

幼儿园教育如何与家庭教育相结合

崔凯悦

(东营市河口区西湖印象幼儿园, 山东 东营 257200)

【摘要】随着社会不断发展,人们越来越重视幼儿教育行业的总体趋向,同时幼儿园教育承担着幼儿健康成长过程的关键角色,其意义不言而喻。如果仅依赖幼儿园教师的教学方式进一步促进幼儿能力等其他方面的提升,那么将难以保障幼儿在园区的整体进展。所以把幼儿园教育与家庭教育相结合就成为目前教师工作的重要部分,两者相结合主要目的是确保幼儿在这一时期的健康成长,并在一定基础上增强教师教育、家长教育相结合的成效。本文就幼儿园教育如何与家庭教育相结合提出观点。

【关键词】幼儿教育行业; 幼儿园教育; 家庭教育; 相结合

一、引言

位于幼儿时期的幼儿,其健康成长过程需要幼儿园与家长之间的合作,同时幼儿园教育、家庭教育是现阶段教育的重要环节。如果能够将幼儿园教育、家庭教育相结合,那么一定程度上保证幼儿在这一阶段的综合发展。但就实际情况来看,幼儿园教育、家庭教育相结合的情况并不理想,原因如下:1.许多教师没有认识到幼儿园教育、家庭教育相结合的意义、重要性,仅利用传统时期的教学观念展开幼儿园阶段的任务;2.很多家长、教师之间未能形成相互合作、沟通的关系,导致幼儿园教育、家庭教育相结合的教学质量处于较低的时期;为解决刚刚提出的教育矛盾,需要进一步找寻幼儿园教育、家庭教育相结合的平衡点,才能维护幼儿在幼儿园阶段的健康成长,且最终实现目前幼儿园教育教学目标^[1]。

二、新时期推出幼儿园教育、家庭教育相结合的内涵分析

幼儿时期是幼儿健康成长的关键发展阶段,确保幼儿园教学情况主要指的是教师围绕幼儿时期实际进展设置的教育目标,在相应的教育教学思想上提出其教育教学任务。通过这样的过程,能够真正找到促进幼儿健康成长有效、高效的教学方法、教学方向等。所以教师必须重视幼儿这一阶段的身心特征,目的在于设计针对性的教学内容,且保证幼儿园教学流程的实效性;家庭教育主要指的是幼儿在家庭生活环境中家长对其实施教育、指导的教学模式,处于幼儿时期的幼儿,正是接触家庭教育的首要阶段。不难发现家长对幼儿进行家庭教育,幼儿的人格、思维等方面都有着明显的变化。利用刚刚提到的方法,可以让家长对幼儿生长特征、实际情况全方位、系统化的掌握,并增进家长与幼儿之间的关系、距离。因此,幼儿园教育、家庭教育相结合是势在必行的,有如下几点分析:

(一)能展现幼儿园教育在家庭教育过程的指导作用

在家庭教育中,由于幼儿接触的人、物等其他方面是有限的,所以具有明显的封闭性。针对目前家长教育情况而言,部分家长并不是专业化的教师,那么往往会出现家庭教育不规范的现象,也就使得教育缺乏一定的针对性,长时间下来不利于幼儿健康发展,进而依据幼儿园教育情况来言,最为重要的是学前教育,其目的性、针对性较强,能够对家庭教育起着相应的指导作用,如:某个幼儿在吃饭时,注意力不够集中,一般喜欢看电视、玩具。在面对这样的情况时,大多家长感到十分无奈。然而幼儿园教育因为对教育理念等方面具备深入的理解程度,所以能规范、纠正幼儿在上述现象的行为习惯,最终得出幼儿的家庭教育还远远离不开幼儿园教育的指导^[2]。

(二)能凸显出家庭教育对幼儿园教育的影响

幼儿园教育往往离不开家庭教育的各方面支持,如果家庭教育未能配合幼儿园教育,那么就会影响幼儿园这一时期的教育质量。所以家庭教育与幼儿园教育的目标应当是一致的,双方需要围绕共同的目标展开相应的教育活动。不难发现家庭教育内容与幼儿园教育内容之间具有明显的联系性,如果家庭教育可以积极配合幼儿园教育,那么就会推动幼儿园教育的顺利实施;如果没有配合幼儿园教育,那么就会直接制约幼儿园教育的整体发展,久而久之能够降低幼儿园教育的总体质量。

三、新时期推出幼儿园教育与家庭教育相结合的实际情况

(一)幼儿园教育与家庭教育相结合时缺乏一定的计划性

在开展幼儿园教育与家庭教育相结合任务时,往往没有做出科学化、合理化的方案选择。不难发现两者相结合过程中产生明显的随机性等特点,如:幼儿

每天早上会脱离家长前往幼儿园,在产生问题时,家长会咨询、询问教师,此时,幼儿园教育与家庭教育相结合的方法并不能反映出来。随后,出现教师无法处理问题的现象时,仅针对幼儿问题、实际情况向幼儿家长简述事件的发生、经过,也就间接告诉家长遇到上述类型问题时的做法。基于这样的背景,看似幼儿园、家长之间形成密切的联系,但是实际上却不是。比如:幼儿园教师在联络幼儿家长时,不能和家长探讨、说明幼儿此类问题的缘由,只是直接向家长说明解决问题的做法。由此得出这一做法的实质仍然由教师自己操控,而不是把家庭教育结合到幼儿教育中。

(二) 教师对幼儿园教育与家庭教育相结合不够重视

当前,幼儿园教育与家庭教育相结合模式在教学中并未受到重视,这是幼儿园教育与家庭教育相结合效果较差的重要原因,如:一些教师将自己置于幼儿园教育地位高于家长的地位。为解决上述提到的问题,在幼儿园教育与家庭教育相结合方面,教师应指导家长参与相应的活动,通过这样的方法能够调动家长在幼儿活动的积极性、自主性,同时在相结合教育的过程中,既要运用家长给予的资源,还要重视教师在现阶段幼儿园教育与家庭教育相结合时的作用^[3],只有做到如上几点要求,才能发挥幼儿园教育与家庭教育相结合的优势。

(三) 家长参与幼儿园教育与家庭教育相结合活动时流于形式

在幼儿园教育体制不断改革的背景下,幼儿园与家长之间的交流活动出现逐步增多的现象,但是在实践过程中,由于工作繁忙、其他方面的原因,一些家长并不能有效地参与这些活动,导致幼儿园举办的活动效果、质量达不到预期的目标。这样一来,家长就不会充分地理解、熟知幼儿园举办活动的良苦用心。因此,在幼儿园举办的活动中,教师应当以积极、鼓励的方法引导家长参与活动,主要希望拉近幼儿与家长之间的距离、关系,并使得家长多多了解幼儿在园的实际情况。

(四) 幼儿园教育对家庭教育给予的资源利用不充分

虽然幼儿园是幼儿学习、接触教育的主要平台,但是在幼儿园工作的背后,应当有家长的默默支持。只有这样,才会对幼儿健康成长起着重要的作用。然而在幼儿园教育与家庭教育相结合的过程中,一些幼儿园、教师却忽视家长在其中的作用,也就出现对家庭教育给予的资源利用不充分的现象。

在现阶段幼儿园教育与家庭教育相结合的过程中,教师需要花费大量的时间、空间进一步找寻符合幼儿情况两种教育模式相结合的方法,以此增强目前幼儿园教育与家庭教育相结合的质量。

四、如何把幼儿园教育与家庭教育结合起来

在新时期教育过程中,教师要真正熟知、了解幼儿园教育与家庭教育相结合对幼儿健康成长的影响、作用,才能进一步突破传统时期幼儿园教育模式的弊端,有如下几点分析:

(一) 完善幼儿园教育与家庭教育相结合的准备工作

若想更好地开展幼儿园教育与家庭教育相结合的工作,就必须在幼儿园教育过程中和家庭教育进行协作,主要希望幼儿园教育、家庭教育之间形成紧密的联系,同时在幼儿园教育、家庭教育中,都需要做好相应的准备,以便幼儿尽快适应幼儿园时期的生活。相比较传统时期盲目、低效的教育方向,刚刚提出的教育方向反而符合幼儿的实际情况,一定程度增强幼儿园教育与家庭教育相结合的效果。

例如:在幼儿园教育过程中,教师经常选择一些小组活动、团体游戏来吸引幼儿的注意力。那么在家庭教育中,家长可以为小组活动、团体游戏做一些准备,就是带领幼儿玩一些交互式的游戏,目的在于使得幼儿进一步适应幼儿园教师布置的小组活动、团体游戏。为实现上述教育目标,家长需要在幼儿进入幼儿园前,为幼儿讲解童话、儿歌等基础内容。利用这样的方法容易让幼儿对幼儿园教育充满着向往、期待,长时间下来有利于幼儿展开高效的学习。在幼儿有着经验后,家长选择信息化背景下的互联网技术搜集“小组活动、团体游戏”的话题,以此激发幼儿参与小组活动、团体游戏的兴趣,且促使幼儿沉浸在教师营造的活动、游戏氛围内。

(二) 更新家长在幼儿园教育与家庭教育相结合的教育观念

教育观念不是在一朝一夕的基础上就能培养成功的,为此家长需要利用空余时间、空间强化自己对育儿知识的接受能力,才能改变自己在传统时期一直沿用的教育观念,有如下几点分析:其一,在充裕的时间、空间中,家长多多抽空阅读有关家庭教育、幼儿教育的书籍,选择与书本的交流方法深入吸收最新的育儿观点;其二,在经济迅猛发展的背景下,网络使得人们掌握信息的渠道更为丰富,那么家长可以运用互联网优势了解、学习最新的家庭教育观念。比如:观看互联网平台上与育儿相关的视频,包含近几年的明星育儿综艺、采访等节目内容。基于这样的背景,家长的育儿眼界会更加开阔,也就间接培养家长正确的教育观念;其三,幼儿园总会以定期的方式举行大量的育儿座谈会,在这些会议当中,有较多的教育专家分享自己的教育观念。所以家长应当抽出自己私下的时间、空间,进一步积极参与到刚刚举行的会议,目的在于交流、沟通关于育儿知识的经验、观念,且丰富自己这一阶段的教育观念;其四,经常和自己身边优秀、

专业化的家长互动、交流，主要希望在这些优秀、专业化的家长群体中得到不一样的教育理念、方法，并间接发挥自己在幼儿园教育与家庭教育相结合过程的优势。

（三）注意幼儿园教育与家庭教育相结合的延伸情况

虽然幼儿园教育与家庭教育之间有着本质方面的区别，但是双方的责任、义务仍然是至关重要的^[4]。所以幼儿园教育与家庭教育必须紧密结合起来，以此使得幼儿得到最佳化的教育，有如下几点分析：其一，家庭日常作息、生活习惯等方面的规律需要与幼儿园规定相符，主要目的在于确保幼儿这一时期的健康发展；其二，家长需要积极参与到幼儿的日常学习、生活之中，长时间下来有利于培养幼儿的良好品行、行为习惯，也就是促使幼儿在园区中接收榜样的作用，且获取稳定的教育效果；其三，家庭教育对幼儿健康成长有着明显的影响，直接影响到幼儿的成长，为避免幼儿之间的心理落差，家长需要以认真、细心的态度规划幼儿学习等其他方面的进度，久而久之有助于幼儿尽快适应新的学习环境、生活；其四，对于家庭教育而言，家庭方面的装饰是非常重要的。为满足幼儿阶段的需求，家长可以选择一些卡通化的元素，寻找富有童趣的颜色，才能真正营造一个愉悦、轻松的教育氛围；其五，若想培养幼儿在幼儿时期良好的阅读习惯^[5]，那么家长、教师应当在家庭、园区特别设计几个有关阅读主题的空间、区域，这样的教育方式不单让幼儿与家长之间的交流、互动变得顺利，而且还让幼儿在幼儿园环境中具有独立、思考的空间、区域。

由此得出，在幼儿园教育与家庭教育相结合的过程中，教师、家长要及时重视教育模式之间的延伸情况，才会进一步提高幼儿在幼儿阶段的教育效果，并使得幼儿获取不一样的体验、感受。

（四）抓好生活方面的幼儿园教育与家庭教育相结合的育人时机

处于幼儿时期的幼儿，在认知方面上一直处于探索的阶段，其知识储备、行为能力需要不断的学习才能有着尽快提高的趋势。所以幼儿园教育教学必须围绕幼儿熟悉的内容进行，以此保证这一时期幼儿的教学效果、质量。就实际情况来看，幼儿园教育工作呈现着局限的特点，无法涵盖幼儿的一切生活，间接导致幼儿园阶段的教学工作尽可能地模仿幼儿的现实生活。即使幼儿园教师利用图片、视频等方法向幼儿展示知识，但是幼儿得到的知识也与现实生活存在一定的出入，如果不能解决这一问题，那么难以确保幼儿在幼儿阶段的学习情况。为此，幼儿园教师教育要与家长教育联系起来，以至于强化新时期幼儿园教育教学的总体质量。

以实际教学情况作为案例，在幼儿园的教学中，

幼儿能够接触园区环境的鲜花以及学习其他方面的内容，但是这些内容的教学将难以引导幼儿感受实地的真实情况，主要原因在于教师往往考虑幼儿这一阶段的安全问题，所以就不太可能经常组织幼儿探索外界区域的知识。为尽快弥补幼儿学习上缺乏探索、思考的问题，家长则可以在周末闲暇的时间、空间内带领幼儿探索、思考生活中的知识，比如：家长周末要求幼儿参观植物园、动物园，目的在于引领幼儿深入探究没有学过的知识^[6]，在参观植物园的过程中，家长需要带着幼儿认识不同的色彩、不同形状的树叶、不同类别的昆虫等。通过这样的教育方式，能够在生活实际的环境中加强幼儿的探索技巧，还能够让幼儿将学过的知识迁移到生活实际背景中，长时间下来有利于提高幼儿园时期教师的教学效果，且使得幼儿从生活实际的角度上感受学习的乐趣、趣味。和传统时期盲目、低效的教育方式相比，上述提到的教育方式可切实符合幼儿这一时期的情况。

所以在今后的幼儿园教育教学过程中，教师要及时凸显家长在幼儿园教育与家庭教育相结合过程的优势，目的在于完善幼儿在教师传统时期教育方式的不足之处，并间接让幼儿得到多元化的技能。

五、总结

综上所述。现阶段幼儿园教育与家庭教育相结合之间存在着诸多的问题。那么在进行幼儿园教育与家庭教育相结合任务时，教师、家长都需要清楚、认识到两者教育模式相结合的重要性、对目前幼儿学习及生活的意义，才会突破传统时期幼儿园教育教学过程的弊端。但值得注意的是，教师、家长必须基于了解、熟知幼儿实际情况的基础上展开幼儿园教育与家庭教育相结合任务，以此提高幼儿在这一阶段的学习效果、质量，并尽快使得教师完成幼儿园教育与家庭教育相结合任务。

参考文献：

- [1] 张丽. 幼儿园教育和家庭教育的有机结合 [J]. 小学科学 (教师版), 2018(01).
- [2] 侯文慧. 浅谈幼儿园教育和家庭教育的有机结合 [J]. 读与写, 2018/ (16) .
- [3] 潘薇. 浅析幼儿园教育和家庭教育的有机结合 [J]. 文渊 (中学版), 2018(07).
- [4] 张刘红. 如何提升幼儿教师家园合作中的专业能力 [J]. 考试周刊, 2017(45):34.
- [5] 张雪, 索长清, 王秀青. 家园合作的困境与突破——基于哈格里夫斯教师情绪地理框架的分析 [J]. 重庆第二师范学院学报, 2021(04)
- [6] 侯丽. 幼儿园与家庭合作关系的重构 [J]. 学前教育研究, 2020(10)