

深化河南省民办高校产教融合发展的路径研究

杨淑惠

(商丘学院, 河南 商丘 476000)

【摘要】随着经济的快速发展,社会对应用型人才的需求不断增强,党的十九大报告也明确提出了要深化产教融合,高校作为人才培养的基地,特别是民办高校,面对着巨大的挑战。人才是第一竞争力,民办高校要想提升核心竞争力,培养出适应社会发展的有用人才,则必须进行产教融合、校企合作来提升自身影响力。

【关键词】民办高校;产教融合;校企合作

一、河南省民办高校产教融合的必要性

国务院办公厅2017年底颁布实施了《关于深化产教融合的若干意见》。明确指出:在目前阶段,人力资源供给侧结构性改革最重要的任务就是,加速推进产教融合的深化,将人才链、教育链、创新链以及产业链的各个产业链条进行有效衔接,从而提高教育质量,增加就业岗位,激发创业精神,推动经济转型升级,培育经济发展新动能。

党的十九大召开以后,紧紧围绕习近平新时代中国特色社会主义思想,加强“五位一体”总体布局的统筹推进工作,坚持“四个全面”战略布局的协调推进,以人民为中心,逐步推进关于教育综合改革各项政策规定的落地,深化改革现有的高等教育以及职业教育,注重企业在教育改革当中主体作用的发挥,加强适合现代社会发展需要的技术以及创新型高素质人才培养,从人力资源层面推动人力资源、现代金融、科技创新以及实体经济共同发展的产业体系建设,使产业具备更强的核心竞争力,形成更为强劲的发展新动能。

(一)有利于改善薄弱的实习实践教学环节

在河南省民办教育中,实习实训一直属于一个相对薄弱的环节。究其原因,还是由于民办高校的实习是一个需要把企业资源和教育资源相结合的过程。然而民办高校本身的发展历史较短,而且缺少政府层面的资金支撑和统筹指导,所以,在民办高校中,学生的实习活动主要是由培训机构进行,或者是选择一部分学生到企业中去实习,或者是要求学生自己去完成实习活动。在这一进程中,河南省民办大学发挥的功能和可以利用的资源都是非常有限的。

如果采用产教融合的方式,将产业资金作为社会捐款,来帮助民办高校自身发展,这将极大地扩大了实习实训教学环节的教学资源,还可以提升企

事业单位的积极性。从以前的直接走进高校进行宣讲,选择优秀毕业生进行实习,转变成了有效的教学实训阶段,就可以有目的地、有针对性地开展教学资源的合理利用,让毕业生对自己的就业前景有一个更好的认知,对其有一个更全面的了解,同时,企事业单位和所在行业也可以更好地利用毕业生的学历素质,促进自身的发展和提高。切实落实实习实践教学环节,改变长期以来的薄弱局面,使毕业生人力资源与产业经济的要求更加协调匹配,推动双方实现更长远的持续发展。这也与我国中长期的发展所提出的内涵式发展的要求相一致,不管是从提升民办高校的内在质量,还是从产业经济的深度发展来看,都可以更深层次地协调教育与社会公众资源,促进社会经济和高等教育共同进步。

(二)有利于增加学生社会竞争力,减小就业矛盾

近年来,河南省高校招生规模迅速扩大,但也带来了高校“用工难”“大学生就业难”等问题。雇主需要更多的人才,要求也越来越高,但是高等教育已经跟不上时代的需要,很多企业都不愿意再对应届毕业生进行培训上岗,他们更喜欢从社会直接招聘有经验的员工,这样就可以直接上岗工作,在一定程度上节约人力资源成本。另一方面,在学校的学习过程中,学生接受的是固定的教学内容和教学课程,其教材的更新速度远不及社会经济制度的变化,经济的飞速发展,用人单位要求的变更。这就造成了大学生在校期间所学到的知识与社会实际需求相脱离,从而使得在校所学的知识不能有效地为就业服务。

而利用产教融合的方式,让民办高校更加重视应届毕业生的就业状况,从课程设计到理论教学,从专业技能到综合理论知识,都是以企业对人才的需求为依据,来建立标准,制定学习计划,并制定考核内容。同时,学校的教学课程以实践为主要内容。通过这种

方式,使学生对自己所处的行业现状以及将来的就业压力有了不同的认识,进而激发了他们在学校中的学习热情。

与此同时,通过产教融合还可以让学生掌握自己所从事的行业知识和技能,增强他们在社会上的竞争力。这样就可以有效地缓解毕业生在学校学习和社会需求之间的矛盾,让学生获得更多的工作经验,从而有助于毕业生更好地就业,同时还可以帮助用人单位解决招聘难题。

(三) 有利于促进地方经济的发展

高校人才是河南省经济发展的关键,也是地方企业最看重的人才。所以,强化民办高校的产教融合,能够让大学和本地的企业更加紧密地联系在一起,从而使学生能够更好地融入行业中去,并且根据学生所学的专业来学习适合于企业工作的技能,从而在某种程度上提升了当地的劳动力素质,让高质量的人才数量不断增多。为企业节省招聘成本,节省人力物力。

二、现阶段民办高校产教融合存在的问题

(一) 对产教融合理念的认识不足,企业参与的积极性不高

一方面,在与企业的合作中,民办高校仅仅是以一些讲座的方式请来了一些企业的管理者,他们的合作还停留在表层,没有深刻地理解“产教融合”的概念,所以没有进行更深层次的合作。与此同时,企业在参加校企合作的时候,也是从利用学生的廉价劳动力出发,安排的实习职位常常与他们的专业没有太大的联系,这就导致了学生的积极性、创造性和创新性得不到充分的发挥。

另一方面,河南省民办高校在开展校企合作培养人才的工作中,因其发展历史较短,因此多数影响不大,在专业方面缺乏鲜明的特色,在社会上的认同度不高。这就造成了企业在校企融合过程中缺乏合作的动力和意愿。而且,大多数的合作都是建立在学校负责人与老师之间的个人关系上,不确定性很大,一旦出现不稳定的因素,就会导致合作的中止,因此,这种关系并不稳固,也不会持久。这样的校企合作模式难以充分发挥产教融合的特色与优势。但是,在民办大学的产教融合进程中,企业往往只是被动地参与到了人才的培育当中,被动地接受了这些人才,在产教融合的进程中,无法充分地发挥出自己的主动性,这就造成了企业的利益受到了损害,使得企业对产教融合的积极性下降。

(二) 校企产教融合内容不完善,合作不深入

高校和企业之间的合作,集中表现在实习阶段。大部分企业都是看中了学校在人力资源上的优势,在

某种程度上可以缓解企业当前的劳动力短缺,却没有将学生实习工作的长期留用问题和今后的职业发展问题考虑进去。

另外,学生在实习期间,所做的实习工作通常与自己的专业无关,更多的是停留在一些简单的生产操作方面,大部分都是流水线作业,实习的内容也比较单一,这就会对学生的实习热情造成一定的影响,甚至会产生消极怠工的情况。究其原因,是由于实践教学缺少系统化的教学设计,教学内容单一。这样的合作,对他们来说,没有任何好处,也很难达到企业的目的,合作也不会持续太久。

(三) 高校师资队伍实践能力普遍偏弱

培养一流的人才需要一流的教育,一流的教育需要一流的师资水平,而老师的实践能力直接影响着课堂教学的效果。对于河南省的民办高校来说,师资力量薄弱,同时具备理论知识与实践经验的老师很少,难以适应产学研深度发展的需要。另外,民办高校的教师来源较为单一,许多老师都是大学毕业后就直接走上了三尺讲台,他们没有多少企业经历,都是从学校里直接走向学校,理论知识更多,实践经验更少,这就导致了他们的实际能力普遍较差。

三、民办高校产教融合的实施政策和措施

(一) 深刻理解产教融合新理念,提高企业积极性

长期以来,河南省民办高校普遍存在着重理论轻实践,重学术轻应用的状况,需要我们继续解放思想,勇于创新。在新的时代背景下,大学教师必须改变教育理念,树立“产教合一”的办学理念,以培养应用型人才为重心。应用型人才既要具有坚实的基础理论知识,又要具有良好的实际应用能力。只有这样,才能使企业更好地参与到学校和合作中来。

一方面,河南省民办高校在“产教结合”的办学模式下,要确立面向社会、面向企业的教育观念;要加深对产教融合思想的认识,把产教融合的思想与自己学校的特点有机地结合起来,与企业进行项目合作,开拓更多的实践机会,将项目合作引入实习实训,丰富学生的实习内容,使他们在踏入工作岗位前,就能对自己所处的行业有一个全面的认识,增强自己的社会适应性和挑战性,真正实现以社会和企业人才需求的教育思想。

另一方面,企业要积极转变自身的合作理念,积极参与到高校的创新创业人才的培养当中,校企合作不仅可以为高校培养出更多的人才,还可以提升企业的综合实力。河南省民办大学在合作的过程中,

要有为企业服务的观念,走出去,把企业带到学校来,加强企业的主体作用,让企业参加到创新创业课程的设计和课程内容和课程结构的优化中去,建立一个创新创业的人才培养系统,促进人才的培养和企业的需要相结合。在此基础上,通过建立利益分享机制,保证各自的利益。

(二) 丰富校企合作内容,提升产教融合内涵

一方面,要加强学校与学校的合作,扩大学校与学校的结合。首先,人才培养的目的是要为地区经济的发展和产业结构的发展提供支持,在专业的设置上,要将市场经济的发展与企业发展的实际需要结合起来,通过对企业的调研与协作,对各专业的录取比率进行分析,对需求大的专业要加大招收的力度,对需要过少的专业要进行调整或取消。其次,将企业参与到培养计划和课程体系的构建中,由学校和企业一起制定培养计划和课程体系,并根据企业的需要,对课程进行综合优化,提高实践课程的比重,建立课程体系,实现模块化管理,保证每个课程的重点知识都有一个与之相匹配的实践模块,在课堂教学结束之后,就可以进行实验实训。充分发挥企业实习基地的作用,加强实习教学,提高学生的动手能力。

另一方面,建设校企联合的管理部门。管理部门应该做好企业与学校之间的统筹协调,尽量保证双方的共同利益。在实际的实习学习中,要注意利用好管理部门的权力,为学生创造一个能够学到知识技能,得到实际利益的良好环境,这样,既能调动同学们的积极性,又能吸引大批的毕业生到校企合作企业工作。

(三) 师资方面的培养

首先,河南省民办高校应在专职教师入职标准方面提高门槛,建立科学严格的考核制度,积极引进专业理论知识和实践能力较强的人才,从源头提高了民办高校“双师型”教师的整体素质。

其次,要健全相应的制度体系,推动教师职业化和专业化的接轨;要建立相应的制度,实行有偿进修的奖励制度,以激发民办高校教师到企业进修的热情。通过走进企业,积累工作经验,对公司文化有更深层的认识,从而更好地实现了产教融合。

最后,河南省民办高校应积极引进企业专业人才,采取专职教师与兼职教师相结合的模式,即双导师制。大力加强兼职教师队伍建设,培训其专业理论知识,规范其教学行为,制定合理的评价激励制度,增强其责任感及教师职业认同感。同时,制定合理的政策,吸引企业的优秀员工在学校担任兼

职教师,增强民办高校教师的实践能力,丰富企业经验;在校企合作的过程中,注重对其培养,鼓励加入实践教学建设或者带领学生参加学科竞赛,加大“双师型”队伍的建设。在校内,学生的通识教育课程由学校教师教学,在企业里,学生的实践课程由企业老师传授,学生通过老师的言传身教,学习到岗位技能知识,增强岗位适应能力,为就业积攒经验。通过引进来和走出去的政策,吸引企业人员进行入校兼职,建立和完善各项外聘制度,激发他们入校工作的积极性和创造性。

四、结语

对于民办高校来说,要想在今后的教育制度中得到发展,实现向应用型大学的转变,就必须把握好产教融合的机会,把国家关于产教融合的扶持政策发挥到极致,转变原来的教学观念和教育观念。而要想实现产教融合发展的目的,就必须克服当前的困境,把自身的知识、技术、人才等优势充分发挥出来,真正做到产教融合的发展,为社会做出贡献。

因此,对于民办高校产教融合的发展,这就要求学校、企业和教师等多个方面的共同努力,才能更好地开展产教融合。企业要充分了解产学研结合的优势,主动与高校开展协作,增强主动协作的观念。在校企合作的进程中,学校要充分利用自己的专业优势,加强企业在课程设置和专业体系的构建上的主动角色,充分利用自己的优势,探索出一条适合自己的道路。教师应转变传统的教育观念、教育方式,多参加社会实践活动,多参加企业课题研究,以增强自己的实践能力。只有这样,才能进一步充实“产学研”的内涵,才能实现学校与企业的长期、健康、可持续发展。

参考文献:

- [1] 王巧云.民办本科高校在深化产教融合背景下校企合作的几点思考[J].教育教学论坛,2018(45)
- [2] 任晨阳.深化产教融合助推民办本科高校转型发展——以宿迁学院为例[J].江西电力职业技术学院学报,2018(05)

河南省民办教育协会立项课题:课题名称(编号:HNMXL20231309)

作者简介:

杨淑惠(1993—),民族:汉,性别:女,籍贯(省市):河南省南阳市,学历:硕士,职称:讲师,现主要从事的工作或研究的方向:会计理论与方法。