

党的二十大精神融入高校思政课的多维探究

赵云龙

(哈尔滨广厦学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

【摘要】党的二十大精神与高校思政课教学相结合,既是适应当前国际形势与风险挑战的需要,又是培养担当民族复兴大任的时代新人的需要,也是思想政治理论课教学改革与创新的现实需要。坚持系统性、有机性、实践性等原则,将党的二十大精神纳入课程体系,是对党的二十大精神的认识、认同和认可,把党的二十大精神贯彻落实到实际工作中去。

【关键词】党的二十大精神; 高校; 思政课; 中国式现代化

学习宣传贯彻党的二十大精神,是党和国家事业继往开来、中国特色社会主义发展方向、实现中华民族伟大复兴的重要政治任务。高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,也是马克思主义理论教育的主渠道,是高校思想政治教育工作的重要阵地。要把党的二十大精神与高校思政课教学相结合,对学生进行全方位的、深入地了解与领会,在学思践悟中,自觉地将自己的思想与行动统一到党的二十大精神之中,这是高校思政课实现立德树人根本的一个重大任务。

一、党的二十大精神融入高校思政课教学的价值

把党的二十大精神与高校思政课教学相结合,既是应对当前国际形势和风险挑战的需要,又是培养肩负起民族复兴大任的时代新人的育人需要,又是深化思政课教学改革的现实需要,有着非常重大的实际和现实意义。

1. 有利于“因事而化”的思想政治课教学,即着眼重大问题,以事实为依据,以理为理。党的二十大报告从十六个方面概括了我党和国家在新时代所取得的历史性成就和发生的历史性变革,突出了这十年的实际情况、成效。通过中国共产党的治国、中国人民的梦想、中国的和平发展与共赢的故事,引导学生从看得见的材料、所有的事实的总和、事实的关联中,深入理解中国共产党、中国特色社会主义的优越性,从而不断提高“四个自信”。

2. 有利于高校思想政治理论课“因时而进”,与时俱进。党的二十大精神为我们在新时代新征程上的发展指明了前进的方向,也为第二个百年奋斗目标指明了方向。将党的二十大精神与高校思政课教学相结合,有利于思政课老师紧跟党中央的步伐,

准确把握新时代中国特色社会主义的历史方位,对学生进行教育,引导他们关注时代发展,紧跟时代脉搏,回应时代召唤,在履行自己的时代职责和历史任务的同时,让自己的发展与时代前进的潮流融为一体。

3. 有利于高校思想政治理论课“因势而新”,因势而动,因势利导。党的二十大精神对当前国际形势及中国发展趋势进行了科学分析,对国内外形势的新变化、新的实践提出了新的要求,并指出,越是在复杂的环境中,中国的发展与发展,必须由自己来把握。通过把党的二十大精神与思政课教学相结合,可以帮助思政课老师更好地掌握世界的新情况,对学生进行更好的教育和指导,使他们能更好地适应当今世界的各种情况,也能更好地适应各种交流与冲突的社会思想。把握国家发展的新形势,对高校学生进行历史自信教育,增强历史能动性;把握时代发展的新动向,积极利用现代信息技术,加强教学的亲和力、吸引力和感召力。

二、党的二十大精神融入高校思政课教学的原则

要将党的二十大精神与高校思政课教学相结合,抓住党的二十大精神的精髓和高校思政课教学的要求,坚持系统性、有机性、实践性相结合的原则,提高融合的整体性、科学性和实效性。

1. 遵循“融合”的系统原则。党的二十大精神思想渗透到高校思政课教学中,是一个系统工程。一是坚持整体融合;要把党的二十大精神“进教材、进教室、进学生头脑”,做好顶层设计;同时,要从总体上把握党的二十大精神的核心要义、精神实质和现实要求,把它与习近平总书记的其他重要讲

话联系在一起，进行全面的阐释。二是，坚持分层融合；要根据各类型学校、各年级学生的特征，对党的二十大精神进行分类、分层、分科融合，构建起纵向各学段层层递进、横向各课程紧密衔接、必修课和选修课相互协调的课程融合系统。三是坚持开放融合；要引进理论资源，将党的二十大报告主题，伟大历史成就，党的理论创新，未来的使命任务，具体战略安排等，同读原著、学原文、悟原理相结合，对教学内容进行优化；要引进实践资源，扩大网络虚拟教室、社会实践教室、校园文化教室等，通过多个教室的协作，把党的二十大精神与思政课教学结合起来，丰富教学方法。引进社会资源，吸收党政干部、哲社专家、社团团体和企事业单位的教育人才，强化教育的主体地位。

2. 遵循有机融合的原则。做好思想政治工作要像食盐，但又不能只加食盐，最好是把食盐融于各类食品中，使之自然地吸收。党的二十大精神在大学思政课教学中的渗透，不能只是单纯地把思想“植入”到课堂上，而是要合理、有效、有机地融合在一起，把握好节奏，才能更好地发挥作用。第一，寻找合适的机会，在合适的时候加入。党的二十大精神与思政课教学相结合，并非单纯的“物理工序”，更像是一种在满足某些条件后，才会发生化学反应的复杂精密的“化学工艺”。高校思政课教师要善于把握时机，把握节奏，讲究策略，把党的二十大精神融入教学要素中去。第二是要注意方式，做到有效融合；要注意与艺术融合，坚持政治性、学术性、生动性有机结合，将基本原则转化为生动的道理，避免空洞的说教式说教；完善融合方法，把校园文化、社会实践、理论社团等都发挥到最大的作用。将案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等方法，对大学生进行教育，使他们把党的二十大精神内化于心，外化于行。第三是内容选择，深入融合。要把党的二十大精神 and 高校思政课的道理理论哲学相结合，在逻辑上保持一致，知识上相互配合，理论上相互衔接，价值引领作用凸显，杜绝流于形式、简单嫁接。

3. 遵循实践融合的原则。要把党的二十大精神 and 高校思政课教学有机地结合起来，坚持学以致用，把理论和实践有机地结合。第一，坚持理论与实践相结合，与现实相结合，一种理论能在多大程度上在一国得到贯彻，往往取决于它是否能满足该国的需要。要照顾好大学生的物质利益需求，将党

的二十大报告中提到的社会发展和民生福祉与他们的职业发展和人生规划联系起来；要满足大学生的精神利益诉求，把党的二十大报告的精神解读同解决他们的思想问题紧密地联系在一起，针对他们的思想困惑点、精神焦虑点、文化荒芜点和精神压力点，对他们进行思想解惑、精神减压、文化解渴、心解压。第二是坚持把实践经验上升到理论层面，从经验中找出规律；“三个务必”“六个坚持”“五条必经之路”，是马克思主义中国化的重要内容，是马克思主义哲学的重要组成部分，也是马克思主义中国化发展的必然要求，是一种与时俱进、与时俱进、与时俱进的马克思主义中国化道路。第三是要注重实际应用，用二十大精神激发大学生前进的动力。马克思和恩格斯曾经说过：任何事情都是由思维所不能完成的。要使想法成为现实，就必须有人运用实际的力量。党的二十大精神在思政课中的渗透要注意实践性和实践性的转换。针对党的二十大报告提出的“发展不平衡不充分问题还突出”“重点领域改革仍有许多难啃的硬骨头”“生态环境保护任务依然艰巨”等主题开展国情党情教育，引导学生知苦担苦、知艰辛、知重担、知风险，做有理想、有担当、能吃苦的人。

三、党的二十大精神融入高校思政课教学的实践

党的二十大精神内涵非常丰富，不仅在政治上有远见，在理论上有深度思考，在目标上有科学地设置，在工作上有战略性的安排。将党的二十大精神与高校思政课教学相结合，要掌握科学融入的原则，要注意融入的灵活性，要注意融入的融入方式要有针对性，要将融合的方式融入课程体系、教学体系、实践体系和评估体系之中。

1. 将党的二十大精神纳入课程体系与大学思政课教学有机结合起来。要将综合性与重点性结合，将内容与精神修养结合，对课程任务有一个正确的理解，对教学内容进行严格的掌握，按照课程性质和教学需要，确定融合的重点，对学生进行“内容认知”“理论认可”“价值认同”等方面的教育和指导。在《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系导论》这门课中，重点要强调的是，我们党是如何团结领导人民开展实践创新和理论创新的。这有助于学生们对马克思主义中国化三次理论飞跃的一脉相承、与时俱进的理解；要明确习近平新时代中国特色社会主义思想的时代主题、主要内容、理论特征和历史定位，使学生对马克思主义中国化的新跨越有更深理解。

在《中国近现代史纲要》教学中,要突出习近平同志为核心的党中央团结领导全国各族人民的光辉历程、伟大成就、历史意义和历史经验,对学生进行正确的历史观和党史观的培养,使他们对“两个确立”的历史必然性和决定性意义有更深理解;通过讲述过去的成功之处,以及未来的成功之道,对大学生进行了教育,认识到自己所担负的时代与历史使命。

2. 将党的二十大精神与课程体系结合起来,把党的二十大精神讲得更透彻、更生动。更好地让学生们深刻领悟到它的真谛和理论哲学。深入理解,用马克思主义的基本理论来武装自己。融会贯通,吃透理论,吃透党的二十大精神。以课堂教学系统为中心的学术研究,有利于提高马克思主义理论的说服力,以科学研究为基础,以深入的理论分析回答学生,用全面的意识形态说服学生。要把党的二十大精神逻辑起点、逻辑层次和逻辑关系都讲清楚。将“为人民谋幸福、为民族谋复兴”与“为人民谋幸福”进行概念解读、逻辑推导、缜密论证和归纳总结,以及“人与自然和谐共生”中的天人合一的生态哲学等方面,都要让学生们能够理解;深入挖掘其中的哲理,将“一切预则立,不预则废”的历史主动精神,“千里之行,始于足下”的实干精神,“众人拾柴火焰高”的团结奋斗精神,让同学们能够学到东西;融合哲学思维,将党的二十大精神“前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进”的系统思维、“透过历史看现实”的历史思维、“透过现象见本质”的辩证思维等,让学生能够学以致用。

3. 把党的二十大精神贯彻到实际工作中去。习近平总书记说,“一种价值观念要真正地运用到社会生活中去,只有这样,人民才能通过实际的行动来认识和理解它。”把党的二十大精神与高校思政课教学结合起来,不能只是一句口号,而是要把它与实际系统结合起来,使学习贯彻党的二十大精神更有实效、更持久。抓住细节,提高标准,做到“落细”;各地和各大学应从实际出发,明确实习需求,标准化实习。要结合学习贯彻党的二十大精神,对实践中宣传贯彻党的二十大精神的具体目标和实施措施进行细化,重视每一项教育内容的设计、每次教育活动的组织、每一种教育方式的选取,实现由纸面“说法”到实际“做法”的转化为可视化、具体化、可感知、可习得的实际操作准则。小处着手,小中见大,注重“落小”。思政课教师要从小情入手,以小见大,见微知著,挖掘并利用好实践性的内容。要善于用小事来阐明大

的道理,用小例子来论证大的感情。注重行动,做到知行合一,着力抓好“落实”。高校思政课教师应注重实践性,注重实践性,注重实践性,注重实践性,注重方法的创新。通过与生产实际相联系的方式,引导大学生深入农村,深入社区,深入工地,深入一线,深入基层,培养他们的劳动观念和奋斗观;通过与社会实践相结合的方式,指导学生参加“三下乡”、志愿服务和公共服务等活动,以实际行动践行党的二十大精神;在科学研究的过程中,引导学生们以问题为中心,通过科学研究来锤炼自己的初心使命。

结束语:

综上所述,要以党的二十大精神为统领,构建“三全育人”的新模式,推进党的二十大精神“入脑、入心、入行”,使广大学生在领会思想力量的过程中,对“两个确立”,“四个意识”,“四个自信”,“两个维护”有了更深的认识。对于党的二十大精神报告,要做到全面学、深入学、重点学、有针对性地进行,所以,思政课老师要将党的二十大精神学懂弄通、学深悟透,讲清楚、讲透彻、讲明白,进而推动党的二十大精神一体贯通、全面融入思政课教学,最终落实好立德树人根本任务。概括地说,党的二十大精神可以把大学思政课教学推向一个新的发展阶段、一个新的征程。它为大学思政课的发展提供了大量的教学材料,把它与教学结合起来,是促进大学思政课教学提质增效的内在需要。

参考文献:

- [1] 黄惠娟. 党的二十大精神在思想政治理论课中的多维渗透[J]. 中学政治教学参考, 2023(06):101-103.
- [2] 许蓉. 党的二十大精神全面融入高校思政课教学探究[J]. 中学政治教学参考, 2023(05):45-48.
- [3] 黄蓉生, 石海君. 党史学习教育融入高校思想政治理论课的多维论析[J]. 思想理论教育导刊, 2021(09):109-114.
- [4] 陈安琪. 以党的二十大精神指引党史融入高校思政课的逻辑理路[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2023(03):79-82.
- [5] 杨静. 高校思政理论课“多维立体化”实践教学模式构建[J]. 湘潮(下半月), 2020(05):67-69.

作者简介:

赵云龙(1977.08-),男,满族,本科,副教授,研究方向:思想政治教育。