

基于核心素养提升的中学思政课实践型作业设计

农礼金

(南宁市第二十中学, 广西 南宁 530003)

【摘要】本文探讨了实践型作业在提升中学生核心素养方面的重要作用,并对如何设计高质量的思想政治课实践型作业进行了论述。文章首先分析了实践型作业与传统作业的区别所在,提出实践型作业更有利于学生主体性发展、知识内化,并能培养学生的独立思考、社会实践等综合能力。进而文章提出思想政治课作业应加强实践性,通过实地调查、情景模拟等方式促进所学知识情感的內化升华。最后文章对实践型作业的设计原则进行了阐释,强调实践型作业必须紧扣核心素养培养这一目标,检验学生的知识运用能力、独立合作精神、价值理念內化以及个性发展。

【关键词】思想政治课; 实践型作业; 核心素养; 设计原则

一、实践型作业与传统作业相比的优势

(一) 实践型作业更有利于学生主体地建构知识意义,而不是被动接受灌输

实践型作业的核心优势在于它是一种激发学生主体地位的作业形式。学生不是被动接受老师灌输知识,而是在具体实践中主动建构对知识的理解。具体来说,学生需要在实践过程中首先明确存在的问题,这就启发了主动的问题意识。接下来,学生需要自主设计解决问题的方案,这训练了分析判断能力。实施方案之后,学生还要检查实际效果如何,并不断优化完善方案,最终形成系统的知识体系。可见,整个过程强调“我主导的参与”,推动学生形成对知识的深刻理解。相反传统作业如填空应试等,学生仅仅是被动地完成老师事先规定的知识梳理,很难进行独立思考,也不利于知识的內化吸收。虽然形式上完成了作业,但知识没有转化为真正的能力。所以,实践型作业更顺应认知规律,有利于学生主体性发展。这种以学生为中心而非知识为中心的作业导向,是实现教育本源的有效途径。

(二) 实践型作业形式多样有趣,容易激发学生参与热情

与传统作业的单一枯燥形成鲜明对比,实践型作业集合了多种富有创意的活动形式,大大提高了学生的参与热情。比如课堂可以设置互动模拟环节,学生在扮演不同角色中感受社会责任;组织学生结队实地考察,对身边问题进行采访调查,形成调研报告;还可以设计项目化小组作业,学生分工合作探究解决问题。这些游戏化协作的作业形式新颖有

趣,容易激发学生主动参与的内在动机。相比面对纸笔作业时的消极心理,学生在这些仿真体验、实地考察、项目研究等活动中,更倾向投入主动探索,甚至兴趣盎然、忘我参与。乐趣和好奇心驱动下的学习效果显然更佳。何况作业多采用小组合作的方式,团队成就感也强化了互助精神。所以,实践型作业的形式新颖优越,正是吸引今天视觉时代学生的有效途径。

(三) 实践型作业容易与现实生活关联,学以致用意义更强

实践型作业最大的优势在于它能够有效关联学生的现实生活,实现知识学习到能力应用的零距离转化。通过让学生发挥主动性探索身边生活中真实存在的问题,解决这些实际困难,学习不再是抽象的知识聚集,而是能够立竿见影地应用到生活改善中。这既使原有知识得到巩固升华,也使学生培养了解决实际复杂问题的社会实践能力。并且实践性作业还可根据不同学生的兴趣与生活经历差异,提供个性化的题材选择空间。比如喜欢动物的学生可以调查校园流浪猫情况,经常骑车的学生可以探究校园周边交通问题。这个贴近学生主体的作业导向,大幅激发了他们的学习兴趣与参与感,实现了个性发展。所以实践型作业以“联系生活 解决生活问题”为核心,构建起学习者与所学知识、所处社会的联结通道,让教育真正回归生活用的本位,提高学习的针对性与实效性。

(四) 实践型作业更便于发展学生的创新精神与整体能力

实践性作业的设计强调开放性,不设置标准固定

答案,给予学生充分的思维伸展空间。学生可以根据自己的独立分析,设计多样的解决方案。这种开放的作业导向,有利于激发学生的想象力和创造力,培养非标准化的创新思维方式。同时实践作业注重过程管理,学生不仅要动手解决问题,还要组织小组成员配合分工,共同把控实践进度,最后通过各种方式如报告、展示等表达展现实践内容。这考察了学生的组织管理能力、团队协作能力以及口语表达能力。可以看出这种动态的实践参与,远非限于书本知识的单项检查,显著拓展到创新思维的启发,组织管理和表达沟通的全面检验。整个系统性的实践过程,使得学生的多元能力和整体素质得到有机养成,实现个体成长的螺旋上升。这种立体化的能力培养形式,是其他作业难以替代的。

综上所述,相比传统作业的被动应试和枯燥,实践型作业的参与性强、形式新颖、接地气实用以及对能力的综合培养等优势明显。实践型作业是实现素质教育的重要手段,值得在中学思政课中推广应用。

二、中学思政课作业应重视实践性

(一) 实践型作业更符合思想政治课的教学特点

中学思想政治课的基本任务是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,这决定了其教学必须贴近生活、贴近实际。如果空洞地说教灌输,很难让学生主动接受和内化。只有根植于具体的生活细节和身边案例,启发学生在身临其境中感悟体会,思想政治教育才能真正融入学生心灵,成为内在信念。比如通过调查身边优秀母亲的故事,引导学生感受家庭伦理的力量;通过参观革命烈士纪念馆,唤起学生献身国家的情怀。这种“潜移默化”的效果远超枯燥说教。因此实践性探究作业恰恰契合了思想政治课“立足实际、直击学生心灵”的教学宗旨。让学生身临其境地感受社会问题,独立分析判断,自然更容易引起积极的思想共鸣。这种“主动参与、自我领悟”的作业方式,成效远超纸上谈兵的敷衍应付,也更贴近新时代中学思政课的需求,值得大力推广。

(二) 实践型作业可以紧密联结社会现实,克服纸上谈兵的弊病

实践性作业的核心优势在于它能够让思想政治教育真正走出课本、走出教室,紧密结合社会现实。如果仅停留在理论层面空谈原则,很难让学生产生真实感和认同感。只有将学生引入实际的社会环境,让其亲身感受现实问题的复杂性,体会解决问题的艰难性,思想政治教育的成效才能最大化。具体来

说教师可以设计各种力求贴近生活的实践性作业。如组织学生实地调查身边的公德缺失问题,了解侵权行为危害;通过案例表演模拟社会救助系统的运转过程;与退休老兵、基层执法人员进行访谈,聆听他们维护国家利益和社会正义的感人故事。这些作业形象生动,能直击学生心灵,更容易激发爱国主义情感和社会责任感。相较枯燥的课本知识,学生在这些实践中获得的思想感染和情感熏陶更为深刻持久,这样的思政课成效显著更优。所以实践性作业的社会实践属性,使其成为推进中学思政课的一种重要手段,值得在教学中大力推广运用。这是实现思政课教学从“泛洪式灌输”到“点石成金式感化”转变的有效路径。

(三) 实践性作业能全面激发学生主体地位,培养核心素养

实践性作业的核心在于它能充分激发学生的主体地位,从而全面培养学生的核心素养。所谓核心素养,重点在于培养学生分析问题和解决问题的综合能力。而实践性作业为实现这一目标提供了非常有效的平台。在具体的实践过程中,学生被要求深入生活现实,以启发性思维审视身边的各类社会问题。这锻炼了学生的观察力和洞察力。在明确问题后,学生需要自主设计解决方案,这又训练了分析判断力和创新意识。实施方案过程中,学生要检查效果是否符合预期,这强化了解决实际问题的能力。可以看出整个实践探究活动,学生都是处于充分发挥主体作用的状态,老师只是指导支持而非替代学生的地位。正是这种“我主导的参与体验”最能激发学生的学习积极性,培养其分析判断力、实践能力、合作精神、创新意识等核心素质。所以实践性作业为学生提供了展现自我、锻炼能力、成长为贡献社会的人的绝佳平台。它检验的不仅是学生对知识的理解,更是对其具备解决社会实际问题的综合能力的考察。这种能力的培养正是教育的根本目标。

推动实践性的思政课作业,可以让思想政治教育真正内化于心并外化于行。这是适应素质教育要求、实现核心素养提升的必由之路。所以思政课作业必须紧密联系实际走出教室,引导学生在实践探索中磨砺思想品德。

三、实践型作业设计应围绕核心素养

(一) 实践型作业检验知识运用能力

实践型作业的设置要求学生面对具体情境,运用所学习的知识分析问题、提出解决方案、检验效果。

这强化了知识的应用性,避免了脱离实际的空想。比如学习完环境保护内容后,让学生实地考察当地存在的污染问题,如工厂尾气排放、生活垃圾处理等,通过采访、观察、测量等方法收集第一手资料,深入分析这些污染的成因,可能来自工业生产过程中的废气、废水排放,或者城市生活垃圾的不规范处理等。然后基于所学知识提出可行的治理对策,如推广洁净生产技术降低污染排放,设置生活垃圾分类回收系统等。在提交报告之前,学生还可以简单检验这些对策的可行性和潜在效果。这种实践性作业不仅检验了学生对环境保护知识的理解和运用能力,也通过亲自动手调查、提出解决方案的方式,增强了这些知识的说服力和感染力,达到了检验知识运用和内化知识的双重目的。

（二）独立思考与合作互助并重

实践型作业的设计既要重视独立思考的锻炼,也要注重集体协作的培养。具体到作业的过程,可以分为独立探究和集体讨论两个环节。首先,学生需要在实践中独立识别问题、分析信息,形成自己的初步见解。这一环节非常强调独立思考和判断的能力培养。当学生形成个人意见后,然后进行小组讨论交流,集思广益,互相补充完善对方的观点。通过集体探讨,消除个人偏差,使见解更为立体充分。这一环节则锻炼了合作能力。最后,学生整合集体成果,形成系统的实践报告。这样既训练了自主分析问题的能力,也培养了协同解决问题的素质,实现了独立思考和集体合作的有机统一。这种作业模式可大大提高实践效果,值得在思想政治课作业中推广。要充分发挥其效用,学生必须自觉地投入每个环节,老师也需要精心组织指导。

（三）引导情感体验和价值观培养

实践型作业要设置引导学生进行情感体验的环节,如组织生动细致地模拟法庭辩论,让学生从不同角度扮演各方当事人或律师,第一人称阐释自己的观点和立场。在这个情境中,学生可以切身感受到公平与正义的重要性,理解体制和法律对个人权益的保障作用。这种直接的情感体验和价值观内化,远远强过空洞的说教灌输。另外,实践作业也可以设置一些志愿服务的项目,如学生结对帮助残疾邻居进行日常活动,或为孤寡老人做一些家务劳动等。通过这些服务他人的实践,学生在付出中获得回报,在奉献中领悟爱心,从中体会到温暖和快乐,培养了积极乐观的人生态度。这些直接的情感体验都会在学

生心中种下美好的价值理念的种子,让道德品质在实践中自然养成。

（四）关注学生个性发展

实践性作业的设计应充分关注学生的个性差异,提供个性化的发展空间。具体来说,学生个体之间存在兴趣爱好、思维方式、表达偏好等方面的差异。设计实践作业时应考虑到这些差异,让不同学生都能发挥所长。比如在小组实践项目中,可以根据学生专长明确分工,撰写型学生负责写报告,口语型学生负责汇报展示,美术型学生绘制相关配图等。在独立思考环节,也可以提供个性化题目选择,满足不同爱好。这种差异化的作业设计,使每位学生都能找到自己的优势并加以施展,从而充分体现个性实现自我价值。相比填空应试作业的高度统一化,这种实践作业更人性化,也更有激励效果。当学生发现自己的才能和贡献受到重视,更能激发内在动机,投入学习实践。个性发展空间越大,实践效果也越好。因此教师在设计实践作业过程中,一定要着力分析学生的个别特点,改变传统的“一刀切”思维,提供个性化的选题空间。这是激发每一个学生主观能动性,实现个性化发展的必由之路。只有这样,实践作业的成效和价值才能最大化。

结论:

实践型作业的开展是适应新时代要求、提高中学思政课育人效果的重要举措。相较于传统填空应试式作业,实践型作业强调动手能力和综合素质的培养,更符合高质量的素质导向型教育要求。为此,思想政治课作业设计必须紧密联系学生生活实际,创设情境体验的实践平台,引导学生深刻领悟体验社会价值理念。在实践探究过程中,不断激发学生知识运用、独立思考、协作共享和个性发展的全面素养。实践型作业是提升中学思想政治课育人效果的关键所在。教师们必须转变观念,探索实施更加符合核心素养培养的作业方式,让思政课真正走进学生心灵影响学生成长。这是新形势下实践课程改革、推进素质教育的内在要求。

参考文献:

- [1] 马建彬.政治认同核心素养视域下中小学思政课一体化建设理路探析[J].考试周刊,2023(33):136-139.
- [2] 刘颖.一体化背景下初中思政课培育政治认同素养的教学策略——以《道德与法治》“凝聚价值追求”为例[J].中学政治教学参考,2020(41):2.