

劳动教育在高职学生思想教育管理过程中的价值与方法

郑群英

(福建船政交通职业学院, 福建 福州 350007)

【摘要】高职阶段是学生形成完善人格、走向社会的重要阶段。在这个阶段,学生不仅要学习专业知识,更要接受思想教育,培养出学生正确的思想价值观念,劳动教育作为高职院校中的重要课程之一,可以帮助学生实现全面发展。本文通过分析在高职学生思想教育管理的过程中劳动教育的价值,目前的高职教育当中劳动教育所存在的问题,提出了几点进行劳动教育的方法。

【关键词】高职学生;思想教育;劳动教育

引言:随着社会的不断发展,对德智体美劳全面发展的人才需求量不断提升,在高职教育中融入劳动教育非常有必要,可以让学生的劳动精神得到加强,让学生尊重和理解劳动,从而更适合社会发展的需要,其次,在高职教育当中进行劳动教育还可以让学生的劳动能力得到提升,培养学生的综合素质,将理论与实践进行结合,促进职业能力的提升,不仅如此,进行劳动教育还可以在团队协作中培养出学生的协作能力,为社会的发展贡献出自己的力量。

一、高职学生思想教育管理中劳动教育的价值

社会的飞速发展促使高职教育的地位也在不断地提升,人才的培养已经成为当今高职院校发展的重中之重,高职院校在进行教育的过程中需要不断地对思想教育进行改革优化,帮助学生的思想意识得到加强^[1]。第一,在高职教育中,最重要的就是对学生思想政治素养的提升,所以在进行人才培养的时候,不仅要在实践课程上提升学生的专业水准,还要提升学生的思想教育,通过对教育方法的改善与创新,将劳动教育融入思想教育当中,提升学生的劳动教育意识,让劳动意识可以扎根在学生的思维当中;不仅如此,在当今的高职教育中,将劳动教育融入思想管理中,可以有助于培养学生的综合能力。根据目前企业的要求,我们可以根据企业的发展状况和需求,将劳动教育纳入思想教育的框架中,帮助学生提升综合素质,这样做不仅有助于高职教育的发展和学生的就业前景,还可以让教育成果更贴近企业的实际需求。通过这种方式,帮助学生在思想上能够更好地适应企业环境,从而在未来的职业生涯中更具竞争力;最后,要在教育的过程中提升学生职业化的意识,让学生进行职业化的发

展,帮助学生树立正确的劳动意识以及劳动观念,体现劳动教育的真正价值,在思想教育的过程中加强自己的综合素养,提升学生的职业化发展。

二、目前高职院校中劳动教育所存在的问题

(一)学生的劳动教育理念不足

在思想管理的过程中,只有将思想教育与劳动教育进行结合发展,才能让学生的实践活动得到增强,提升人才培养的进度,但是目前的高职院校当中学生的劳动教育理念仍然较弱。虽然我国不断开始重视劳动教育,很多的时候都是对学生进行劳动理念的培养,只局限于劳动理念的融入,在当前的高职院校中存在问题,如只是应付差事而没有真正开展劳动实践,导致劳动教育的理念得不到发展。同时,一些学生可能缺乏劳动意识,对劳动持有不重要的态度,甚至认为劳动教育是低素质人才的工作,思想上缺少吃苦耐劳的精神,不利于学生的思想养成。由于独生子女的增多,许多学生在家中没有接触过家务劳动,导致在学校中无法与同学合作,缺乏创新意识,并且自理能力较差,这也会影响到劳动教育的进行。另外,由于学生的文化素养相对较低,劳动意识也相对较弱,学校中的劳动活动参与度较低,最终可能对学生的就业问题产生一定的影响。为了解决这些问题,高职院校需要采取一系列措施来加强劳动观念的教育,增加劳动活动的参与度,以提高学生的综合素质和就业竞争力,这样才能真正推动劳动教育的发展,为学生的综合成长和未来的职业发展做好准备。

(二)劳动教育的内容较弱

目前的高职院校当中,最重要的是要不断培养综合实力强的专业人才,从而向企业不断地输送人才,但是在目前的实际教育中,学生的劳动教育观

念仍然比较缺少。首先在进行劳动教育的过程中,经常会只关注专业能力的提升,忽略对学生的劳动意识的培养,所以无法在教育的过程中开展劳动教育;其次,目前很多的高校管理的过程中,在进行劳动教育时主要以体力劳动为主,劳动教育的主要目的是让学生的思想意识可以得到提升。还有很多的高职院校在进行教育的过程中注重的都是学生的生产劳动,不关注对学生生活劳动以及社会劳动意识的培养,没有将劳动价值的培养贯穿在学生的德育教育中,在学校中一直都是进行一些简单重复的劳动操作,忽视了学校劳动育人的思想。在教学的过程中师资力量逐渐缺少,导致在实际的教学过程出现了严重的断层现象,很多的同学劳动教育的思想意识较为薄弱,促使劳动教育逐渐缺失,无法在高职院校中形成劳动意识。

(三) 劳动教育形式简单

职业教育最重要的一点就是要让学生的劳动意识得到加强,劳动技能不断得到提升,让学生知道进行劳动教育的意义,强化学生的职业化教育思想。在目前的劳动教育中,确实存在一些问题和不足。很多院校对劳动的认识相对比较狭隘,理论的认知相对比较薄弱,在进行劳动教育的过程中劳动形式相对简单,只注重体力劳动,没有与当今社会的发展进行结合,导致劳动教育缺乏实际意义。另外,一些高职院校在劳动教育中存在着过于注重思想上的劳动,而缺乏实际操作的问题,学生的思想意识无法与劳动意识相结合,这可能会降低学生的综合素养。因此,在职业教育中进行劳动教育时,学校应该及时改善自己的思想意识,应该将劳动、专业学习和社会实践结合起来,为社会发展培养高质量的人才,让他们能够在劳动中提升自己的专业能力和实践经验,接触到真实的职业环境,增强他们的社会意识。通过这样的劳动教育方式,在提高学生的综合素养的同时,还能够培养他们的实践能力和创新精神,为社会的发展提供有力的支持。

三、高职学生在思想教育管理中进行劳动教育的方法

(一) 培养学生的劳动意识

高职院校中最重要的目的就是为社会培养出高素质的人才,之所以加入劳动教育,就是为了让学生在进行教育的过程中树立正确的劳动观念,热爱学习,热爱劳动,提升劳动的意识。在现在的思想教育管理过程中,经常会出现思想教育的管理较为薄弱,

思想意识比较落后的局面,教育的整体质量无法得到加强。随着时代的飞速发展,目前的劳动教育已经不是单纯的课程教育,而是要让学生不断地进行综合发展^[4],高职教育对实际的教学不断地进行改革,教师在教育的过程中,要改善传统的劳动意识观念,将学生作为教育的主体,通过在思想教育中融入劳动教育,让学生的劳动意识不断得到提升。

首先在进行劳动教育的过程中,高职教师可以通过在节日中举办相关的活动来帮助学生提升自身的思想观念,例如,在劳动节可以让学生在景区充当志愿者,为游客提供帮助,还可以在植树节举办植树活动,提升学生的劳动意识,通过参与相关的劳动活动,帮助培养学生的劳动素养。除此之外,学校在劳动教育中也要发挥主导作用,可以结合不同的学科特点,对课堂进行创新,让学生可以认识到劳动的价值,例如教师可以在平时的教育活动中,将学生放在课堂教学的首位,将课堂教学与劳动教育进行结合,加强学生对劳动教育的认识,在活动当中让学生提升劳动的意识,让学生的劳动观念得到提升;其次,在进行劳动教育的过程中,可以多设计实践活动,教师还可以不断地向学生渗透劳动理念,让学生积极地参加劳动活动,提升学生的劳动意识,并且不断对劳动活动进行创新,教师在学生进行学习的过程中,在多门课程中开展劳动教育,在课堂中结合实际的教学需求,与专业的知识进行结合,将课堂教育与劳动教育进行充分地融合,渗透劳动教育的理念,对劳动教育有更清晰的认知,为社会的发展贡献自己的力量。

(二) 明确劳动教育的内容

在高职院校当中,学生所学习的专业不同,今后的就业方向也存在着一定的差异,所以教师要针对不同的同学进行不同的教育,最大化地发挥劳动教育的作用。当今社会的思想教育工作中,可以看出在进行劳动教育的过程中,教师要对劳动教育有一个正确的认识,明确劳动教育具体是干什么的,在教育的过程中才能让学生作为受教育的主体,通过对劳动教育方式的创新,改善劳动教育的方式,为学生确定一个良好地进行劳动教育的环境,以此来提升劳动教育的意识。

结合高职院校实际的教学特点,教师在对开展思想教育的过程中,首先要明确进行劳动教育的方式,确定劳动教育的体系,为学生营造一个良好地进行劳动教育的环境,及时地为学生在思想教育的过程中完善劳动教育的观念,逐步地完善学生劳动教育的

方式方法,让劳动教育的内容可以得到完善;其次,在进行劳动教育的过程中,高职院校的管理人员还应该提升自己的劳动教育意识,在进行劳动教育的过程中不断地发挥自己的自身优势,改善学校的学习风气,通过自身的引导以及对劳动教育内容的创新来提升学生的劳动意识,帮助学生树立正确的劳动教育意识,为学生进行的创新发展提供强有力的支持。比如说,教师在进行教育的过程中,首先要明确劳动教育的融入是为了让学生的实践能力得到提升,培养专业化的人才,掌握劳动教育的重要内容,对学生进行专业上的指导,提升职业的审美,确定职业的规划,在学生就业时进行相关的指导等等,给学生提供支持,让劳动教育课程与实际的思想教育可以共同提升。

(三) 设置劳动教育的课程

根据劳动教育实际的特点来看,教师在进行劳动教育的引导时,要以学生为主,通过对学生进行思想的教育、设置劳动教育的相关课程,改善劳动教育的课程,提升教学的质量,让学生参与到劳动当中。在高职院校中进行劳动教育不仅仅是单纯地进行理论教学或者专业教学,而是要培养学生的综合素养,让学生可以发展为一个全面的技能型人才,例如学校可以通过开展理论课堂了解劳动教育的观念,通过校园活动、社会实践以及企业实习,让学生提升劳动的能力^[5]。

在目前的教育背景下,教师要重视劳动教育的融入,并对课堂教学进行创新,以帮助学生提升劳动意识。教师可以改变传统的劳动教学理念,将体力活动与劳动教育的内容相结合,利用互联网引入劳动教育的视频,通过多种多样的教学方式提升学生的劳动意识。在实际的课堂上,教师可以展现思想教育的价值,通过思想教育设置劳动教育的内容,通过学校自身的资源设计实践活动,组织学生进行劳动活动,展现劳动课程教育的优势,创造一个良好的实践环境。对于高职院校,实践要与专业内容充分结合,学校可以向外拓展实践的场所,建设实践基地、寻找企业进行校企合作,构建实践教学的平台,以不同的专业进行劳动实践。例如,汽车制造专业的学生可以在学校内设立实训基地,进行实操课程,加强实际专业能力,通过将劳动实践的思想融入实际课程,提升学生的实践劳动意识。

(四) 职业教育与产业进行融合

在实际的课程中,要想加强学生的职业素养,让学生形成劳动的意识,就可以将产业与职业教育

进行融合,提升学生的综合素质。首先产教融合的理念下,让职业教育与产业结合发展,可以将高职院校当中所学习的专业与企业的业务进行结合,为学生提供实践探究的环境,提升学生的劳动精神,让学生在劳动实践的时候形成自己的职业观;其次,在进行实际的教学创新当中,将教育与产业进行融合发展,要将职业教育与专业课程进行紧密结合,深入地发展工匠精神,展现高职学生实践的专业素养;不仅如此,进行教育最重要的就是评价,所以将教育与实际的产业进行融合,也要建立健全劳动教育的评价体系,针对学生的实训状况,及时地对学生进行评价,让学生感受到劳动实践的工作方式,感受企业文化,为学生之后的发展奠定基础,比如可以设置相关的公示制度,将学生进行劳动的时间、劳动所获得的成果进行公开展示,相互进行监督,让学生可以更好地参与到实践当中;最后,还可以根据现在的社会发展,结合课程实际,通过网络信息技术,与职业教育进行结合,创新实践教育的方案,之后再通过强调劳动教育的内容,提升学生的劳动意识,加强劳动的素养,强调学生的价值,最终在思想教育的过程中实现劳动教育。

结束语

总之,劳动教育在高职学生思想教育管理中具有重要价值,学校应该合理地设置教学的方案对学生进行引导,将劳动教育纳入人才培养课程体系,让学生了解到实际劳动的发展,让学生积极参与学校开展的实践活动,在进行劳动中自行体会劳动的价值,感受劳动的意义。通过以上方法,将劳动教育与高职学生的思想教育进行结合,最大地发挥教育的作用,提升学生的职业观念。

参考文献:

- [1] 王苦夏.新时代劳动教育融入高职思想政治教育的研究[J].品位·经典,2023(14):16-19.
- [2] 薄爱敬,朱巧英.高职院校劳动教育和思想政治理论课融合育人路径选择[J].河南农业,2023(24):33-34+37.
- [3] 张庆.黄炎培劳动教育思想对当今高职学生教育的启示[J].快乐阅读,2021(22):26-27.
- [4] 赵晓兰.“知行合一”思想视角下高职院校劳动教育难点审视与路径选择[J].广西教育,2023(15):4-7.
- [5] 史皓.基于高职学生思想行为特点的高职院校劳动教育策略探讨[J].现代职业教育,2020(50):166-167.