

高校铸牢中华民族共同体意识路径探究

宿闪闪 柳欣茹

(石河子大学, 新疆 石河子 832000)

【摘要】在铸牢中华民族共同体意识工作中,高校作为重要场所能够发挥的作用和价值不可忽略,结合育人实情可发现,现阶段高校在该项教育中已获得较好成果,且拥有丰富经验。面对全新社会背景,为更好地开展“铸牢”教育,高校应对中华民族共同体意识价值深刻认知,同时也要积极应对困境,从多个方面入手科学组织“铸牢”教育,培养学生民族自信,增强其文化认同感。文章主要对高校铸牢中华民族共同体意识的价值、困境以及实践路径深入分析。

【关键词】高校;中华民族共同体意识;文化自信

引言:随着社会发展和教育改革落实,高校已然将铸牢中华民族共同体意识视作为主要教学目标,日常教学开展一切工作都要向此聚焦。与此同时,实践教育环节,高校也应意识到在“两个大局”复杂社会环境下,推进铸牢教育的过程容易被诸多因素阻碍,所以为在整个进程中将中华民族共同体意识作用切实发挥,高校必须针对实际问题采取有效措施,以此强化大学生理想信念、提高思想政治素质,使之能在民族复兴重任中发挥个人价值。

一、高校铸牢中华民族共同体意识的价值

(一) 加强民族团结,实现民族复兴

少年强则国强,作为未来国家接班人,针对大学生群体开展铸牢教育可使之不断增强自身国家认同感与民族文化自信,随着该意识增强,学生也能时刻谨记民族团结、祖国统一和实现民族复兴梦。一直以来中国都强调“民族统一”,国家与各民族始终都是整体与个体关系,高校铸牢中华民族共同体意识可让学生深刻认识到自身是中华民族共同体的一员,作为大家庭中的一员必须与其他民族和谐相处。不仅如此,通过接受铸牢教育,大学生也能更深入地学习和了解新中国史、社会主义发展史、改革开放史以及党史等内容,而这也是提升其国家认同感和维护祖国统一的重要影响因素。

(二) 强化大学生“五个认同”

认同伟大祖国、中华民族、中国共产党、中华文化以及中国特色社会主义是大学生“五个认同”的组成。这项内容不仅是高校铸牢中华民族共同体意识的有利途径,同时也是衡量铸牢成效的一个关键标准。例如,通过铸牢教育,高校可为大学生提供更多了解国情和国家历史的机会,通过不断学习学生也能树立科学国家观,主动维护国家统一,认同祖国伟大;

另外,高校对不同民族学生开展铸牢教育可让精准了解中华民族与少数民族间的关系,并且也能真正意识到国家利益优先一切;中华文化可看作中华民族共同体意识的文化底蕴,通过对大学生开展铸牢教育,学生能对国家传统文化了解更多,这样一来不仅可使之形成超强文化自信,同时也可让其学会如何借助文化纽带促进各民族间互动联系。

(三) 促进社会经济发展

通过有针对性地落实铸牢教育,强化学生中华民族共同体意识,可使高校培养更多德才兼备的新时代人才。随着国家不断发展,中国早已成为世界第二大经济体,而科技和经济发展水平也一直处在稳定提升状态,这不仅能为各地区发展提供有利条件,同时也可使高校办学获得充足经济支撑^[1]。基于该视角进行教育指导,大学生能真正认识到祖国强大是促进各地区发展的重要前提,所以一切活动开展都要以国家利益为先。总而言之,铸牢中华民族共同体意识既有助于增强学生爱国主义信念,也可助推社会经济持续发展。

二、高校铸牢中华民族共同体意识的现实困境

(一) 学生个性发展需求促使“铸牢”教育方式发生变革

部分大学生认为在进入高校阶段后,就正式由家庭管教变为“自由生长”,所以在脱离父母看管后,对于新鲜事物会产生强烈探索心理,但是该阶段学生生活经验较少,心理发育尚不完善,因此容易被外界事物和环境干扰。此外,新时代大学生个性鲜明,无论是对生活、学习还是文化都有较高质量要求,在精神层面上也经常表现出较强自主意识,面对一些强制性且内容枯燥的学习内容时容易产生抵触心理。最重要的一点,高校学生来自五湖四海,不同民族,

受成长环境差异影响,学生在行为习惯与性格方面也有不同特征,其中最为明显的便是个别少数民族学生因为地域环境和风俗习惯影响,导致其思想观念与其他学生有所区别。

(二)网络意识形态安全风险带给“铸牢”教育巨大挑战

不可否认,互联网的出现与发展为大学生生活及学习带来诸多便利,但同样这种便利也伴随较多挑战。要知道开放性、国际性和实时性是互联网的主要特征,网络中各类信息不断衍生,一些辨别能力较差的大学生极易在海量信息中迷失自我,更严重的是在不良信息和文化影响下,大学生思想观念和行为举止也容易出现偏差,而这对其成长与发展都极为不利^[2]。

(三)单一教育教学活动形式影响“铸牢”教育氛围形成

关于活动形式是指部分高校在铸牢中华民族共同体意识时所使用的教育方式针对性不强,活动单调,难以吸引大学生注意力,这也导致日常教育中学生参与度不高,积极性不强,育人效果不够理想;而培育氛围淡薄是因为部分高校并未围绕培养学生文化自信和国家认同感营造良好教育氛围,从而导致高校育人质量一直没有达到预期成效。若上述两个问题不能尽快解决,除难以满足大学生成长需求外,也会对国家未来建设与发展造成一定影响。

(四)教师教育理论素养有限制约“铸牢”教育成效提升

作为高校育人工作开展实践者和组织者,教师队伍身负立德树人重任,可以说整个教师团队知识素养和专业能力与中华民族共同体意识能否铸牢有直接关联。但结合育人实情可发现,目前部分高校教师所掌握的“铸牢”教育理论和专业知识稍显不足,所以在落实铸牢中华民族共同体意识工作时也略显困难。其实导致该问题出现主要是因个别高校忽视铸牢中华民族共同体意识,未能针对该方面组织教师培训,以至于校内教师在理解中华民族共同体意识内涵与内容时存在一定片面性。

三、高校铸牢中华民族共同体意识的实践路径

(一)坚持以生为本,创新教育方法

为保证铸牢教育顺利开展,培养大学生民族信仰、文化自信,促使其形成中华民族共同体意识,高校需以学生需求、角度和立场作为出发点设计育人内容,这样可在彰显学生主体地位同时,使大学生全面发展和个性差异处在同一地位。从生源构成视角看,高校学生大多来自不同地区和民族,所以无论是主

观思维,或是行为举止方面都存在一定差异,若是教育教学中忽视这种差异所带来的影响也不利于铸牢中华民族共同体意识^[3]。鉴于此,高校应坚持“求同存异”原则,尊重学生主体差异,使之在全面发展过程中能够铸牢中华民族共同体意识;与此同时,现代化教育下教师也应在现有教学方法基础上进行创新改进,通过灵活应用多媒体与互联网等科学技术授课,引入与大学生生活贴近的真实案例和民族文化优化教学内容,突出育人趣味性;再者,铸牢教育中除要坚持以生为本外,也需教师树立创新意识,确保通过教学创新使学生之间能够实现深层互动,这是辅助大学生群体将理论认知内化为行为活动和情感认知的一个有利方式。

(二)坚持正确方向,弘扬正确价值观

首先,铸牢中华民族共同体意识过程中所坚持的方向是否正确与铸牢教育开展质量和成效有直接关联。所谓坚持正确方向,是指要坚持共产党全面领导以及马克思主义理论。换言之,高校开展铸牢教育需要坚持党的全面领导,时刻谨记听党话,跟党走,维护党的地位,只有根据党的要求和领导办学,完成相应教学任务,才能培养出更多符合国家要求的新时代人才;此外,坚持马克思主义理论代表要在教育教学中落实“立德树人”,确保大学生群体能成为未来社会主义现代化建设的关键人物。

其次,弘扬社会主义核心价值观。这一价值观念是中华民族经过长期发展所形成的能够体现中国精神追求的价值观念,作为未来国家建设和引领社会发展的主要人群,大学生价值观会对未来社会发展方向造成深远影响^[4]。从核心本质层面分析,中华民族共同体意识以及社会主义核心价值观两者文化历史底蕴基本相同,后者对前者的铸牢作用主要体现在三个方面:其中个人发展要求对大学生增强爱国情怀和参与和谐社会建设有超强助力;和谐社会要求则对和谐民族关系形成以及提高大学生民族认同感有利;而国家建设目标可使大学生国家认同感与社会责任感增强。所以,从这一视角来看,高校必须借助多样化方式和途径向学生传达社会主义核心价值观,从而使之能将中华民族共同体意识根植于心。

(三)营造良好环境,强化学生认同感

首先,营造校园环境。作为大学生学习生活的场所,良好的校园环境与氛围对其思想观念形成和意志品质强化都有极大影响。考虑到高校生源复杂化,学生思想、行为差异明显,故而日常教学中可多举办一些集体活动,通过面向学生开展集体教

育可使之集体意识和团队意识有所增强,或者也可通过标语、理论教学等方式在校内营造浓厚的中华民族共同体意识铸牢氛围。例如,高校可在宣传栏、黑板报等区域宣传先进人物事迹、国家政策和相关理论等内容;也可围绕中华民族共同体意识面向大学生开展演讲比赛与征文活动,由此激发学生学习兴趣;同时,各专业课教师也要重视思政教育渗透,通过结合专业课知识引入与中华民族共同体意识关联密切的思想理论和教学案例,可让学生从不同角度学习民族文化、感受国家富强。

其次,营造家庭环境。在铸牢中华民族共同体意识工作中,家庭教育能发挥重要优势,作为一项基础且持久的教育方式,家庭引导极为关键。鉴于此,高校应向家长表明中华民族共同体意识内涵与铸牢重要性,同时也要指导家长做好家风建设,通过要求各家长以身作则,可让大学生在潜移默化熏陶下铸牢中华民族共同体意识,提高民族认同感与文化自信。

最后,营造社会环境。基于铸牢中华民族共同体意识的要求,社会各方面都要发挥自身优势,引领大学生认识、认同国家文化,坚定理想信念。良好社会环境营造可对各种新媒体平台加以利用:如,高校可设置官方微博,在该平台中不断推送与中华民族共同体意识有关内容;此外国家各大领域官方网站和官方账号也可通过宣传先进人物和弘扬社会主义核心价值观等内容引领大学生树立正确、健康思想观念^[5]。

(四) 实施协同育人, 锻炼学生本领

协同育人指向高校应做到思政课程和课程思政同步推进,以该方式教学可为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实基础,同时也能为思政建设开展提供充足保障。首先,高校应对铸牢教育中思政课程能够发挥的作用有充分认知,并且也要以此为前提科学开展思政教育,这一过程中要做到遵循与时俱进原则将各种新观点、新思想引入到思政课堂之中,确保国家所提出的重要论述可在思政教育中全面展现;再者,思政课教学要不断挖掘民族文化和各种历史资源,以此为培养大学生文化自信和民族认同感提供有力支撑;不仅如此,高校组织思政课教学也可以本校教学实情和学生实际需求为前提开展专题授课,通过针对性教育实施更有助于中华民族共同体意识铸牢。

其次,课程思政可看作铸牢中华民族共同体意识的全新路径。具体实践环节,高校要在以生为本理念下,对强化学生知、情、意、行为加以重视,从而确保在铸牢教育指导下大学生能够真正意识到自身肩负的民族复兴使命。

(五) 加强教师建设, 提升教师素养

教师团队专业能力与素养与教育质量有密切关联。鉴于此,高校在铸牢中华民族共同体意识过程中也要打造一支理论素养强悍、教育经验丰富、专业知识过硬的教师队伍,为满足该要求,高校可从多方面入手有意识地培养校内教师理论知识素养。首先,师资匮乏的高校可选择外聘兼职教师或是引入特聘教师的方式打造专业化教育队伍,应用该方式高校要严格制定教师选聘方法和就职标准,这样方能最大限度保证教师群体皆具有较强的理论知识素养。其次,针对校内现有教师也要重视理论知识学习,只有确保教师对中华民族共同体意识内容与内涵熟练掌握,才能使教育开展极具理论性。例如,高校可借助专题培训方式提高教师行动自觉与理论素养;或者也可围绕铸牢中华民族共同体意识组建科研团队,全力辅助教师群体做好“铸牢”教育工作。

结论:综上所述,铸牢中华民族共同体意识是新时代高校开展育人工作的一项重要任务,为将铸牢教育优势发挥,高校可从多方面入手做好教育引导,引入丰富教学资源,这样方能使大学生在形成“五个认同”理念后,肩负起建设祖国,促进社会发展的重要责任。

参考文献:

- [1] 袁振华. 新媒体时代铸牢中华民族共同体意识的理论逻辑与实践路径研究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(21): 5-7.
- [2] 董艳. 新时期高校中华民族共同体意识教育路径创新研究[J]. 现代农村科技, 2023, (11): 95-97.
- [3] 安雁妮, 徐世栋. 新时代铸牢中华民族共同体意识的实践路径研究[J]. 边疆经济与文化, 2023, (11): 95-98.
- [4] 白建灵. 铸牢中华民族共同体意识的目的、原理和路径[J]. 中共银川市委党校学报, 2023, (05): 43-52.
- [5] 向瑶, 石瑛. 浅议铸牢民族高校中华民族共同体意识[J]. 吉林教育, 2023, (29): 6-8.

基金项目: 石河子大学课题, 《文化润疆背景下兵团高校学生铸牢中华民族共同体意识研究》, 编号 SZZX202305

作者简介:

宿闪闪(1992.10—)女, 汉族, 新疆石河子人, 助教, 硕士研究生学历, 研究方向: 思想政治教育
柳欣茹, 石河子大学体育学院讲师, 从事大学生思想政治教育工作的。