日常的相处过程中，无论是教师的一举一动，还是教师的一言一行或者一颦一笑，都会对学生产生相应的影响，这种影响虽然默默无声，但却有很强的持久性，一般来说，教师在和学生进行一段时间的教学磨合之后，再开展课堂教学，学生就可以通过教师的肢体语言，对教师所传递的信息有明确的了解，相对于语言表达，教师运用肢体语言与学生沟通，可以更为方便，肢体语言在课堂教学中的应用，可以不占用课堂教学的时间，是师生之间交流沟通的重要桥梁。一般来说，教师所常用的肢体语言包括神态表情和手指动作等。比如在日常的课堂教学实践中，教师要多走下讲台，与学生之间进行情感的互动，要用肢体动作，表达出对学生的喜爱之情，也可以通过精美的语言进行深入的鼓励，这样才能为学生提供愉悦的环境，让学生喜欢上语文学习，以更有效的指导学生进行知识的转化，优化教学效果，促使课堂教学的形式不断地升级。

（二）深入了解学生，注重科学评价

我们要在小学语文教学中构建高效课堂，首先要树立的一个教学观念，就是学生是课堂教学的主体。教师无论是在备课的时候，还是在组织学生开展课堂教学时，都应当将以学生为本的教学理念融入到我们的各个教学环节。而要真正做到这一点，教师首先要做的，就是加强自己对于学生的了解。我们这里所说的了解，应该具有全面性。也就是说，对于学生的基本情况，无论是学生日常生活过程中的情况，还是学习过程中表现出来的特点，教师都要有所掌握，在此基础上，我们才有可能明确学生的学习特点，以及学生现阶段的学习能力和学习效果，包括学生个性化的学习兴趣等。在此基础上，在课堂教学中，无论是带领学生开展学科学习，还是对学生进行课堂评价，教师才可能做到有的放矢，对学生实现科学的引领，使之在老师的帮助下不断进步。比如在进行《小蝌蚪找妈妈》的课堂教学中，教师需要深入的了解学生的学习状况，与学生一起进行探索，让学生说说这篇文章所包含的中

心内容，随后，碰触到学生内心的情感，这样才能掌控教学的局面。通过这样的方式，不仅能够让学生找寻小蝌蚪找妈妈的有效方法，同时也能真正走进文章的最深处，形成高效的环境，这样才能促使教学评价的形式发生改变。

（三）利用课堂提问，引发学生思考

小学语文教师的一个通病，就是习惯在课堂教学中，利用满堂灌的讲解方式，对学生进行各种教学内容的传授。在老师们看来，小学生由于年龄限制，认知能力以及分析能力都非常有限，与其让学生自己去领悟和感受，不如教师直接告诉学生答案，或者传授学习技能，更能够达成预期的教学效果。但在这种教学模式下，又会出现一个非常现实的问题，就是当小学生习惯了被动的知识传授之后，其实学习过程中的主动性就难以得到有效的激发，当遇到并非课堂教学中老师讲过的问题时，学生往往无法把握问题的实质，进行有效的解答。基于这一现实问题的存在，小学语文教师可以在课堂教学中，设计与教学内容相关的问题，以问题引领学生的思路，引导学生自觉的开动脑筋，积极思索。比如在进行单元教学的设计环节，教师可以采用环环相扣的问题，让学生进行思考，先让学生系统化地说说这一单元所包含的内容，各有什么样的特征，随后组织学生进行全方位的研究和思考，在此期间可以引导学生将教材中的重难点问题梳理出来，形成完整的知识脉络，这样学生不仅能够全方位进行教学目标的攻克，同时也能把握住单元教学中的重点和难点。

（四）巧用信息技术，提升教学效率

在语文高效课堂的创建过程中，所不可忽视的一个教学途径，就是信息技术以及多媒体技术的应用。随着现代化教学技术的发展，将信息技术的各种功能应用于课堂教学，已经成为一种非常普遍的现象。尤其是近年来，多媒体已经在各阶段的课堂教学中被广泛应用，为我们的课堂教学注入了更多的生机与活力。多媒体教学的优势在于：教师可以利用多媒体设备，作为板书的替代，方便在课堂活动中向学生展示更为丰富的教学资源，尤其是运用多媒体课件，可以将教学内容以系统的方式，形象生动地展现在学生的面前，如此一来，我们的课堂教学形势会更为多样，教学效率也会因此得到有效的提升。小学语文教师要在不断增强自身信息技术应用能力的前提下，探索更多信息技术应用的教学

策略，使之服务于我们的高效课堂构建。例如，课文《听听，秋的声音》是一篇画面优美、语言精炼的小诗。在范读课文环节，教师就播放了一段优美的钢琴曲《秋》作为背景音乐，学生在优美的钢琴曲中感受到秋天的美，仿佛听到秋天大自然里的各种动物、植物和谐乐章。课堂气氛顿时活跃起来了，学生的积极性被调动起来，争先恐后，举手回答自己想象到的大自然里的景象，抒发自己对秋天、对大自然的热爱情感，提高学习的效率。

（五）设计探究活动，培养合作意识

通过有效的教学策略，增强学生自主探究的学习意识，提升学生合作学习的学习能力，是保障高效课堂创建的重要途径。正因如此，在小学语文课堂教学中，教师同样要善于结合相应的教学内容，组织学生开展合作学习。通过合作学习教学模式的应用，我们可以帮助学生增强与人合作的意识，使学生在小组当中相互交流，相互沟通，产生思维的碰撞，从而激发学习的潜力；另外，通过开展小组合作学习，学生的主体地位可以得到更大程度的体现，他们在合作过程中会有更多自我表现的机会，和自我发挥的空间，如此以来，学生的学习能动性也会得到更大程度的提升。对小组合作学习模式的长期应用，可以有效促进学生的自主学习能力提升，课堂教学效率也会因此不断提高。比如在进行《悯农》的课堂教学中，教师可以采用独特的方式，让学生阐述出这首古诗所描绘的场景，然后根据学生的认知情况，进行自主的交流和互动，让学生才会用心去体会，运用语文专业术语，表达出自己对这首古诗的喜爱之情，锻炼学生的沟通能力，为学生创造一个温馨而又和谐的交流环境，促使学生具备强烈的意识，走进小组探讨之中，以保障学生更加深入的掌握学习的进程和思路。

（六）重视课后复习，巩固学习成效

一般来说，我们可以将学生的学习过程，分为以下三个不同的阶段：即课前的预习阶段，课堂的交流互动阶段，课后的复习阶段。只有三个阶段相辅相成，才能使我们的课堂教学流畅而高效。一方面，我们可以将预习工作放到课下，以导学案的形式为学生布置预习作业，使学生在学新知识之前，对教学内容有初步的了解；另一方面，在课堂教学结束之后，教师要利用课堂上剩余的时间，带领学生对教学内容进行及时的回顾和反思。除此之外，我们还要对课后作业进行精心的设计，保证学生在

有效完成作业的同时，对课堂教学内容进行查漏补缺，从而使我们的课堂教学得到延伸与拓展，深化学生对于相关教学内容的理解和认识。对于课后作业的设计，教师要注意提升其可操作性，以保证作业训练的效果。例如，教师在教授“狼牙山五壮士”这篇课文时，除了让学生对课文中的重点字词进行抄写和背诵外，还可以让学生搜集更多战争中的英雄故事，并与课文进行对比阅读，从而激发学生的爱国主义精神。教师还应对学生的作业做出仔细严谨的评判，并对学生作业中频繁出现的错别字进行总结和再次强调，以加深学生的印象，避免错误再次出现。通过以上教学过程，学生的学习效果可以得到明显提高。

三、结束语

综上所述，小学阶段的语文学科教学，需要教师从小学生的认知能力、学习兴趣、学习特点等多方面着眼，在此基础上，通过课堂教学活动，对学生开展针对性的、科学性的学习指导，帮助他们建立语文学科意识，规范学生日常的学习行为，以此保证学生在课堂教学活动中，能够富有更多的学习热情，可以积极地开展自主学习，从而提升教学效率，增强教学效果。作为一名小学语文教师，我们所要做的，就是以我们的专业素养，引领学生的学习进步，有效激活我们的语文课堂，同学生一起实现语文高效课堂的创建。

参考文献：

- [1] 王颖. 基于信息技术与教育深度融合的小学语文高效课堂构建[J]. 中国教育技术装备, 2019(5): 59-61.
- [2] 孙丽娟. 新课程背景下构建小学语文高效课堂的探索与研究[J]. 科教导刊(下旬), 2019(6): 93-94.
- [3] 刘翠荣. 小学语文高效课堂教学策略分析[J]. 中国校外教育, 2018(28): 140-141.
- [4] 柏静. 新理念下的小学语文高效课堂构建策略[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019(3): 36.
- [5] 殷立丹. 浅析新课标背景下如何提高小学语文教学的有效性[J]. 学周刊, 2018(30).
- [6] 梁雪芳. 多元化教学策略, 构筑小学语文高效课堂[J]. 亚太教育, 2019(10): 99.
- [7] 王宏颖. 核心素养视角下小学语文高效课堂构建策略探究[J]. 新课程(中旬), 2019(3): 160.