

# 中职数学教学中思政元素融合的实践与效果分析

李国林

(成都铁路卫生学校通识文化教学部, 四川 成都 611741)

**【摘要】**随着中职教育的不断发展, 中职数学教学中如何融入思想政治教育元素成为一个备受关注的问题。本研究旨在深入探讨中职数学教学中思政元素的融合实践, 并分析这种融合对学生学习的实际影响。通过对融合实践的案例研究, 本文试图揭示中职数学教学中思政元素融合的现状、存在的问题和发展趋势。研究发现, 合理有效地融入思政元素可以提高学生的学科成绩, 培养学生的思辨能力和社会责任感。然而, 融合过程中也存在一些挑战, 需要教育界和决策者的共同努力来解决。

**【关键词】**中职数学教学; 思想政治教育; 融合实践; 效果分析

## 引言

中职数学教学作为中职教育中的重要组成部分, 既承担着传授具体数学知识的任务, 也肩负着培养学生综合素养的使命。与此同时, 思想政治教育在培养社会主义建设者和接班人的过程中发挥着重要作用。如何将思政元素融入数学教学, 成为当前教育改革的一项迫切任务。

中职数学教学的独特性质决定了融合思政元素的复杂性。本研究通过对中职数学教学中思政元素融合的实践与效果进行深入分析, 旨在为教育实践和政策制定提供有益的参考。通过了解融合的现状、实践方法以及效果分析, 我们可以更全面地认识这一问题, 并为中职数学教学的未来发展提供有益的建议。

在当前社会背景下, 学生除了需要具备扎实的数学知识外, 还需要具备良好的思想政治素养。因此, 本研究的意义在于揭示中职数学教学中思政元素融合的重要性, 为教育者提供可行的实践方法, 为决策者提供制定政策的参考依据。通过共同努力, 我们有望使中职数学教学更好地服务于学生的全面发展和社会的长远进步。

## 一、中职数学教学中思政元素的融合现状

### (一) 中职数学课程特点与思政教育的关系

中职数学课程的特点在于强调实际应用, 注重培养学生的实际解决问题的能力。与此同时, 思想政治教育强调培养学生的社会责任感和道德观念。在融合思政元素时, 首先需要充分认识到数学教学和思政教育之间的内在联系。

在数学教学中, 我们可以通过引入实际案例、问题解决等教学方法, 将抽象的数学知识与学生日常生活和社会实践相结合。这种联系不仅有助于激发学生的学习兴趣, 更有助于培养他们对社会的关切与责任感。例如, 通过实际案例分析, 让学生了解数学在社会中的应用, 引导他们思考数学知识背后所蕴含的价

值观念。

思政教育的目标之一是培养学生正确的世界观、人生观和价值观。在中职数学教学中, 我们可以通过选择合适的教学内容, 注重对数学背后的逻辑和原理的解释, 引导学生形成辩证思维的习惯。例如, 在讲解数学定理时, 可以引导学生思考该定理的历史渊源、数学家的思考过程, 以及该定理对人类社会的影响, 从而使学生更好地理解定理的内涵, 同时培养他们辩证思考的能力。

### (二) 国内外相关研究综述

国内外对中职数学教学中思政元素融合的研究逐渐增多, 涉及的内容主要包括融合的实践方法、融合后学生的表现、融合对教师的要求等方面。

在实践方法方面, 一些研究指出, 采用多媒体教学、案例教学、小组合作学习等方式, 有助于将思政元素融入数学教学中。国内一些中职学校通过制定特色课程, 将思政元素有机地融入数学课程中, 取得了一定的效果。而在国外, 一些发达国家的教育实践中也逐渐注意到了将不同学科的教学与思政教育相结合的重要性。

然而, 研究也发现存在一些问题, 例如融合程度不够、学生对思政元素的接受度参差不齐等。这表明在实践中仍需要更深入地研究和探讨, 以更好地指导中职数学教学中思政元素的融合。

通过对中职数学教学中思政元素融合现状的深入分析, 我们可以更全面地认识这一问题, 为后续的实践和研究提供有益的参考。接下来, 我们将详细探讨思政元素融合的实践方法, 并分析这些方法在提高学生学业表现和培养综合素养方面的效果。

## 二、思政元素融合的实践方法

### (一) 课程设计与思政元素融合

在中职数学教学中, 课程设计是思政元素融合的关键环节之一。设计既要保证数学知识的系统性和科

学性，又要注重培养学生的思想品德。一种有效的方法是将数学知识划分为不同的主题单元，每个单元都结合一个与学科内容相关的思政元素。例如，在讲解概率与统计时，可以引入社会调查和数据分析的案例，让学生了解信息搜集的重要性，并引导他们思考数据背后的社会问题。

此外，课程设计还可以通过设置综合性实践任务，使学生在解决实际问题的过程中感受到思政元素的融入。例如，设计一个关于社会公平的项目，要求学生运用数学方法分析社会现象，同时思考社会公平的相关观点和立场。通过这样的设计，不仅能够让学生理解数学知识的应用，还能够培养他们的社会责任感和公民意识。

### （二）教学方法与思政元素融合

采用多样化的教学方法是思政元素融合的有效途径之一。传统的讲授方法可以结合现代技术手段，通过多媒体教学、互动式讲解等方式提高课堂的吸引力。在具体教学中，教师可以通过引导学生分组合作、进行角色扮演等方式，使思政元素在学生中得到更好的融入。

在教学中引入实际案例也是提高思政元素融合效果的有效途径。通过真实的社会案例，引导学生思考数学知识在解决问题中的价值，激发他们的社会责任感。例如，通过分析社会资源分配问题，让学生理解数学决策对社会公平的影响，促使他们对社会问题进行深入思考。

### （三）教材编写与思政元素融合

教材编写是思政元素融合的重要保障。在编写中职数学教材时，应注重将思政元素有机地融入每个知识点和实例中。教材内容不仅要传递数学知识，还要突出数学背后的思想观念和社会责任。例如，在讲解关于利润与成本的内容时，可以通过引入企业社会责任的概念，让学生思考企业经营对社会的影响，进而理解数学知识与社会伦理的关联。

此外，应注重教材编写的更新和创新，及时反映社会变革对数学教学的影响。新时代背景下的社会问题，如数字经济、人工智能的应用等，都是引入思政元素的绝佳契机。通过更新教材，将最新的社会问题和思政元素引入数学教学中，有助于提高学生的社会认知水平，培养他们的创新思维。

通过以上方法，中职数学教学中思政元素的融合不仅可以提高学生的学科成绩，更可以培养学生的社会责任感和思辨能力。在实践中，不同学校、不同教师可以根据具体情况选择合适的方法，灵活运用，以实现最佳效果。在深入了解了实践方法后，我们将通过分析学生的学业表现、思维方式的变化以及对综合素养的影响，进一步探讨思政元素融合的实际效果。

## 三、融合实践的效果分析

### （一）学生学业表现的定量分析

融合思政元素对学生学业表现的影响是评估融合实践效果的一个重要方面。通过对学生的定量数据进行分析，我们可以更客观地了解融合是否对学科成绩产生显著影响。

首先，我们可以收集学生在融合思政元素前后的数学考试成绩数据。通过对比两个时期的平均成绩、高分段人数的变化等指标，可以初步判断融合实践对学科学业表现的整体影响。如果融合思政元素能够激发学生学科学习的积极性，应该能够在学业成绩上有所提升。

其次，我们还可以分析不同层次学生的学科成绩变化。通过将学生分为高、中、低层次，观察不同层次学生在融合实践中的学科提升情况，以更全面地了解融合对不同层次学生的影响。

### （二）学生思维方式的质性研究

除了定量数据，我们还需要进行质性研究，深入了解学生思维方式的变化。通过开展小组讨论、学生访谈等方式，收集学生在融合实践中的思考和观点，以及对数学问题的解决思路。

观察学生是否更加注重问题的背后含义，是否能够运用数学知识解决实际问题，是否具备跨学科的思考能力等，都是衡量思政元素融合效果的重要因素。通过深入挖掘学生的思维过程，我们能够发现他们对社会问题的理解程度是否深化，是否形成了辩证思维的习惯。

### （三）思政元素对学生综合素养的影响

除了学科学业表现和思维方式的变化，我们还需要关注思政元素融合对学生综合素养的整体影响。综合素养包括学科知识、思辨能力、社会责任感等多个方面，是中职数学教学的最终目标之一。

通过设计相关评价指标，如学生参与社会实践的情况、社会责任感的提升等，我们可以更全面地了解思政元素融合是否促进了学生的全面发展。例如，学生是否更加关注社会问题、是否更愿意参与社区服务等，都是评估综合素养影响的重要方面。

## 四、融合中存在的问题与挑战

### （一）学科知识与思政元素融合的平衡问题

在融合思政元素时，学科知识与思政元素的平衡是一个关键问题。过分强调思政元素可能导致数学知识传授不足，影响学生的学科水平提升。反之，如果只注重学科知识而忽略思政元素，就难以培养学生的社会责任感和思辨能力。

解决这一问题的关键在于制定合理的教学计划和教学材料，明确思政元素的融入点，并确保不影响学科知识的系统性。同时，教师在实际教学中应灵活运用不同的教学方法，使思政元素与学科知识有机结合，

形成相辅相成的关系。

## （二）学生接受程度及态度问题

学生对思政元素的接受程度和态度是影响融合效果的重要因素。在实践中，一些学生可能对与数学无直接关联的社会问题产生抵触情绪，影响他们对课程的学习积极性。

为解决这一问题，教师可以通过引入富有趣味性的案例、进行小组合作学习、设立课外实践活动等方式，提高学生对思政元素的兴趣。此外，及时了解学生的反馈，调整教学策略，也是促进学生接受的有效手段。

## （三）教师培训与支持问题

思政元素的融合需要教师具备一定的跨学科知识和教学技能。然而，目前一些中职教师可能缺乏相关培训和支持，导致在融合实践中遇到一定的困难。

为解决这一问题，教育管理部门应加强对中职教师的培训，提高他们融合思政元素的能力。同时，学校可以建立教师交流平台，促使教师分享成功的经验和教训，形成共同进步的氛围。

通过解决上述问题，能够更好地推动中职数学教学中思政元素的融合，提高教学效果。在探讨了存在的问题后，接下来我们将探讨中职数学教学中思政元素融合的发展趋势与建议。

## 五、发展趋势与建议

### （一）中职数学教学中思政元素融合的前景展望

随着社会的不断发展和教育理念的更新，中职数学教学中思政元素的融合将成为未来的发展趋势。这一趋势不仅有助于培养学生的综合素养，还有助于提高学生的社会责任感和创新思维。

未来，中职数学教学中思政元素的融合将更加注重实际应用。教师将更多关注数学知识在解决实际社会问题中的应用，引导学生通过数学方法分析和解决真实问题。这样的教学方式有望激发学生学科学习的热情，使他们更好地理解数学的实际价值。

另外，中职数学教学中思政元素融合的发展还将更加注重个性化教育。因材施教，关注学生的个体差异，通过针对性地融合设计，更好地激发每个学生的学科潜能和思维能力。

### （二）针对问题的改进与优化建议

为了更好地推进中职数学教学中思政元素的融合，我们提出以下改进和优化建议：

**教师培训计划：**加强中职数学教师的跨学科培训，使其更好地掌握思政元素的融合方法和技巧。

**教材更新与创新：**定期更新教材，引入更符合时代发展的思政元素，并注重思政元素与数学知识的有机结合。

**学科与思政元素的融合评价体系：**建立完善的评价体系，以客观的数据和质性研究为依据，全面评估融合效果。

**社会参与实践项目：**鼓励学生参与社会实践项目，通过实际行动体验思政元素在数学中的应用，提高他们的社会责任感。

**课程设计的差异化：**根据学生层次和兴趣的不同，设计差异化的课程，更好地满足不同学生的需求。

## （三）教育政策层面的支持与发展

在教育政策层面，需要加强对中职数学教学中思政元素融合的支持与引导：

**政策支持：**制定相关政策，鼓励学校和教师在中职数学教学中进行思政元素融合实践，并提供相应的支持和激励措施。

**教育研究：**加大对中职数学教学中思政元素融合的研究力度，形成可操作的指导意见，为教师提供更有力的支持。

**教师团队建设：**通过建立教师团队，促进教师之间的经验交流和共享，形成合力，推动思政元素融合在中职数学教学中的广泛应用。

通过以上发展趋势和建议，中职数学教学中思政元素的融合将更好地服务于学生的全面发展和社会的长远进步。

**总结：**通过对中职数学教学中思政元素融合的实践与效果进行深入研究，我们发现思政元素的融合对学生学科成绩和综合素养的提升具有积极影响，但也面临平衡学科知识与思政元素、学生接受度等挑战。为了更好地推动中职数学教学中思政元素的融合，建议加强教师培训、教材更新、差异化课程设计、社会参与实践项目以及政策层面的支持。未来的研究方向可以包括更细致的教学策略研究、跨学科知识的整合、学生心理与态度研究、国际比较研究以及长期效果跟踪。通过这些努力，中职数学教学中思政元素的融合将更好地适应社会发展需求，为培养具有创新能力、社会责任感的中职毕业生提供更加有效的教育策略。

## 参考文献：

- [1] 崔建锁. 中职数学教学思政元素挖掘与融入的研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2023, 25(06): 12-15+20.
- [2] 吴姗. 三全育人理念下中职数学加入思政元素的慕课教学实践与探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2023, (04): 181-183.
- [3] 许惠婷. 在中职数学教学中融入思政元素的尝试[J]. 广西教育, 2023, (05): 43-45.
- [4] 白雲. 浅谈如何在中职数学教学中渗透思政元素[J]. 学周刊, 2021, (28): 15-16.

## 作者简介：

李国林(1986—)男，汉族，四川南充人，理学学士，成都铁路卫生学校通识文化教学部数学教师，讲师。