

“大思政”视阈下高校思政课教学改革分析

梅轩畅

(商丘工学院, 河南 商丘 476000)

【摘要】随着中国特色社会主义进入新时代, 高等教育面临着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要任务。在这一背景下, “大思政”教育理念应运而生, 旨在通过全方位、多角度的思想政治教育, 培养学生的理想信念和社会责任感。基于此, 本文对“大思政”视阈下的高校思政课教学改革进行分析, 探讨如何更好地实现思政课的教学目标, 以此为高校思政教学提供帮助。

【关键词】“大思政”视阈下; 高校; 思政课教学

引言:

“大思政”概念强调了思想政治理论课程在整个高等教育体系中的重要性和中心地位, 要求将思想政治教育融入学生的日常学习和生活之中, 转变局限于课堂内教学活动的传统教学模式。在这一框架下, 高校思政课的教学改革应当着眼于如何更好地实现教育目标, 即培养具有良好政治素养、道德品质和社会责任感的高素质人才。为了达到这一目标, 教学改革需要在内容、方法、手段和评价体系等方面进行全面的创新和调整。

一、“大思政”教育理念的内涵与特点

(一) 全员参与

“大思政”教育理念强调的是全员参与的重要性。这种参与不仅仅局限于思政课教师, 而是扩展到了其他课程的教师、管理人员以及后勤服务人员等。意味着思政教育不再是某个特定群体的责任, 而是一种全校性的、跨部门的合作。在这种模式下, 每一位校园成员都被赋予了传递和强化思政教育信息的使命, 共同构建起一个立体化的教育网络。通过这种方式, 思政教育的理念得以在不同的课程和学校活动中得到体现, 形成一个全员参与的教育体系。

(二) 全过程覆盖

“大思政”教育理念的全过程覆盖意味着从学生入学到毕业, 思政教育应该贯穿学生的学习生涯的每一个阶段。这种教育理念强调了思想政治教育在整个教育过程中的重要性, 旨在培养学生全面发展的能力和素质。时刻关注学生的学业成绩, 并关注思想品德、社会责任感和公民意识。通过全过程覆盖的思政教育, 学生能够在各个阶段都受到正确的引导和培养, 为其未来的发展奠定坚实的基础。

(三) 全方位融合

“大思政”教育理念将思政教育与专业教育相结合, 使学生在学习专业知识的同时, 培养正确的价值观和思想道德素养。将思政教育融入专业课程中, 学生可以在学习专业知识的过程中, 深刻理解社会主义核心价值观, 培养正确的世界观、人生观和价值观。同时, 将思政教育与文化素质教育相结合, 提升学生的人文素养和文化修养。思政教育应该注重培养学生的文化素质, 使其具备良好的人文素养和审美能力。开展丰富多样的文化活动, 如文学、艺术、历史等方面的学习, 使学生在欣赏美、感受美的过程中, 培养积极向上的人生态度和社会责任感。此外, 将思政教育与实践教育相结合, 增强学生的实践能力和创新精神。思政教育应该注重培养学生的实践能力, 使其能够将理论知识应用到实际生活中。借助实践活动, 如社会实践、志愿服务等, 让学生在实践中锻炼自己的能力, 培养团队合作精神和解决问题的能力^[1]。

二、当前高校思政课教学存在的问题

尽管“大思政”理念已经被提出并逐步推广, 但在实际教学过程中仍存在部分问题。首先, 教学内容与学生实际需求脱节是一个重要问题。部分课程内容过于理论化, 缺乏与学生生活经验和时事热点的结合, 导致学生对于课程的兴趣和参与度不高。其次, 教学方法单一也是突出的问题。传统的讲授式教学仍然占主导地位, 缺乏互动性和趣味性, 难以激发学生的学习兴趣。这种单一的教学方式无法满足不同学生的学习需求和学习风格。此外, 教学资源利用不足也是需要解决的问题。多媒体、网络等现代教学手段的应用不够广泛, 影响了教学效果

的提升。如果能够充分利用这些现代教学手段,将会为学生提供更加丰富多样的学习资源和学习体验。最后,教师队伍建设有待加强,也是亟待解决的问题。部分思政课教师的专业素养和创新能力有待提高,难以满足新时代思政教育的需求。因此,加强教师队伍建设,提高教师的专业素养和创新能力,将为高校思政课教学的发展提供有力支持。

三、高校思政课教学改革的路径

(一) 更新教学内容

高校思政课教学改革的路径之一是更新教学内容。在此过程中,更新教学内容需要紧跟国家发展的步伐。随着社会的不断进步和变革,国家面临着各种新的挑战 and 机遇。因此,思政课的教学内容应该与时俱进,及时反映国家的最新发展动态和政策导向。通过引入最新的案例、数据和研究成果,使学生更好地了解国家的发展方向和战略目标,培养国家意识和责任感。与此同时,结合学生的实际情况,是更新教学内容的重要方面。学生是思政课的主要受众,其具有不同的背景、兴趣和需求。因此,教学内容应该充分考虑到学生的个体差异,注重培养思辨能力和创新精神。可通过引入与学生生活密切相关的案例和话题,激发学习兴趣和思考能力。同时,还可以通过开展小组讨论、角色扮演等活动,培养学生的合作精神和团队意识。在此过程中,更新教学内容还需要注重理论与实践的结合。思政课不仅仅是传授理论知识,更重要的是引导学生将所学知识应用到实际生活中。因此,教学内容应该结合实际案例和社会实践,让学生通过亲身体验和实践来深化对理论知识的理解 and 应用能力。例如,可以组织学生参观企业、社区等实际场所,让其亲身感受社会的发展变化 and 问题挑战,更好地理解和应对现实生活。

(二) 创新教学方法

在探索高校思政课教学改革的过程中,一个关键的路径是创新教学方法。这种方法包括有以下几种:

案例教学。通过引入真实或虚构的案例,教师引导学生主动思考和分析问题。这种教学方式能够激发学生的兴趣,培养其批判性思维和解决问题的能力。例如,教师选择与课程内容相关的社会热点事件或历史案例,让学生进行小组讨论或角色扮演,深入理解相关概念和理论。

讨论式教学。与传统的讲授式教学相比,讨论式教学更加注重学生的主动性和互动性。教师可以

通过提出问题、引发辩论或组织小组讨论等方式,鼓励学生积极参与课堂讨论,有助于培养学生的表达能力、逻辑思维和团队合作精神。同时,通过与他人交流和辩论,学生也能够拓宽视野,形成多元的观点和思考方式。

翻转课堂。在此模式教学中,学生在课前通过网络资源自主学习相关知识,课堂时间主要用于讨论、解决问题和巩固知识。这种教学方式打破了传统的教学模式,将学习的主动权交给了学生。学生可以根据自己的学习进度和兴趣选择学习内容,课堂上的讨论和互动也更加深入和有针对性。通过这种方式,学生能够更好地掌握知识,培养自主学习和解决问题的能力^[2]。

创新教学方法是高校思政课教学改革的重要路径。通过采用多种教学方式,提高学生的参与度和思考能力激发学生的学习兴趣,通过这些创新的教学方式,高校思政课教学将更加生动、有趣,能够更好地满足学生的需求,提高教学效果

(三) 加强资源建设

提升教学的吸引力和影响力,是高校思政课教学改革的重要目标。为了实现这一目标,必须加强教学资源建设。意味着要充分利用现有的网络平台和多媒体技术,开发出内容丰富、形式多样的教学资源。通过这样的方式,可以有效地提高课程的趣味性和互动性,吸引更多的学生参与进来,增强思政课的教学效果。

在此教学过程中,教师可以利用网络平台,如在线课程、教育网站和社交媒体等,来发布和分享教学资料。这些资料可以包括视频讲座、互动讨论、模拟案例分析等多种形式,以适应不同学生的学习需求和偏好。同时,多媒体技术的应用不可或缺。通过动画、图表、音频和视频等多媒体元素的融入,使抽象的思政理论变得生动具体,更容易被学生理解和接受。

此外,教学资源建设还需要注重内容的更新和丰富。随着社会的发展和科技的进步,新的思想和观点不断涌现,教学内容也需要与时俱进,反映最新的社会动态和理论成果。因此,教师应该定期更新教学资源,引入新的案例和素材,确保教学内容的时效性和前沿性。

通过加强教学资源建设,利用当前最为有效的网络平台和多媒体技术,能够大幅度提升高校思政课的吸引力和影响力,并促进学生的主动学习和

深入思考,为培养具有良好思想政治素质的人才奠定坚实的基础。

(四) 强化教师队伍

在探索高校思想政治理论课程教学改革的过程中,关键的策略是加强教师队伍的建设。要求对思政课教师进行更加深入的培训,提高专业能力和创新教学技巧。通过这样的培训,构建由高素质教师组成的团队,将能够更有效地传授知识,激发学生的思考,并引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

为了实现这一目标,必须加大对思政课教师培训的投资和资源分配。包括提供定期的专业发展研讨会、工作坊和其他形式的继续教育机会。这些培训活动应该旨在帮助教师掌握最新的教学方法和技术,同时也鼓励其探索创新的教学策略,以适应不断变化的教育环境和学生需求^[3]。

此外,提升教师的专业素养涉及知识和技能的提升,还包括对其教学哲学的深化理解和实践能力的增强。意味着教师需要不断地反思自己的教学实践,评估教学效果,并根据学生的反馈和学习成果来调整教学计划和方法。

构建高素质的教师团队还需要建立支持性的环境,提供校内外专家的资源共享,使得教师能够接触到更多的学术资源和研究成果。通过与专家的交流和合作,教师可以不断更新自己的知识体系,提高自身的专业素养。同时,经验交流也是教师队伍建设中不可或缺的一部分。教师之间可以分享自己的教学经验和心得,借鉴他人的成功案例,不断提升自己的教学水平。在此过程中,通过与其他教师或专家的合作研究,教师可以深入了解学科前沿动态,掌握最新的教学方法和技术。有助于教师的教学工作,还能够激发创新思维,推动教学改革的进程。在此期间,在一个支持性的环境中,教师可以相互观摩课堂,互相评课,提高自己的教学水平。并且教师还可以参加各种培训和研讨会,不断充实自己的知识和技能。通过这些方式,教师可以不断提高自己的专业素养,为高校思政课教学改革做出更大的贡献。

(五) 建立评价反馈机制

建立评价反馈机制是高校思政课教学改革的路径。这一路径旨在通过完善评价体系,实现对思政课课堂教学效果的全面监控和评估。对此,需要确立明确的评价标准,这些标准应当涵盖教学内容的深度和广度、教学方法的创新性和有效性、学生的参与度和满意度等多个维度。接着,构建一个多元化

的评价主体结构,包括教师自评、学生评价、同行评审以及校外专家评估等,以确保评价结果的客观性和公正性。

在评价实施过程中,采用定期和不定期相结合的方式,进行课堂教学的观察和评价。定期评价可以通过期末总结、学期报告等形式进行,而不定期评价则可以通过随堂听课、学生反馈等方式实现。此外,引入信息技术手段,如在线问卷、教学管理系统等,有效提高评价的效率和准确性^[4]。

收集到的评价信息应当被系统地整理和分析,以便及时发现教学中存在的问题和不足。基于这些分析结果,教师和教育管理者应当制定相应的改进措施,如调整教学内容、优化教学方法、增强课堂互动等。同时,将评价结果与教师的职业发展紧密联系起来,如职称评定、奖励机制等,以此激励教师不断提升教学质量。

与此同时,建立起持续的反馈循环机制,确保评价结果能够及时反馈给所有相关方,包括教师、学生、管理人员等。通过这种机制,可以实现教学过程的持续优化和教学质量的不断提升。总之,建立评价反馈机制是推动高校思政课教学改革的重要途径,有助于形成自我完善、可持续发展的教学环境。

结论:

综上所述,在“大思政”视阈下,高校思政课的教学改革是一项系统工程,要求教育者不断创新思维,积极探索适应新时代要求的教学模式和方法。通过深入的教学改革,有效提升思政课的教育质量,为培养社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 郭丽银,唐春兰.“大思政课”视域下高校思政课改革困境及路径探析[J].区域治理,2023(27):247-249.
- [2] 吐孙阿依·图尔荪.“大思政课”视域下高校思政课实践育人模式的路径探析[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(9):59-61.
- [3] 李文雯.“大思政”工作格局下高职院校思政课教学改革研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(14):99-101.
- [4] 刘娜,刘丽华,宋立华.“大思政”教育格局下民办高校思想政治理论课实践教学模式改革与实践探索——以沧州交通学院为例[J].大学:思政教研,2022(4):189-192.