

基于传统文化视角的高职辅导员队伍建设策略

陈俊

(四川职业技术学院, 四川 遂宁 629000)

【摘要】 高职辅导员队伍建设是高职教育的重要组成部分,也是高职教育质量的保障。随着我国高职教育改革的不断推进,传统的辅导员工作模式和工作理念已经无法满足当前时期高职教育的实际需求了。由此,高职辅导员就应当有意识地利用好各种传统文化不断地提升自身的综合素质,从而更好地提升高职教育的质量。本文针对传统文化对高职辅导员队伍建设的价值以及当前高职辅导员队伍建设存在的问题进行了分析,探究了基于传统文化视角的高职辅导员队伍建设策略。

【关键词】 高职辅导员; 传统文化; 道德修养

随着我国经济的快速发展,高职教育得到了越来越多的重视。高职辅导员是高职教育的重要组成部分,他们的工作直接关系到学生的成长和发展。然而,当前高职辅导员队伍中存在着一些问题,例如缺乏传统文化教育、道德修养不足、教育教学水平不高等。因此,必须充分地发挥传统文化的作用,以提升高职辅导员队伍的整体素质,更好地服务于高职教育事业。

一、优秀传统文化对高职辅导员队伍建设的价值

(一) 弘扬中华文化,增强民族自信心

是否可以树立民族自信对学生未来的成长发育有着较大的影响,而传统文化就是民族自信心的重要源泉。作为高职辅导员,在开展日常工作的过程中,需要帮助学生更好地了解和认识自己的文化背景,从而增强学生的民族自信心,树立正确的价值观和世界观。首先,优秀传统文化是中华民族的精神瑰宝,它是中华民族的文化根基。在我们的传统文化中,有着许多优秀的思想和价值观,如“仁爱”“忠诚”“孝道”等。这些思想和价值观都是我们中华民族的文化特质,也是我们民族的精神财富。高职辅导员应该通过传承和弘扬这些传统文化,帮助学生更好地了解和认识自己的文化背景,从而增强民族自信心。其次,优秀传统文化是我们民族的历史和文化瑰宝。它包含着丰富的文化内涵和思想,对中华民族的文化传承和发展具有重要的意义。对于高职辅导员来说,学习和传承传统文化,不仅可以增强自身的文化修养,还可以帮助他们更好地引导学生,培养学生的文化自信心和民族自豪感,让学生更好地了解和认识自己的文化背景,树立正确的价值观和世界观。此外,优秀传统文化也是我们民族的精神支柱,它可以帮助我们砥砺前行。

(二) 培养辅导员道德情操,提高职业素养

高职辅导员不仅仅是学生成长过程中的引路人,也是学生的榜样。他们的言行举止会直接影响到学生的价值观和道德观念。因此,如何培养教师道德情操,提高职业素养,成为高职辅导员必须面对的问题。而传统文化注重人文关怀,强调道德修养。如果可以充分地利用好传统文化开展高职辅导员队伍建设,就可以促使高职辅导员更加注重个人的道德修养,使得辅导员严格遵守职业道德规范,做到言行一致,以身作则,树立良好的职业形象。并且还能使得辅导员在教育教学过程中,注重学生的全面发展,关心学生的成长和生活,尊重学生的个性差异和选课方向,帮助学生解决问题,指导学生走向正确的人生道路。

(三) 提高教育教学水平,创新教育教学模式

高职辅导员是学生成长过程中的引路人,他们的教育教学水平直接关系到学生的发展和未来。为了提高教育教学水平,创新教育教学模式,高职辅导员可以从传统文化中汲取教育教学思想和方法,注重因材施教,让每个学生都能得到适当的关注和帮助。在传统文化中包含了“教学相长”的教育教学思想。该思想强调教师和学生之间存在相互影响和促进的关系。利用这一教育思想开展日常教育教学的过程中,高职辅导员就可以通过与学生交流互动,了解学生的学习情况 and 需求,不断完善自己的教学方式,提高教育教学效果。同时,高职辅导员还可以通过与同行教师的交流和合作,不断提升自身的教学水平,实现教育教学相长的目标。而且在传统文化中,有着“因材施教”的教育教学思想,基于这一教育理念开展日常教育教学管理活动时,就可以让高职辅导员注重学生的个性差异和学习特点,根据学生的不同情况进行个性化的

教育教学,让每个学生都能得到适当的关注和帮助。同时,高职辅导员还可以采用多种教育教学方法,如案例教学、互动授课、实践教学等,创新教育教学模式,提高教学效果。最后,高职辅导员可以不断学习和创新,提高自身的教育教学水平。传统文化中有许多优秀的教育教学思想和方法,高职辅导员可以通过学习传统文化中的教育教学经验和方法,不断完善自身的教学理念和方法,提高教育教学水平。作为高职辅导员,除了要关注学生的学习成绩,还要注重学生的实践能力培养和就业服务,这对学生的职业生涯发展至关重要。而在传统文化中,强调实践,认为“行胜于言”,高职辅导员可以从传统文化中汲取经验,积极参与实践活动,提高自身的实践能力,为学生提供更好的就业服务。

二、当前高职辅导员队伍建设存在的问题

(一) 部分辅导员专业素质不够高

高职辅导员是高职院校中非常重要的一支力量,他们的主要职责是为学生提供职业规划、就业指导等服务。然而,目前在一些高职院校中,部分辅导员的专业素质并不够高,这给学生的职业发展带来了很大的困难。从具体来看,一是部分辅导员在专业知识方面欠缺。在高职院校中,辅导员需要具备扎实的专业知识,包括行业发展动态、职业规划、招聘信息等方面的知识。然而,一些辅导员在这方面存在欠缺,导致无法为学生提供及时、准确、有效的指导和帮助。这对于学生的职业发展造成了很大的阻碍。二是部分辅导员缺乏更新意识。随着社会的不断发展变化,各行各业的发展也在不断变化,而部分辅导员却缺乏更新意识,没有及时了解和学习最新的行业发展动态和就业形势,这导致他们无法为学生提供最新的就业信息和职业规划建议,影响了学生的职业发展。三是有部分辅导员缺乏实践经验。职业规划和就业指导需要结合实际的职场经验,而部分辅导员缺乏实践经验,无法为学生提供实际的指导和帮助。这也导致他们无法更好地了解行业发展情况,无法更好地为学生提供职业规划和就业指导。四是部分辅导员缺乏自我提升意识。辅导员作为一名职业人士,需要不断地提升自己的专业素养和工作能力,但是部分辅导员缺乏自我提升意识,没有参加专业培训和学习,导致他们的专业素养无法得到提升,无法为学生提供更好的服务和帮助。

(二) 工作态度不够积极

高职辅导员是高职教育活动的重要组成部分,辅导员的工作态度对高职教育的质量有着直接影响。然而在一些高职院校中,部分辅导员的工作态度不够积极,缺乏责任心和进取心,这给学生的职业发

展带来了很大的困难。从具体来看,一是有部分辅导员对工作缺乏热情。高职辅导员的工作需要细心、认真、耐心和热情,但是有些辅导员对工作缺乏热情,无法积极地为 student 提供服务和帮助。这种态度会让学生感到冷漠和不满,影响了辅导员在学生中的声誉和形象。二是部分辅导员缺乏责任心。辅导员是高职院校中的重要岗位,需要对学生的职业发展负责任。但是有些辅导员缺乏责任心,无法及时跟进学生的情况,也无法为学生提供准确的职业规划和就业指导,这会让学生感到失望和无助。三是部分辅导员缺乏进取心。高职辅导员需要不断地了解行业发展情况和就业形势,以便为学生提供最新的信息和建议。然而,有些辅导员缺乏进取心,无法及时跟进行业发展和就业形势的变化,这会导致他们提供的服务和帮助不够及时和准确。四是部分辅导员缺乏团队精神。高职辅导员是一个团队,需要相互合作和协作,才能更好地为学生提供服务和帮助。然而,有些辅导员缺乏团队精神,无法与其他辅导员合作,这会影响到整个团队的工作效率和质量。

三、基于传统文化视角的高职辅导员队伍建设策略

(一) 传承优秀传统文化,培养高职辅导员的文化素养

传统文化是中华民族几千来的宝贵遗产,是中华文化的根基和灵魂,具有深厚的思想内涵和价值观念。在现代社会中,传统文化的地位逐渐被忽视,然而,继承和发扬传统文化对于高职辅导员队伍建设有着重要的指导意义。首先,传统文化是中华民族的精神财富,蕴含着宝贵的思想精髓和道德规范。在高职院校中,辅导员作为学生的引路人和榜样,其道德修养和职业素养对学生的影响非常重要。所以通过开设传统文化课程、组织文化活动等形式开展辅导员队伍的建设活动,可以加强高职辅导员的文化素养和传统文化的传承,提高辅导员的道德修养和职业素养,为学生树立榜样。其次,传统文化具有重要的教育意义,可以增强高职辅导员的教育意识和教育方法。传统文化注重人的全面发展和个性塑造,倡导“教育人,不是教育学生”,强调教育的本质是人的自我教育和自我完善。

(二) 培养高职辅导员的道德修养,弘扬中华民族传统美德

高职辅导员作为学生的引路人和榜样,其道德修养和职业素养对学生的影响非常重要。随着社会的发展,道德水平越来越受到关注,人们对道德修养的要求也越来越高。而高职辅导员作为学生的重要指导者,其道德修养和职业素养对于学生的成长和发

展具有至关重要的作用。因此,高职院校应该通过各种形式,弘扬中华民族传统美德,培养高职辅导员的道德修养。首先,高职院校可以开展道德讲堂,邀请专家学者来校园为高职辅导员讲授道德修养和职业素养方面的知识。通过讲授,辅导员可以更好地了解 and 认识道德修养和职业素养的重要性,提高自身的道德修养和职业素养水平。此外,高职院校还可以邀请企业领导或者社会名人来校园分享他们在职场中的成功经验和道德故事,让辅导员们从实践中感受到道德修养和职业素养的重要性。其次,高职院校还可以开展道德教育培训,提高高职辅导员的道德素养。通过培训,辅导员可以了解到当前社会的道德现状和存在的问题,学习现代道德理论和教育方法,增强道德意识和道德素养。在具体的培训过程中,可以采用案例分析、角色扮演等方式,让辅导员身临其境地感受道德困境,锻炼道德判断和决策能力。最后,高职院校可以通过实际行动,弘扬中华民族传统美德,让高职辅导员深刻认识到道德修养和职业素养的重要性。在日常工作中,高职辅导员要始终以学生为中心,坚持以人为本的原则,关注学生的身心健康和成长发展。同时,在工作中要严格遵守职业道德规范,秉持高尚的职业道德,树立良好的职业形象。

(三) 建立高职辅导员的学习机制,提高辅导员的专业能力

高职辅导员是高职院校中非常重要的一支力量。他们不仅是学生的引路人和榜样,还是学生的职业规划和就业指导者。因此,高职院校应该建立基于中华优秀传统文化的高职辅导员的学习机制,为辅导员提供更为全面的培训和学习机会,提高其专业素养和工作能力。为了有效提升辅导员的综合素质,首先,高职院校可以建立高职辅导员的岗位培训制度。通过制定岗位培训计划,建立岗位培训档案,定期对高职辅导员进行岗位培训,提高辅导员的工作能力和专业素养。培训内容可以包括职业规划与就业指导、心理健康教育、人际关系与沟通技巧等方面,让辅导员了解最新的职业发展趋势和学生的需求,以更好地为学生提供帮助和指导。其次,高职院校可以建立高职辅导员的交流平台。通过建立辅导员交流平台,为辅导员提供一个互相交流和学习的机会。辅导员可以分享自己的工作经验和心得,互相学习和借鉴,进一步提高辅导员的专业能力和素养。平台可以包括在线论坛、微信群、学习小组等多种形式,让辅导员随时随地进行交流和学习。第三,高职院校可以为高职辅导员提供继续教育的机会。高职辅导员需要不断地学习和更新知识,才能更好地为学生提供帮助和指导。

(四) 建立高职辅导员的团队协作机制,促进高职辅导员之间的交流与合作

高职辅导员作为一个团队,需要相互合作和协作,才能更好地为学生提供服务 and 帮助。因此为了更好地发挥出中华优秀传统文化的价值做好高职辅导员队伍的建设活动,高职院校可以建立高职辅导员的团队协作机制,促进高职辅导员之间的交流与合作,提高团队的工作效率和质量。首先,高职院校可以建立高职辅导员的团队建设机制。通过制定团队建设计划,建立团队建设档案,建设高职辅导员的团队文化,倡导团队合作精神,提高团队的凝聚力和向心力。通过团队建设,辅导员可以增强团队意识,提高团队协作能力,更好地为学生服务。其次,高职院校可以建立高职辅导员的工作流程机制。通过制定工作流程,明确工作分工,建立工作流程档案,规范团队工作流程,提高工作效率和质量。通过工作流程,辅导员可以更好地合作,避免工作重复和相互矛盾的情况。第三,高职院校可以建立高职辅导员的交流与合作平台。

结语:

高职辅导员队伍建设是高职教育质量提升的关键所在。因此,在进行高职辅导员队伍建设的过程中,必须有意地加强优秀传统文化教育、注重道德修养、提高教育教学水平、加强实践能力培养等策略的实施,从而提升高职辅导员队伍的整体素质,推动高职教育质量的提升。

参考文献:

- [1] 陈俊. 理论素养提升对高职辅导员队伍建设的实效性研究 [J]. 才智, 2022, (02): 190-192.
- [2] 鞠峰, 庞立伟, 郑明伟. 优秀传统文化教育下的高职院校辅导员队伍建设初探 [J]. 作家天地, 2020, (09): 90-91.
- [3] 苗兴国. 优质高职院校建设背景下辅导员工作导向研究 [J]. 无锡商业职业技术学院学报, 2018, 18(04): 82-86.
- [4] 黄妩. 高职辅导员队伍的职业化与专业化建设路径研究 [J]. 广西教育, 2018, (07): 108-109.

基金项目: 本文系四川省教育厅人文社科重点项目“基于传统文化视角的高职辅导员队伍建设研究”(15SA0158)的阶段性成果之一。

作者简介:

陈俊(1968--), 男, 四川大英人, 四川职业技术学院, 研究员, 研究方向: 高校思想政治教育理论与实践和行政管理。