

“双减”背景下小学语文分层教学探析

魏春玲

(新疆库尔勒市英下乡中心学校, 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】在“双减”政策出台的大背景之下,教师需要在提升教学质量和教学效率的基础上去以更加科学化的教学方式减轻学生的语文课业负担,尤其是对于小学阶段的学生而言,教师更需要在考虑学生成长需求的前提下给予学生更多自主发展的空间,为此教师可以采取分层教学策略去开展以学生个体为主导的小学语文教学,并在尊重学生个性化发展差异的前提下针对不同学生个体实施不同的语文专项训练,以及进一步优化小学语文作业设计,帮助学生明确自身学习定位和掌握自身学习方向,促进学生语文各项能力的提升和语文综合素养的发展。为此,本文将通过研究一系列在“双减”背景下实施小学语文分层教学的策略,以此来阐述教师该如何落实提质减负的政策要求。

【关键词】双减;小学语文;分层教学;策略探析

传统小学语文教学采取的是笼统式教学,更多地考虑学生整体的学习进度与发展状况,相对忽视了学生个体的多方面语文能力提升需求。而在贯彻落实“双减”政策的基础上,教师必须重视学生个体的天赋挖掘与能力释放,为学生个体营造一个更加良好的教学环境,并通过实施分层教学去发挥教学资源的最大化效益。除此之外,教师还需要及时掌握学生的学习基础情况和发展动态,利用多维教学评价体系去获取真实的教学反馈,根据教学反馈为学生个体开展分层专项化教学训练,进而在减轻学生课业负担的同时提高教学质量和教学效率,实现学生个体语文能力的发展与学生整体学习差距的缩小,促进小学语文教学体系的完善,推动小学语文教学与现代化教育进程接轨。

一、根据授课难度分层

(一) 夯实学生基础,引入提问机制

小学阶段是一个巩固语文基础和启发语文思维的重要阶段,在学生整体缺乏牢固的语文基础的前提下,学生不仅难以跟上教师的授课进度,还会出现课堂理解能力弱、作业质量不高、缺乏主观积极性等不良学习现象。为此,在“双减”政策出台的大背景之下,教师可以利用分层教学策略去帮助学生夯实自身语文基础。首先,为了最大限度内照顾到学生个体的语文基础巩固需求,教师可以按照授课难度分层,并重点加强学生在基础板块领域的语文课堂训练。以小学语文《曹冲称象》为例,在根据该课程内容开展小学语文分层教学的过程中,教师可以通过引入课堂提问的方式去针对不同难度层次的授课内容展开教学提问。比如,针对基础板块教学内容,教师可以采取随机点名提问,以检验学生整体的基础巩固情况;针对重点

板块教学内容,教师可以采取思维导图式提问,以帮助学生梳理重点知识的教学脉络,减少课堂知识漏洞;而针对难点板块教学内容,教师则可以采取针对性课堂提问,帮助部分学生启发语文思维和实现学习突破。并且,在贯彻落实“双减”政策的基础上,教师可以利用分层教学模式去提高学生对语文基础内容的理解能力,让学生能够在较短的时间内掌握更多的语文基础知识,进而提高小学语文授课质量和效率。

(二) 创新教学模式,给予发展空间

传统的小学语文教学模式笼统且刻板,不仅不利于发展学生的创造性思维,还不利于激发小学语文课堂活力,因此在贯彻落实“双减”政策要求的基础上,教师可以针对小学语文授课模式不断创新,并在开展分层教学策略的过程中给予学生更多的语文发展空间。首先,在开展小学语文分层教学的过程中,教师可以根据授课难度进行教学分层,并在创新教学模式的前提下给予学生更多的课堂发展空间。以部编版小学语文教材三年级上册第三单元内容《卖火柴的小女孩》为例,在根据该课程内容开展小学语文分层教学的过程中,教师可以利用现代信息技术开展微课教学,在理清教学顺序的前提下根据授课难度进行教学分层。比如利用微课教学,教师可以将不同难度等级的教学内容以专题性的方式呈现,针对授课难度较大的写作板块,教师可以利用微课模式将其细化为写作理念构建、写作方法指导、课堂仿写训练以及写作结果评估等这几个方面的内容,这样一来教师不仅能将难点教学内容与其他难度层次较弱的教学内容进行区分开来,还可以在区分难点教学内容的前提下不断细化其教学结构,从而增强学生小学语文授课内容的理解能力。

其次，在教师实施分层教学策略的过程中，教师还可以引导学生根据不同难度层次的授课内容去进行层层递进式的突破与挑战，这样一来教师既能够引导学生充分发挥自身主观能动性，又能够给予学生更多的课堂主导权，尊重学生的课堂主体地位以及贯彻落实“双减”政策提质减负的教学要求。

二、根据课后作业分层

（一）尊重个体差异，优化作业结构

与传统小学语文教学不同的是，现代化小学语文教学更注重学生个体的能力提升与发展，因此在“双减”政策出台的大背景之下，教师需要进一步尊重学生个体内在的学习能力、思维能力以及其他能力方面的根本性差异，并通过分层教学策略的实施去不断优化小学语文作业设计结构，使得小学语文作业设计能够照顾到学生整体与学生个体的双层次提升需求。首先，在将分层教学策略应用于小学语文教学的过程中，教师可以根据课后作业分层，并在尊重学生个体差异的前提下去优化小学语文作业设计结构。以部编版小学语文教材三年级上册第六单元内容《古诗三首》为例，在根据该课程内容开展小学语文分层教学的过程中，教师可以将学生按照语文学习能力差异分类为优秀、良好、普通这三个等级，并针对不同等级的学生去设计不同的语文课后练习作业。比如，针对学习能力优秀的学生，教师可以设计综合型阅读或者任务型写作等难度相对较大的突破型语文作业；针对学习能力良好的学生，教师可以设计基础知识与重点知识相互配合的提升型语文作业；而针对学习能力普通的学生，教师则侧重于设计基础知识巩固与学习漏洞梳理的检阅型作业。通过这种方式教师不仅能减轻学生个体的语文课业负担，还能革除传统语文作业设计的笼统式弊端，优化小学语文作业设计结构。其次，在根据课后作业进行教学分层的过程中，教师还需要考虑到学生的语文进步状况、课堂学习表现等一系列动态因素对其作业的设计的结果影响，通过不断获取真实的教学反馈去更新作业设计，以确保小学语文作业设计更符合学生个体发展需求。

（二）贯彻减负增效，提倡相互合作

在贯彻落实“双减”政策要求的基础上，教师需要适当减少语文作业数量，革除传统小学语文作业设计中过于繁琐的弊端，并利用更加科学化的作业分层设计方案去提高作业质量。首先，在教师根据语文课后作业实施分层策略的过程中，教师可以在贯彻提质减负原则的基础上去引导学生进行合作。以小学语文《陶罐和铁罐》为例，在根据该课程内容开展小学语文分层教学的过程中，教师可以引导学生根据能力层

次组成不同的语文课后作业互动小组，并按照小组模式去开展语文作业深度探究。比如，教师可以将学习成绩相对落后的学生组成一个作业学习小组，根据该部分学生的具体学习状况去为其设计相应的语文探究作业，引导该小组学生在进行充分的交流与探讨的前提上去完成作业任务，并将作业成果以小组模式交由教师检阅。通过这种方式教师不仅能提高学生参与语文课后作业的积极性，还能减少学生作业数量，提高学生作业质量。与此同时，在根据语文课后作业实施分层策略的过程中，教师还可以引导不同的学生小组进行交叉合作，也就是常见的作业帮扶模式，这样有利于缩小学生整体之间的语文学习差距，实现教学资源的优化配置，推动小学语文作业设计结构的完善与进步。

三、根据教学板块分层

（一）引入现代技术，实施精准教学

在“双减”政策出台的大背景之下，教师除了能够将分层教学策略应用于授课内容、课后作业这两个领域之外，还可以将分层教学策略应用于教学板块领域，也就是根据教学板块进行分层，并在引入现代信息技术的前提下去实施语文精准教学。首先，在根据小学语文教学板块实施分层策略的过程中，教师可以将教学板块分类为基础板块、阅读板块以及写作板块这三大板块教学内容，然后根据不同板块内容学生的实际提升需求教师可以利用现代信息技术去实施专项化语文指导。以部编版小学语文教材三年级下册第二单元内容《守株待兔》为例，在根据该课程内容开展小学语文分层教学的过程中，教师应分别针对基础板块、阅读板块和写作板块这三大板块内容对学生展开专项课堂训练。比如，针对基础板块教学内容，教师可以通过现代信息技术中的电子教室功能去引导学生展开一对一提问，也就是说学生可以将部分课堂未能梳理的知识与教师展开沟通探讨，由教师进行授业解惑，这样既能提高学生的语文课堂学习效率，又能引导学生主动进行思考，发挥学生的主观能动性。其次，在实施分层教学策略开展小学语文教学的过程中，教师还可以引导学生针对不同板块内容展开相应的课后拓展，如自主阅读和碎片化写作等。通过自主课后拓展，学生不仅能增强自身语文文化底蕴，还能有效提高自身语文学习素养。

（二）明确查漏补缺，强化弱势板块

由于语文教学中所涉及的知识点较多，因此教师在开展小学语文教学的过程中，难免会有部分学生出现课程重点遗漏等现象，而分层策略的实施不仅有利于针对语文板块内容展开专项训练，还有利

于革除传统小学语文教学中刻板化的教学弊端，通过更加灵活的教学方式去强化学生的语文弱势板块，促进学生在小学语文教学中的均衡发展。首先，在利用分层教学策略开展小学语文教学的过程中，教师可以根据教学板块进行分层，并通过强化学生整体和学生个体的弱势板块去帮助学生查漏补缺。以部编版小学语文教材三年级下册第三单元内容《赵州桥》为例，在根据该课程内容开展小学语文分层教学的过程中，教师可以通过开展分层教学训练的方式去帮助学生整体强化弱势板块。比如针对语文阅读板块而言，教师可以将其分为阅读基础教学、阅读重点教学与阅读难点教学，引导学生在掌握阅读基础的前提下去逐步攻破阅读重点教学与阅读难点教学，进而帮助学生实现知识漏洞梳理。其次，根据教学板块实施分层设计不仅能够优化小学语文教学结构，还有利于扩大教学效益，贯彻落实“双减”政策和提质减负的教学要求。

四、根据评价体系分层

（一）构建多维评价，获取真实反馈

传统的小学语文教学通常采取的是单一的教学评价体系，客观的语文成绩成为衡量学生语文各项能力的唯一标准，而这种单一的教学评价体系不仅会严重扼杀学生的语文想象力和语文创造力，还容易导致学生无法准确掌握自身学习弱点和学习定位。因此在贯彻落实“双减”政策的基础上，教师可以根据教学评价体系去进行教学分层，并通过构建多维教学评价体系去获取真实的教学反馈。首先，在根据教学评价体系进行分层设计的过程中，教师可以从大范围内将其分层为课堂教学评价与课后教学评价。其中课堂教学评价主要包括学生的课堂纪律表现、课堂提问情况、课堂训练成绩以及课堂互动效率等各项数据；而学生的课后教学评价则主要包括学生的课后作业情况、课后实践成果、课后知识拓展等各项数据。其次，多维教学评价是一个分层设计的灵活教学评价结构，尤其是针对学生的课后作业教学评价而言，教师需要根据不同学生个体的作业难易程度和其综合表现去给予相应的分数评估，这样才能确保评价结果的公正性和客观性。最后，教师根据教学评价体系进行分层设计不仅有利于革除传统小学语文教学评价体系的弊端，还有利于推动小学语文教学评价体系的完善与进步。

（二）给予价值驱动，激发个体潜力

在根据小学语文教学评价体系进行分层设计的过程中，教师除了需要考虑其内在的层次性与灵活性外，还需要充分考虑到由教学评价体系所带来的内在价值驱动性，也就是说教师需要充分发挥现代化教学评价机制的优势，利用教学评价机制去肯定学生

的语文学习价值，并激励学生不断向上探索。首先，教师可以根据不同学生的语文学习层次去给予其不同的语文价值驱动。比如，在构建多维教学评价体系的过程中，针对语文学习层次较低的学生，其在基础知识领域的作业完成度高达 90% 则视作优秀；而针对语文学习层次中等或者较高的学生，其在基础知识领域的作业完成度低于 80% 或者七十则视作退步；也就是说在教师开展教学评价体系分层设计的过程中，教师需要根据学生个体的实际情况而定，做到具体问题具体分析。其次，在开展小学语文教学评价体系分层设计的过程中，教师还可以引导不同语文学习层次的学生开展不同程度的竞争与探索，让学生在语文竞争中充分感受语文学习的魅力和乐趣，引导学生在价值驱动下不断突破自我和完善自我，进而给予学生更大的语文提升空间和发展空间。最后，依据教学评价体系展开分层设计不仅有利于践行以人为本的教学原则，同时更有利于贯彻落实“双减”政策的实际要求，推动小学语文教学的进步和发展。

结束语：

综上所述，本文主要围绕“根据授课难度分层”“根据课后作业分层”“根据教学板块分层”以及“根据评价体系分层”这四个方面的内容去阐述教师该如何在贯彻落实“双减”政策要求的基础上去实施分层教学策略。与此同时，还利用分层教学策略去革除传统小学语文教学弊端，推动教学观念的转变与教学模式的创新，以及优化小学语文作业结构，将传统语文作业设计中繁琐笼统的作业结构优化为更精准的语文作业训练，针对不同的学生个体去实施不同的语文教学设计，让学生能够不断加强语文交流和语文合作，进而提高学生的语文核心素养，促进小学语文教学发展与进步。

参考文献：

- [1] 杜淑俊. “双减”背景下小学语文分层教学探析[J]. 新课程研究, 2023(8):48-50.
- [2] 刘靖琬. 分层教学在小学语文教学中的应用探析[J]. 教师, 2022(14):30-32.
- [3] 王亚妮. 分层教学在小学语文教学中的应用探析[J]. 科普童话, 2023(14):133-135.
- [4] 何仕霞. 小学语文课应用分层教学模式的实践探索[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(1):140-142.
- [5] 周金德. 核心素养下小学语文分层教学的有效对策[J]. 学周刊, 2022, 7(7):132-133.
- [6] 刘聪. 探析分层教学在小学语文教学中的有效应用[J]. 中外交流, 2021, 28(4):1114-1115.