

商务英语课程思政建设对学生就业的影响

程荣 乔晶 姚贝贝 孔凡利 于欣宏
(黑龙江财经学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

【摘要】商务英语专业学生的职业规划现状为专业对职业生涯规划课的重视程度不够且学生的职业规划意识淡薄,通过阐明商务英语课程思政建设的作用,指出其对于学生就业会产生的深远影响,并以“跨境电商”为实例,详尽阐释商务英语课程思政对学生就业带来的重大意义。

【关键词】商务英语;课程思政;就业

一、商务英语专业学生职业规划现状

(一)商务英语专业对职业生涯规划课的重视程度不够

通过走访黑龙江省高校的商务英语专业及做调查问卷后,笔者发现,各高校商务英语专业虽然都开设职业生涯规划的相关课程,但授课教师大多为辅导员或者是从事行政相关工作,没有一线的教学经验,对于课程教学大纲的设置,教案的编写及授课过程中引入的相关思政元素不具权威性和专业性。辅导员和行政人员虽在日常工作中与学生有所接触,会与学生谈心或交流未来职业问题,但仅限于工作层面和范畴,对于职业生涯课程没有具体的指导作用。且他们有繁重的行政工作需要处理,也无法分身,无法将全部身心投入于职业生涯规划课程的研究。上述是很多高校商务英语专业中普遍存在的对于职业生涯规划课程师资力量匮乏的问题,没有专门的教师对于相关问题做系统的调查和研究,没有形成具有针对性的教学大纲,仅是凭教师自身在行政工作岗位上的体会和经验来进行规划,且课程性质在多半情况下是选修,往往不能满足学生的真正需求和引起学生的重视度。学生以修学分和通过最终的期末考试为目的。因此,职业生涯规划课程缺乏专业的思想政治理论指导,不能够将该课程与思政理念有机结合,没有达到对于学生三观进行塑造的目的,且学生的职业价值观也没有因为该课程的学习得到某种程度的提升。

(二)学生对未来职业规划意识淡薄

笔者通过对自身所在高校商务英语专业做调查问卷并系统研究后发现,学生对于职业生涯规划课程、创新创业课程或其他就业课程的认知度、满意度、指导度等的打分很低。超过半数的学生对于职业规划的概念认识模糊,无法规划自身未来的职业,最多是有大体的求职意象。有些学生甚至将商务英语专业的就业方向 and 英语专业完全混为一谈,对于自身的专业

完全没有具体切实的认识。在对相关授课教师进行访谈后发现,很多学生对自身的未来充满期待,但大多是空想,缺乏充分的自我认知,对于职业理念、价值、塑造等方面一无所知。这迫切要求将思想政治教育引入到职业生涯规划课程并与之充分结合,使学生在思想根源上解决职业规划迷茫的问题。学校应全面细致掌握学生的兴趣、爱好、能力、个性等方面要素,结合国家政策、就业市场需求,为学生提供行之有效的职业规划案例和指导。商务英语专业课程的授课教师也需要结合其所教授的具体课程,将思政内容、职业规划内容与之有机结合,让学生在潜移默化中转变思想理念,对专业的认知和理解逐渐加深,从而对未来职业规划产生见解。

二、商务英语课程思政建设的意义

(一)树立正确的职业观念

笔者所在高校商务英语专业学生普遍学习能力较弱,没有良好的学习习惯,自我认知不足,对于未来求职没有具体的规划。学生之所以会产生上述问题,其本质上的原因是在其思想理念中缺乏雄心抱负和明确的理想目标,不知道为什么学习、学习什么和具体怎么学习。商务英语专业职业生涯规划课程的教师及专业课任课教师需结合专业实际,在授课过程中引入外贸业、营销业、物流业等相关领域的真实毕业生案例,分享其学业、工作进阶的成长史,以激发在校学生的斗志。必要时,专业教研室需定期邀请往届毕业生回校进行就业题材讲座,现场为在校生答疑解惑。

与此同时,商务英语专业需加强校企合作,在授课过程中,结合实际授课单元内容、目标等要素安排学生进企业参观或实操;当地缺乏相关企业时,可以选择购买模拟软件,或聘请企业家进校指导,使学生切实将所学知识 with 就业相结合,在操作中体会感受所学理论内容。通过上述方式,可帮助学生树立正

确的职业观念,以为未来的就业奠定良好理论基础。

(二) 建立正确的人生观、世界观、价值观

商务英语专业课程思政可在潜移默化中帮助学生树立正确的三观。商务英语专业可向学生引入大量的国际信息和内容,各种“智能+”的网络信息化手段也助推了对其的获取。面对纷繁复杂的国内、国际信息,各种学派学术的思想文化碰撞,学生亟需思想政治的正确引导,以区分和辨别负面、消极、错误的信息。商务英语课程思政可以帮助学生树立正确的政治立场、坚定其爱国主义情怀,完善其社会道德理念,用敏锐的眼光、精准的判断力和明辨是非的能力来处理在就业中碰到的各种敏锐敏感问题。职业生涯规划课程的教师可在授课中引入在就业中出现的负面例子,如窃取国家机密、非法售卖国家情报等来警示学生树立爱国主义情怀和三观的重要性。商务英语专业课的授课教师也可结合授课内容引入相关思政元素,潜移默化地指引学生明确其三观方向。

三、商务英语课程思政建设对学生就业的影响

(一) 商务英语课程思政建设对学生职业规划的意义

1. 系统规划未来职业

商务英语课程思政建设可有助于学生对未来职业进行系统规划。冀雅清(2023)指出:“课程”是思想政治教育的载体。课程思政的灵魂应在“育人”。^[1]倘若失去“课程”这一载体,思想政治教育便无处可施,不能落到实处。课程思政归根结底的意图在于培养具备爱国主义情怀、有正确三观的专业人才。课程思政的践行使得商务英语专业不单只关注人才专业方面的培养,而且同时追求是否能在责任感、职业理念及道德等层面的培养。职业生涯规划课程可详尽且系统地帮助学生构建未来职业计划,教师需结合学生生活、专业学习程度及就业需求等实际情况要素帮助其规划就业目标及路径。在大的方向设定后,学生可将宏观目标逐一细化,形成微观目标,最终落实到专业课的目标及学习当中,将专业课中具体知识点的学习作为辅助每个微观目标促成的手段。

2. 客观规划未来职业

《商务英语专业本科教学指南》^[2]将商务英语专业的培养目标定为:“培养具有扎实的英语语言基本功和相关商务专业知识,拥有良好的人文素养、中国情怀与国际视野,熟悉文学、经济学、管理学和法学等相关理论知识,掌握国际商务的基础理论与实务,具备较强的跨文化能力、商务沟通能力与创新创业能力,能适应国家与地方经济社会发展、对外交流与合作需要,能熟练使用英语从事国际商务、国际贸易、国际会计、国际金融、跨境电子商务等涉

外领域工作的国际化复合型人才”。由此可见,商务英语专业的人才应不单纯具备熟练扎实的专业知识,同时应在德育、就业等人文素养层面具备过硬的能力。职业规划课程的讲解及商务英语专业中课程思政的渗透可让学生清楚地认知自我,对自身有客观的评价,能够在复杂的国际环境背景下及快速发展的经济社会体系中,清醒地选定职业发展道路。

3. 范式规划未来职业

商务英语课程思政的实施可以帮助学校和专业构建完备的职业教育体系,从而有效实施相关课程,加大学生的就业力度,提升学校的综合实力和竞争力。积极推进商务英语课程思政能够加快高校和专业的发展步伐,增强社会对其认可度。商务英语课程思政可以通过规范制定教学大纲、实施方案、有针对性开展校企合作,形成范式化的职业规划。范式职业规划可为学习能力较弱、对未来较为迷茫且方向未知的学生提供参考。学生可根据范式职业规划大体为自己定位,然后在专业学习的过程中逐步调整、优化自身的选择。

(二) 商务英语课程思政对创新创业的影响

笔者通过走访企业,调研分析,总结出商务英语专业创新创业人才的培养目标为:掌握英语听说读写译的基本技能;掌握国际贸易知识;有良好的职业素养和创新能力的人才。

1. 课程体系帮助构建创新创业意识

各高校商务英语专业人才培养的课程设置大体分为专业基础课、专业方向课和素质教育层面的创业就业课。在各个课程体系中融合课程思政元素有助于帮助学生构建创新创业意识,从而提升相关能力。专业基础课包括综合商务英语,商务英语阅读,商务英语视听说等有关英语听、说、读、写、译基本技能的课程。在该类课程中教师可依照所讲课程的单元内容引入思政元素,帮助学生在词汇、短语、句子、语篇等层面构建表层的商务理念;专业方向课包含国际贸易实务、国际市场营销、国际贸易单证、国际商务谈判、国际商务礼仪等课程,其中涉及有关专业的商务知识讲解及相关网站、平台的运营。在该类课程中,教师可通过案例讲解、分析等方式向学生传授正确处理、应对国际信息的模式,如何通过国际化的平台传递中国的传统文化和价值理念,如何树立诚信、友善、合作的价值理念。素质教育课程包括创业基础、职业生涯规划、就业指导等。教师可将就业同商务英语专业直接挂钩,依照专业的就业需求和导向,提供课程素材和案例,使课程的传输更有针对性。上述各个层面和维度的课程设置循序渐进,逐层推进,帮助学生构建创新创业意识和理念。

2. 育人平台帮助实操创新创业项目

在帮助学生构建系统的创新创业意识后, 高校商务英语专业应将创新创业落实到具体实践中, 搭建育人平台, 让学生在实习实训中对其有所感受。育人平台的搭建可分为校内和校外两种。校内的实训基地一方面可以是学校专门为商务英语专业日常教学所提供的语音室、实训室等, 具体设施包括电脑、智慧黑板、录课设备、相关软件等; 一方面可以是企业在学校内部建立的实训基地, 如电商运营基地。校外的实训基地为高校所在地的创新创业孵化中心、跨境电商企业、行业协会等。校外的育人平台可作为学生专门实训课程和毕业实习的场所, 在企业完备的机制、培训、设备等的支持下, 学生完成系统化的创新创业实践。

四、商务英语课程思政建设对学生就业的影响——以“跨境电商”为例

商务英语专业的直接对口就业方向为外贸。近年来, 我国不断推出相关政策理念, 加快外贸发展的步伐。跨境电商作为外贸新业态, 发挥在线交易、无接触交付等优势, 得以迅速发展。根据海关统计数据显示, 2021 年我国跨境电商进出口规模达到 1.98 万亿元, 增长 15%, 其中, 出口 1.44 万亿元, 增长 24.5%。^[3] 下面以跨境电商为例, 说明商务英语课程思政对学生就业的影响。

(一) 培育学生的法治精神

诚信是一个社会和国家立足的根本, 商务英语专业的就业涉及国际贸易, 其中所包含的国际支付、运输、通关等都涉及诚信的问题, 商务英语课程思政对于学生诚信的建立具有指导性作用。商务英语课程应在其思政内容中向学生传输讲诚信、守诚信的道德理念, 否则其自身的职业生涯会被终止, 同时也会被法律给予一定程度的制裁。教师在专业课程的授课中主要讲解商业欺诈案、侵犯个人知识产权、拒付款项、不按照合同规定运输等实际案例, 帮助学生领悟具体的商务案例和其中所涉及的法制问题。遵守国家、社会、企业的法制和道德为学生的职业发展奠定稳固的基石。

(二) 培育学生的创新精神

在跨境电商产业中, 很多操作平台、订单支付方式、贸易术语、运输、保险等都是国际上的表达或行业上的相关规定。学生需要时刻掌握国家、国际的政策法规及行业发展, 并结合此方面的内容, 不断更新自身的知识体系, 以确保在工作岗位上能够有的放矢, 不影响工作的节奏和进程, 更不能因自身的知识更新不足而给公司或企业带来损失。商务英语专业的教师应教育学生明确自身在跨境电商中的身份不单纯是公司的员工, 跨境电商的操作者, 更代表中国人的形象。因此, 教师应在商务英语课程的思政内容中

强调勇于创新、敢于挑战, 不断奋进的精神。

(三) 培育学生的团队精神

跨境电商是从询盘到订单商品运送完成、款项支付完成的一系列过程, 中间涉及合同、保险、支付、运输、通关等一系列过程, 有时还会牵扯到仲裁。这一系列环节的完成不能单靠个人, 应是一个团队或几个团队共同完成, 哪个人或团队出现了问题都有可能导导致订单最终不能如期如约完成。商务英语专业课程可以在授课过程中通过组队的模式帮助学生构建团队及合作的意识理念。通过团队共同计划、实施、完成项目, 帮助学生认识到自身在团队工作中的重要性, 尊重、信任彼此, 让每个人充分发挥自身的优势, 为团队的发展和进步贡献一份力量。

五、总结

文章总结商务英语专业对职业生涯规划课的重视程度不够, 学生对未来职业规划意识淡薄的问题, 分析商务英语课程思政建设能够帮助学生树立正确的职业观和三观的意义, 指出商务英语课程思政建设对学生就业的影响: 可帮助学生系统、客观、范式规划未来职业; 帮助学生构建创新创业意识和实操创新创业项目。并以“跨境电商”为例, 详尽说明商务英语课程思政对于学生法治、创新、团队精神的培养。

参考文献:

- [1] 冀雅清. 课程思政视域下“大学生职业生涯规划”课程的内核、意义与改革路径[J]. 林区教学, 2023(5): 28-31.
- [2] 高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南(上)——英语类专业教学指南[Z]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2020.
- [3] 海关总署: 2021 年我国跨境电商进出口规模达到 1.98 万亿元, 增长 15% [EB/OL]. (2022-01-14)[2022-06-12]. <https://new.qq.com/rain/a/20220114A04DFR00.html>.

基金项目: 2022 年度黑龙江省高等教育教学改革研究项目(一般研究项目)

基金项目名称: 基于 POA 理念的商务英语课程思政智慧教学改革研究与实践(项目编号: SJGY20220728)

作者简介:

程荣(1986-), 性别: 女, 民族: 汉, 黑龙江省哈尔滨市人, 职称: 副教授, 学位: 硕士, 主要研究方向: 英语语言文学。