

依托本地资源培育初中生政治认同的实践探索

——以乌恰县实验中学为例

库木夏依·沙来

(新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州乌恰县实验中学, 新疆 乌恰 845450)

【摘要】本文以乌恰县实验中学为例,探讨了依托本地资源培育初中生政治认同的实践。文章分析了初中生政治认同的重要性及存在的问题,然后从本地资源、学校教育、教师角色等多方面进行了理论分析。在此基础上,文章重点介绍了乌恰县实验中学在政治认同培育方面的实践探索,包括教师素质培养、政府社区合作模式、本地文化传统的融入与弘扬等方面。通过这些措施,学校有效地提高了学生的政治认同感,为他们的成长奠定了坚实的基础。

【关键词】本地资源;初中生;政治认同;实践探索

随着我国经济的快速发展和社会变革的持续深化,培养具有良好政治认同的公民已成为社会发展的迫切需求。初中生作为社会发展的重要力量,他们的政治认同对于建设和谐社会具有重要意义。然而,由于地域、文化等差异,不同地区的初中生政治认同程度存在一定的差异。如何依托本地资源,培育初中生的政治认同,成为当前教育实践中亟待解决的问题。

一、初中生政治认同的重要性和存在问题

初中生政治认同的重要性不容忽视,它对个人成长和全面发展起着重要的作用。政治认同能够培养初中生的公民意识和参与精神。通过学习政治知识和了解国家制度,初中生能够逐渐形成对社会、对国家的责任感和归属感,激发他们关心国家大事、参与民主决策的意愿^[1]。政治认同有助于塑造初中生正确的价值观和世界观。通过政治教育,他们能够深刻理解社会公正、平等和法治原则的重要性,树立正确的道德观念,以及尊重他人、关爱社会的价值导向。

目前初中生政治认同存在一些问题需要解决。部分学校对政治教育的重视不够,存在教材内容简化、教学方法单一等问题,导致学生对政治的兴趣和理解欠缺。政治信息的混杂和传播渠道的多样化给初中生带来了认知混乱和价值观摇摆的风险。在互联网时代,初中生容易接触到各种不准确、片面或极端的政治观点,这对他们形成稳定的政治认同提出了挑战。另外,家庭环境和社会氛围对初中生政治认同的影响也不能忽视,家长和社会应积极传递正面、积极的价值观,为他们树立正确的政治信仰提供良好的环境和引导。

二、依托本地资源对初中生政治认同培育的作用

(一)本地资源对政治认同的影响

1. 政府机构的角色与作用。政府机构在培育初中生政治认同中发挥着重要的角色和作用,政府机构是政治体系的核心组成部分,负责制定和执行政策,并监督社会的运行。对于初中生来说,政府机构是他们对政治的第一手接触和了解的来源。政府机构可以通过教育体系,如学校课程设置和教师的政治教育,在初中生的教育过程中灌输国家的核心价值观、宪法法律、社会经济发展的基本知识,从而引导他们形成正确的政治认同。政府机构承担着保障公民权益、维护社会稳定的职责,政府通过制定法律法规、监管社会秩序,保障公民的基本权益和社会的正常运行。当初中生认识到政府机构的重要作用,并且亲身感受到政府的公正和法律的保障时,会增强他们对政府的信任,从而巩固和培养他们的政治认同。

2. 社区组织的参与与贡献。社区组织的参与和贡献对初中生的政治认同具有重要影响,社区组织为初中生提供了一个参与政治事务的平台,使他们能够了解和参与社区的决策和活动。通过参与社区组织的活动,初中生可以更深入地了解政治过程以及政策决策的重要性,从而增强他们对政治的认同和兴趣。社区组织作为一个公共空间,为初中生提供了表达自己政治观点的机会,通过参与社区组织的讨论和行动,初中生可以不仅仅是被动接受信息,而是积极参与并发表自己的看法。这种参与能够帮助初中生形成独立思考 and 辩论的能力,培养他们对政治议题的兴趣和关注,从而进一步加深他们对政治的认同。社区组织也经常组织一些志愿者活动,鼓励初中生参与社区服

务,通过参与这些活动,初中生能够亲身体验到为社区做出贡献的重要性,培养他们的责任感和公民意识。这种参与还可以让初中生感受到自己的行动和努力可以改变社区的现状,从而增强他们对政治的认同和自信心。

(二) 学校教育在培养政治认同中的作用

学校教育在培养政治认同中扮演着至关重要的角色,学校教育通过教育课程的设计与实施,传授政治知识和相关价值观,帮助学生建立对国家、社会和民主制度的基本认识。教育课程应包括政治思想史、公民教育、国家法律和制度等方面的内容,以使对于政治的基本概念和原则有深入理解。这种知识的传授可以帮助学生形成正确的政治意识和态度^[3]。学校教育通过活动和讨论提供了培养政治认同的平台,学校可以组织学生参与辩论、模拟选举、政治活动等诸多形式的实践,让学生亲身体验政治参与的过程,并能够在讨论和交流中深化对政治的理解。通过这些活动的参与,学生能够培养批判思维、分析问题能力和团队合作精神,进而形成积极的政治认同。学校教育还通过教师的引导和示范,培养学生的政治认同,教师作为学生的榜样和引路人,在日常教育中展现正确的政治态度和行为,对学生进行个别辅导和指导,引领学生树立正确的政治观念和价值取向。教师的举止言谈和课堂上的教学方式,都能够对学生的政治认同产生积极的影响。

三、乌恰县实验中学政治教育本地资源利用存在的问题

(一) 教育政策和课程设置

乌恰县实验中学的政治教育现状和存在问题受到教育政策和课程设置的影响。在教育政策方面,乌恰县教育部门已经制定了政治教育相关政策和法规,为学校提供了指导和支持。这些政策要求学校将政治教育作为重要课程之一并纳入评估体系,以培养学生的思想觉悟、社会责任感和公民意识。

然而,乌恰县实验中学的政治教育政策和课程设置上仍存在问题。在课程设置方面,政治教育课程内容相对单一,主要集中于理论知识的传授。缺乏与学生实际生活和社会需求相结合的教学内容,限制了学生的思维拓展和实践能力的培养。政治教育课程与其他学科的融合度不高,未能形成综合性的培养体系。教育政策在课程设置上对政治教育的要求较为笼统,缺乏具体的指导和要求。学校在教学过程中缺乏明确的目标和指标,导致教师在教学内容、教学方法和评估方式等方面存在较大的自由度,易造成教学质量的不稳定性。政治教育教师的师资力量和专业

培训也存在不足,教师队伍中有一部分教师缺乏政治教育学科的专业知识和教育教学理论的更新,教学方法相对传统,缺乏多样性和创新性。同时,缺乏与政治教育最新发展相适应的继续教育机制和培训机会,难以及时掌握最新的教育理念和方法。

(二) 学校政治教育的实施情况

乌恰县实验中学的政治教育的内容比较单一,主要以课堂教学为主,缺乏与实际社会问题的结合。政治教育应该注重培养学生的社会责任感和公民意识,但目前学校的教育方式过于理论化,缺少实践和互动性^[2]。学校在政治教育资源的配置上存在一定问题。政治教育需要一定的教材、图书和多媒体设备等资源支持,然而学校在这方面的投入相对较少,导致教育效果有限。政治教育的教师队伍建设也存在一些挑战,一方面,部分政治教师师资力量不够雄厚,缺乏专业素养和教学经验;另一方面,由于政治教育的特殊性,教师的思想政治觉悟和教育水平要求较高,但现实中仍存在一些教师不够认真负责的情况。

四、乌恰县实验中学政治认同培育的实践探索

(一) 教师角色与素质培养

乌恰县实验中学在政治认同培育方面,重视教师角色与素质培养^[4]。学校致力于选拔优秀的政治学科教师,他们具备良好的政治素养和专业能力,通过开展公开招聘、内部选拔等方式,确保教师队伍的素质水平。学校注重教师的专业发展,提供多样化的培训机会。教师参加政治教育培训班、学科研讨会、教学观摩等活动,不断强化政治理论知识和教育实践技能,以更好地传授政治知识和引导学生形成正确的政治态度。学校鼓励教师积极参与学术研究和教学改革,推动政治教育创新,教师们通过深入研究和探索,不断丰富自身的政治认同意识和教育经验,为学生的政治认同培育提供了有力支持。乌恰县实验中学致力于打造一支高素质的政治教师队伍,他们发挥教育引导的作用,在课堂教学与校园文化建设中共同助力学生形成正确的政治认同和价值观,为培养具有良好政治素养的国民奠定坚实基础。

(二) 政府、社区和学校的合作模式

乌恰县实验中学在政治认同培育方面进行了实践探索,其中政府、社区和学校的合作模式起到了至关重要的作用。政府作为教育管理部门,积极参与学校的政治教育工作,并提供相关政策支持和资源保障。社区作为学生日常生活的重要环境,通过组织各种活动,加强学生对社会主义核心价值观的了解和接受,并鼓励学生积极参与社区建设和公益事业。学校

则制定了相应的教育计划和课程内容,通过开展政治教育课程、组织思想教育活动等方式,引导学生树立正确的政治认同和理念。在这一合作模式下,政府、社区和学校共同努力,形成了一种有机的教育体系,有效地促进了学生的政治认同培育。政府的政策支持和资源保障为学校提供了良好的办学条件,社区的参与使得学生能够在实际生活中感受到社会主义核心价值观的价值和意义,而学校的教育指导和引导则将这些理念更加深入地传达给学生。这种合作模式的实践探索为乌恰县实验中学的政治认同培育工作提供了宝贵经验和成功范例,也为其他学校在这一领域的开展提供了有益的借鉴。

例如,学校拥有校史馆、美术馆和爱国主义基地等教育资源,这些场所为学校师生提供了丰富的教育内容。此外,学校还开展了经典诵读和课堂五分钟等特色教育活动,旨在培养学生的文化素养和思维能力。为了更好地满足学生的需求,学校还成立了30多种社团活动,涵盖了艺术、体育、科技等多个领域。这些社团活动不仅提供了学生展示自己的平台,还促进了学生之间的交流与合作。作为学校共建单位之一,武装部也为学生提供了军事教育和实践机会,帮助学生树立正确的国防观念和爱国情怀。通过这种合作模式,学校、政府和社区共同努力,为学生提供了一个更加全面和优质的教育环境。

(三) 本地文化传统的融入与弘扬

乌恰县实验中学在政治认同培育方面,积极融入本地文化传统并加以弘扬,以增强学生对本土文化的认同感和传统价值的理解。学校通过课程设置和教育活动,将本地的传统文化元素融入政治教育中,使学生在政治学习中同时感受到了自己文化传统的独特魅力。一方面,学校要组织开展各类文化活动,如传统节日庆祝、文化艺术展示等。通过这些活动,学生得以亲身体验和参与传统文化的传承,感受到本土文化的魅力,进而培养对本土文化的认同感。另一方面,学校应注重开展相关的课程教育,让学生了解本地的历史、传统习俗和价值观念^[5]。例如,在政治课堂上,针对乌恰县的历史背景和文化特色,设计相关的教学内容,让学生了解乌恰县从政治上的发展,了解乌恰县传统文化中政治所蕴含的思想理念和价值追求。学校还鼓励学生参与社会实践和志愿服务活动,在参与过程中传承和弘扬本地文化,体现传统价值观对于政治认同的重要影响。通过亲身参与,学生能够更深刻地感受本土文化的内涵和特点,从而在政治认同的培育中更加牢固地树立正确的信念和价值观。

例如,以布茹玛汗·毛勒朵、吴登云、吾拉音·玉素普为榜样,乌恰县实验中学师生们踏上了一段特殊的学习之旅。他们走进了乌恰县英模馆,深入了解了这些英雄模范的先进事迹。布茹玛汗·毛勒朵大妈的爱国守边精神,吴登云扎根边疆的无私奉献精神,以及吾拉音·玉素普同志的模范事迹,都在师生们心中留下了深刻的印象。在这次参观学习中,师生们深受感染,纷纷以观后感、演讲稿等形式,表达了对这些英雄模范的崇敬之情。他们的感悟、收获,以及对民族团结的深刻理解,都在这些文字中得到了充分的展现。这种学习榜样的热潮,不仅在师生间传递着正能量,更在社会上产生了积极的影响。自2020年以来,乌恰县实验中学在全校范围内开展了民族团结模范的评选活动。经过严格的评选,共有3个年级、58个班级、158个宿舍、27名教师和105名“小标兵”获得了各种荣誉。古力喀衣尔·阿孜库力老师在“民族团结一家亲”和民族团结联谊活动中表现优异,被评为自治区2020年度先进个人;叶热扎提·哈力力同学则荣获第五届自治区“民族团结好少年”称号。

五、结语

在初中生政治认同的培育过程中,乌恰县实验中学积极探索依托本地资源的方法和途径,强调教师角色与素质培养、政府、社区和学校的合作模式以及本地文化传统的融入与弘扬等方面。实践证明,这种做法有利于激发学生的认同感和归属感,增强政治认同的意识和能力。未来,应该继续深入挖掘本地资源的潜力,不断完善和改进政治认同培育的方式和方法,为初中生的健康成长和全面发展创造更加良好的条件。

参考文献:

- [1] 孙振杰. 初中生政治认同素养培育策略[J]. 中学政治教学参考, 2023, (07): 45-48.
- [2] 刘慧. 大德育观视域下提升初中生政治认同路径——以有革命渊源的天福山中学为例[J]. 中学政治教学参考, 2022, (27): 49-51.
- [3] 陶志欢, 闫东方. 中学生思想行为状况的学段比较——基于上海市的大样本调查[J]. 广东青年研究, 2022, 36(01): 58-66.
- [4] 陈娜, 叶世农. 基于积极政治认同素养下的初中道德与法治课堂教学——以八年级上册《国家好大家才会好》教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(08): 1-3+129.
- [5] 兰金忠. 初中生政治认同教育的策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2018, (02): 1-2.