

职业初体验，游戏促成长

——幼儿园职业体验游戏初探

周梅芳

(江苏省苏州市工业园区至和幼儿园, 江苏 苏州 215000)

【摘要】 幼儿园职业体验游戏是一种以职业体验为主要内容的幼儿活动, 是一种以儿童为主体、以职业体验为主要方式、以游戏化学习为主要途径的新型幼儿园教育活动。职业体验游戏不仅能帮助幼儿了解社会, 激发幼儿热爱生活、热爱职业的情感, 还能锻炼幼儿的身体协调能力和肢体协调能力, 对其智力发育、性格品质和人际交往能力的发展都具有重要作用。

【关键词】 幼儿园; 职业体验; 游戏活动

职业体验游戏作为幼儿园教育活动中的一种创新型实践, 对幼儿的整体发展起到了举足轻重的作用。通过对各种职业的模拟与体验, 幼儿不仅能对社会结构有初步的认识, 更能激活他们对未来生活的无限遐想。在游戏中, 幼儿得以尝试不同的社会角色, 学习并模仿成人的世界, 这种身临其境的体验有助于塑造他们的世界观、人生观和价值观。更重要的是, 职业体验游戏还能在无形中锻炼幼儿的身体协调性和社交技能, 为其今后的智力、情感和社交发展奠定坚实的基础。

一、挖掘活动资源, 开展主题活动

有效的主题活动需要充分利用和整合各种资源, 确保内容与幼儿的生活经验相贴切, 并能引发他们的兴趣与探索欲望。选择具有代表性和实际意义的职业资源, 可以为孩子们提供一个更真实、更生动的学习环境, 帮助他们在游戏中更好地理解和体验各种职业角色。通过这种方式, 幼儿在快乐的活动中收获了对社会职业的初步认知, 为他们未来的成长打下了坚实的基础。

教师可以整合家庭、社会和社区资源, 为幼儿开展丰富多样的职业主题活动。例如, 利用家庭资源, 邀请家长来园分享自己的职业经历, 让孩子们了解家长的工作内容、职责和工作环境, 增加幼儿对各种职业的认知。在家庭资源的支持下, 教师可以设计“小小医生”“小小警察”等主题活动, 让孩子们在游戏中扮演医生、警察等职业角色, 通过亲身体验, 培养幼儿的同理心、责任感和团队合作精神。同时, 社会资源也是不可或缺的。教师可以联系当地的消防局、医院、超市等机构, 组织幼儿进行实地参观, 让幼儿

亲眼目睹各种职业场景, 了解职业特点和要求。参观后, 教师可以根据幼儿的兴趣和体验, 开展相应的职业主题活动, 如“小小消防员”“超市小帮手”等, 通过角色扮演和情景模拟, 帮助幼儿深入了解职业内涵, 锻炼其观察力和解决问题的能力。此外, 社区资源的挖掘也至关重要。教师可以利用社区资源, 开展“社区小记者”“环保小卫士”等主题活动。在活动中, 幼儿可以采访社区居民、了解社区事务, 或者参与环保活动、学习垃圾分类。这样的活动不仅能增强幼儿对社区的归属感, 还能培养其公民意识和社会责任感。

二、创设良好环境, 激发职业兴趣

创设一个富有探索性和启发性的环境, 能够激发幼儿对职业的兴趣和好奇心。通过合理的空间布局、生动的装饰和丰富的道具, 我们可以打造一个逼真的职业体验场景, 让孩子们在游戏中感受到各种职业的魅力。这样的环境不仅有助于提升幼儿的学习动力, 还能够培养他们的观察力、创造力和解决问题的能力, 为他们的职业发展打下坚实的基础。

为了激发幼儿对职业的兴趣, 幼儿教师可以在教室内布置一个职业角色扮演的游戏场景, 比如一个小型超市或者医院。在这个环境中, 教师可以精心安排各种细节, 让幼儿感受到身临其境的职业体验。以超市为例, 教师可以根据超市的实际布局, 合理划分各个区域, 如收银台、货架、蔬菜水果区等, 使用彩色的胶带或地毯来标识不同的区域。为了让场景更逼真, 教师可以摆放一些真实的商品, 如玩具食品、日用品等, 让孩子们在摆放和整理商品的过程中了解超市的运营方式。当环境准备就绪, 教师可以邀请幼儿参与到游戏中来。每个孩子都有

机会扮演不同的角色，如收银员、货架上货员、顾客等。教师可以先示范每个角色的基本职责和任务，如收银员需要扫描商品并收费，顾客需要挑选商品并付款等，然后让孩子们轮流尝试。在游戏的过程中，教师可以通过观察和引导，帮助孩子们更好地理解 and 体验职业。例如，当孩子们扮演收银员时，教师可以提醒他们注意与顾客的互动，学习使用礼貌用语，还可以引导他们观察商品的条形码和数字，培养初步的数学概念。这样的角色扮演游戏不仅能激发幼儿对职业的兴趣，还能在游戏中培养他们的多种能力。例如，通过角色扮演，幼儿可以锻炼社交技能，学习与他人合作和沟通；通过商品的分类和摆放，他们可以培养观察力和逻辑思维能力；通过模拟购物过程，他们可以学习基本的数学知识和技能。最重要的是，通过这样的游戏体验，幼儿可以在快乐的氛围中了解社会上的各种职业角色与功能运作方式，增加他们对社会的认知和理解。这种以游戏为基础的职业启蒙教育不仅有助于幼儿的全面发展，也为他们未来的职业选择和发展奠定了良好的基础。

三、丰富游戏形式，满足多元需求

通过引入各种创意和变化，我们可以确保每个孩子在游戏中找到自己的兴趣和激情。不论是合作性游戏、竞争性游戏还是创意性游戏，都能帮助孩子们从不同角度探索和理解职业世界。这样的多元化游戏形式不仅能激发幼儿的学习动力，还能培养他们的创新思维和适应能力，为他们的全面发展奠定坚实基础。

例如：为了满足幼儿多元化的需求，教师设计了一系列丰富多样的职业体验游戏。其中，最受孩子们欢迎的是“小小餐厅”的合作性游戏。教师首先将教室布置成一个小餐厅，摆放了餐桌、椅子和各种餐具，还准备了菜单和点餐卡。孩子们被分成几个小组，每个小组都要经营自己的餐厅，并轮流扮演服务员、厨师和顾客。游戏开始前，教师给孩子们介绍了每个角色的职责和任务。服务员需要接待顾客，帮助他们点餐，而厨师则需要根据点餐卡准备食物。为了让游戏更加逼真，教师还准备了一些玩具食材和厨具，让孩子们在游戏中感受到真实的烹饪过程。随着游戏的进行，孩子们逐渐进入了角色。服务员们礼貌地迎接顾客，询问他们的需求，然后认真地记录在点餐卡上。厨师们则忙碌地在厨房中穿梭，挑选食材、切菜、煮饭，还不时地与其他厨师交流合作。游戏进行一段时间后，教师观察到孩子们已经掌握了基本的职业技能，于是决定引入一些新的挑战。他们增加了新的菜单项目，要求孩子们制作更复杂的菜品，如披萨和寿司。

为了应对新的挑战，孩子们不仅要学习新的烹饪技能，还要学会与其他小组进行合作和分享资源。在游戏结束后的小结环节，教师邀请孩子们分享自己在游戏中的体验和收获。有的孩子说：“我喜欢当服务员，因为我可以帮助别人，还学会了使用礼貌用语。”有的孩子则说：“我喜欢当厨师，因为我可以制作很多好吃的食物，还学会了与他人合作。”通过这个丰富多样的职业体验游戏，孩子们不仅感受到了不同职业的魅力，还在游戏中培养了多种能力。他们学会了与他人合作、沟通、分享资源，还培养了初步的数学概念、观察力和解决问题的能力。最重要的是，他们在快乐的氛围中了解了社会上的各种职业角色与功能运作方式，增加了他们对社会的认知和理解。这种以游戏为基础的职业启蒙教育不仅有助于幼儿的全面发展，也为他们未来的职业选择和发展奠定了良好的基础。

四、合理选择材料，满足兴趣需求

为了激发幼儿对职业的兴趣，教师必须关注他们的兴趣需求。优质的材料能够吸引孩子们的注意力，引发他们的探索欲望，进而促进深入的游戏体验和学习。合适的材料不仅要安全、耐用，还应具备教育性和启发性，以确保孩子们在游戏中获得最大的收获。

以“小小建筑师”这个游戏为例，教师为了让孩子们更好地体验建筑师这个职业，精心挑选了一系列合适的材料来满足孩子们的兴趣需求。首先，教师选择了大块的乐高积木和塑料大砖块作为主要的建筑材料。这些材料不仅安全轻便，还易于操作，适合幼儿的小手进行拼搭。孩子们可以用这些积木和砖块搭建出高楼大厦、桥梁、城堡等各种建筑，让他们感受到建筑的乐趣和成就感。除了主要的建筑材料外，教师还准备了一些辅助材料，如彩色纸片、贴纸、小玩具等，让孩子们能够进行装饰和设计。这些材料不仅丰富了游戏内容，还能激发孩子们的创意思维，培养他们的审美和艺术素养。在游戏开始前，教师给孩子们展示了各种建筑图片和视频，让他们了解不同的建筑风格和结构。然后，教师将孩子们分成几个小组，每个小组都要设计并搭建自己的建筑作品。在游戏过程中，教师观察孩子们的表现，给予必要的指导和帮助，鼓励他们发挥自己的想象力和创造力。孩子们的兴趣被充分激发出来。他们用积木和砖块搭建出高楼大厦、城堡、桥梁等各式各样的建筑，还用彩色纸片和贴纸进行装饰，添加门窗、阳台、花园等细节。有的孩子还为自己的建筑作品编写了小故事，讲述了建筑背后的故事和情境。游戏结束后，教师邀请每个小组展示自己的作品，并分享设计思路和建筑过程。

孩子们充满自信地介绍着自己的作品，讲述了自己在游戏中的体验和收获。他们不仅了解了建筑师这个职业的基本知识和技能，还在游戏中培养了想象力、创造力、合作意识和解决问题的能力。

五、实施过程评价，满足多元需求

每个孩子都是独特的，他们的兴趣、能力和学习方式各不相同。因此，评价应当多元化，涵盖不同方面，如参与度、创造力、合作意识等，以全面了解孩子们的发展状况。通过细致的观察和记录，教师可以更好地了解每个孩子的需求，进而调整策略，提供更个性化的支持，确保每个孩子都能在职业体验游戏中获得最大的成长和发展。

以“小小消防员”这个游戏为例，教师不仅要关注孩子们在游戏中体验消防员这个职业的情况，还要对他们在游戏中的发展状况进行评价。游戏开始前，教师先向孩子们介绍了消防员的基本职责和装备，并让他们穿上小小消防员服装，拿起玩具水枪和灭火器，模拟消防员的工作场景。随着游戏的进行，教师不断观察孩子们的表现，从多个角度进行评价。首先是参与度。教师注意到，有些孩子非常投入，积极参与游戏，主动承担任务，如救援受困的小动物、扑灭火灾等。而有些孩子则比较被动，需要教师的引导和鼓励。针对这些情况，教师进行了记录，并在游戏结束后与家长进行了沟通，提出了相应的建议，以帮助每个孩子都能更积极地参与游戏。其次是创造力。在游戏中，教师发现孩子们在解决问题时展现出了不同的创造力。有的孩子用玩具水枪巧妙地扑灭了高处的火焰，有的孩子则想出了用毛巾捂住口鼻的方法，避免吸入烟雾。教师及时肯定了孩子们的想法和做法，鼓励他们继续发挥创造力，解决问题。再次是合作意识。在模拟火灾现场的救援行动中，孩子们需要相互合作才能完成任务。教师观察到，有些孩子主动与他人合作，分工明确，配合默契；而有些孩子则比较独立，不太愿意与他人分享玩具和角色。针对这些情况，教师在游戏结束后进行了小结和评价，强调了合作的重要性，并鼓励孩子们在今后的游戏中加强合作与分享。最后是对职业体验的深入程度。通过观察和与孩子们的交流，教师发现他们对消防员这个职业有了更深入的了解和认识。他们知道了消防员不仅要扑灭火灾，还要进行救援、宣传消防知识等多种工作。在游戏中，孩子们也尝试了各种消防器材和装备的使用方法，了解了它们的作用和重要性。

六、通过家园共育，促进全面发展

家庭和幼儿园是孩子成长的主要环境，只有家庭

和幼儿园紧密合作，才能形成教育合力，为孩子提供一致性和连续性的教育支持。通过家园共育，家长能更加了解幼儿园的教育理念和方式，教师也能更深入地了解孩子在家庭中的情况和需求。双方携手共进，能更好地满足孩子的个性化需求，促进其在情感、认知、社交和身体等各方面的全面发展。

为实现家园共育，促进幼儿全面发展，幼儿园可以举办一次亲子游戏活动，将职业教育融入其中。活动伊始，邀请家长来到幼儿园，共同参与“小小职业体验”游戏。在这次活动中，教师设置了多个职业体验区，如警察、医生、消防员等。每个区域都有相关的道具和服装，让孩子们和家长一起感受不同职业的魅力。家长们在活动中扮演指导者的角色，协助孩子们完成任务，同时观察孩子在游戏中的表现。在游戏过程中，孩子们兴奋地穿梭于各个职业体验区，他们穿上警察制服，维护治安；换上白大褂，为病人诊断病情；戴上消防帽，扑灭火灾。家长们则耐心引导孩子，帮助他们了解每个职业的基本职责和特点。活动结束后，我们邀请家长分享孩子在游戏中的表现和成长。许多家长表示，通过亲子游戏，他们不仅增进了与孩子的感情，还更深入地了解了孩子的兴趣和潜力。同时，孩子们也在游戏中体验了各种职业，培养了他们的职业意识和责任感。这次活动成功地实现了家园共育的目标，让家长 and 幼儿园紧密合作，共同为孩子的全面发展提供有力支持。

结束语

总而言之，幼儿园职业体验游戏的实施对幼儿发展具有重要的促进作用。通过丰富多样的游戏形式和合理选择的游戏材料，能够满足幼儿多元的需求，让他们在快乐的游戏深入地了解各种职业，培养职业意识和责任感。

参考文献：

- [1] 王贤芳. 以职业体验为载体构建劳动教育实践体系初探 [J]. 当代家庭教育, 2023, (13): 15-17.
- [2] 常碧如, 任妍, 李泽凯. 幼儿园职业角色体验活动实践模式及提升策略 [J]. 基础教育研究, 2022, (21): 95-97.
- [3] 司修平. 基于体验式的儿童公共活动空间环境设计研究 [D]. 天津工业大学, 2017.

作者简介：周梅芳，1978年1月生，女，汉，江苏省苏州人，本科，幼儿教师，研究方向：学前教育。