

谈“互联网+”环境下的小学语文教学变革

张永乐

(库车市阳明小学, 新疆 库车 842000)

【摘要】随着信息技术的迅猛发展, 互联网已经深刻地改变了教育领域的格局。本论文旨在探讨在“互联网+”环境下的小学语文教学变革。在“互联网+”时代, 教育不再局限于传统的课堂教学, 而是借助互联网技术, 实现了教育资源的全球化共享、个性化学习的提供以及教学方法的创新。本文将从互联网在小学语文教学中的应用、教师角色的变化、学生学习效果的提升等方面进行深入分析和探讨。

【关键词】小学语文教学; “互联网+”; 教师角色; 学习效果

互联网已经深刻地改变了我们的生活方式和社会结构, 也对教育领域带来了巨大的影响。在小学语文教学中, 互联网的引入不仅是一种技术变革, 更是教育领域的一场革命。这场革命旨在重新定义教育的本质和形式, 以适应信息时代知识传播和学习方式的深刻变化。互联网为语文教学带来了前所未有的机遇和挑战。一方面, 互联网技术使得学生可以轻松获取大量的文学作品、文化资源和教育工具; 另一方面, 互联网也改变了学生的学习方式和需求, 他们更注重自主学习、实践和创新。正因如此, 如何在“互联网+”时代实现小学语文教学的变革, 成为一个备受关注的问题。

一、互联网在小学语文教学中的应用

(一) 互联网资源的丰富性

在“互联网+”时代, 互联网已经成为无尽的知识宝库, 为小学语文教学提供了丰富多样的教育资源。

1. 文学作品的无限选择

互联网为小学语文教学带来了丰富的文学作品资源。传统的语文教材通常有限的篇幅, 但通过互联网, 学生可以轻松地访问到海量的文学作品, 涵盖了不同文化、时代和风格。从古典诗词到现代小说, 从中国文学到世界文学, 学生可以根据自己的兴趣和水平进行自主选择和阅读, 这有助于激发学生的学习兴趣和提高文学素养。此外, 互联网上还存在许多文学社区和平台, 学生可以在这些社区中分享自己的文学作品, 接受他人的评价和建议, 促进文学创作和交流。这种开放的环境有助于培养学生的创造力和批判性思维。

2. 文化资料的多元化

互联网不仅提供文学作品, 还为小学语文教学带来了多元化的文化资料。学生可以通过互联网获取各种文化背景、历史事件和传统习俗的信息, 这有助于他们更好地理解文学作品背后的文化内涵。例如, 学习了《雷雨》, 学生可以通过互联网了解到中国古代的社会制度、风俗习惯、历史事件, 这将有助于他们更深入地理解古代文学作品中的情节和人物。此外,

互联网还提供了大量的多媒体资料, 如音频、视频、图片等, 这些资料可以丰富语文课堂的教学内容, 使学生对文学作品有更直观的感受和理解。

3. 在线课程的学习机会

互联网教育还为小学生提供了在线课程的学习机会。学生可以参加各类在线语文课程, 不仅能够获得系统的语文知识培训, 还能够通过在线学习平台参与讨论和互动。这种学习方式有助于学生更好地掌握语文知识, 提高语言表达能力。

4. 教育游戏的趣味性

教育游戏是互联网教育的另一重要组成部分, 它通过游戏化的方式将教育内容融入游戏中, 提供了更具趣味性的学习体验。在小学语文教学中, 教育游戏可以用来巩固语文知识、培养学生的语言表达能力和创造力。例如, 有一些教育游戏通过解谜、拼字、填词等方式让学生参与互动, 从而巩固词汇和语法知识。同时, 一些创意型教育游戏也鼓励学生进行文学创作, 培养他们的写作技能。这种寓教于乐的学习方式能够激发学生的学习兴趣, 增强他们对语文学习的积极性。

(二) 个性化学习的实现

1. 学习内容的个性化选择

在互联网时代, 学生可以根据自己的兴趣和水平选择学习内容。不同的学生可以选择不同的文学作品、文化资料和教育资源, 以满足他们的学习需求。这种个性化的学习方式有助于激发学生的学习兴趣, 提高学习积极性。例如, 对于喜欢古典文学的学生, 他们可以选择阅读古代文学名著, 深入了解古代文化和文学风格。而对于对现代文学感兴趣的学生, 他们可以选择阅读当代作家的作品, 更好地理解现代社会和文学趋势。

2 学习进度的个性化设置

互联网教育还可以根据学生的学习进度和能力进行个性化设置。在线学习平台可以根据学生的学习表现提供相应的学习建议和资源, 帮助学生更高效地学习语文知识。例如, 一些在线语文学习平台可以根据

学生的测验成绩和答题情况，为他们推荐适合的学习材料和练习题。这种个性化的教育模式有助于学生更好地掌握知识，弥补自己的不足。

3. 学习方式的个性化调整

互联网教育还可以根据学生的学习方式进行个性化调整。不同学生有不同的学习习惯和喜好，互联网教育可以为他们提供多样化的学习方式。例如，一些学生更喜欢通过在线视频课程学习，他们可以选择观看相关的教育视频；而另一些学生可能更喜欢通过在线讨论和互动学习，他们可以参与在线教育社区，与其他学生分享想法和经验。通过这种个性化的学习方式，互联网教育可以更好地满足不同学生的需求，使每个学生都能够发挥自己的潜力。

（三）互动性和合作性学习

互联网教育平台提供了互动性学习和合作性学习的机会，这对于小学语文教学具有重要意义，可促进知识的交流和分享。

1. 学生与教师的互动

互联网教育平台可以通过在线聊天、电子邮件、论坛等方式实现学生与教师之间的互动。学生可以随时向教师提问、寻求帮助，教师也可以及时为学生解答疑问和提供指导。这种互动性学习有助于提高学生的学习效果，增强他们对语文知识的理解。

2. 学生与学生的合作

互联网教育还提供了学生与学生之间的合作学习机会。学生可以通过在线讨论、合作项目等方式与同学互动，分享想法和经验，共同解决问题。这有助于培养学生的合作能力和批判性思维。例如，在小学作文教学中，学生可以一起参与写作小组，互相修改和评价彼此的作品。这种合作性学习不仅能够提高学生的写作水平，还能够培养他们的团队合作能力。

3. 学生与全球的互动

互联网教育也可以让学生与全球范围内的其他学生互动。通过在线教育平台，学生可以与来自不同国家和地区的学生交流，了解不同文化背景下的语言和文学。这种国际化的交流有助于拓宽学生的视野，提高他们的跨文化沟通能力。

二、“互联网+”带来的教师角色的变化

（一）新教师角色的塑造

随着互联网教育的发展，教师的角色逐渐发生了变化，他们不再是传统的教育者，而是更多地扮演着导学者和学习引导者的角色。新的教师角色包括以下几个方面：

1. 导学者的角色

互联网教育强调学生的自主学习和个性化学习，教师更多地扮演着导学者的角色。他们不再是单纯地传授知识，而是帮助学生找到学习的方向，引导他们解决学习中的问题。比如：激发学生的学习兴趣，帮

助他们找到学习的动力；提供学习资源和工具的建议，引导学生选择适合的学习方式；解答学生的疑问，提供学术指导和建议；鼓励学生参与互动和合作学习，促进学生之间的交流和分享。

2. 学习引导者的角色

教师在互联网教育中还扮演着学习引导者的角色。他们不仅要引导学生获取知识，还要培养学生的学习能力和学习方法。比如：教授学习策略和学习方法，帮助学生提高学习效率；引导学生进行自主学习和自我评价，培养他们的学习动力和学习计划能力；鼓励学生反思和总结学习经验，促进学生的自我成长和发展。

3. 教育技术专家的角色

随着互联网教育技术的发展，教师需要不断提升自己的教育技术能力，以更好地利用教育技术工具和平台。包括：掌握教育技术工具和平台，能够灵活使用它们进行教学；不断更新自己的教育技术知识，跟上技术的发展趋势；设计和组织创新的教育活动，结合教育技术工具和平台，提供丰富的学习体验。

（二）教师角色的转变对小学语文教学的影响

教师角色的转变对小学语文教学产生了积极的影响。新的教师角色强调学生的自主学习和个性化学习，使小学语文教学更加灵活和有趣。

1. 激发学生的学习兴趣

作为导学者，教师的任务之一是激发学生的学习兴趣。他们可以通过与学生互动、分享有趣的故事和案例，引导学生对语文学习产生浓厚的兴趣。通过互联网教育平台，教师可以为学生提供丰富的学习资源，让他们有更多的选择，满足不同的学习需求和兴趣。

2. 培养学生的学习能力

作为学习引导者，教师的任务之一是培养学生的学习能力。他们可以教授学习策略和方法，帮助学生提高学习效率。通过互联网教育平台，教师可以为学生提供学习工具和在线课程，帮助他们更好地掌握语文知识和学习技巧。学生在互联网教育中也有更多的机会进行自主学习和自我评价，培养自己的学习动力和计划能力。

3. 提供创新的教育体验

教师可以设计和组织创新的教育活动，利用教育技术工具和平台为学生提供多样化的学习体验。例如，教师可以组织在线文学作品阅读比赛，鼓励学生积极参与。创新的教育体验有助于激发学生的创造力和批判性思维，提高他们的语文素养。

三、学生学习效果的提升

互联网教育为学生提供了更多的学习资源和工具，同时也要求他们具备更多的自主学习和合作学习能力。

（一）学习资源的丰富性

互联网教育为小学语文学生提供了丰富的学习资

源,包括文学作品、文化资料、在线课程和教育游戏等。这些资源的丰富性有助于学生更好地学习语文知识。

1. 文学作品的获取

通过互联网,学生可以轻松地获取各种文学作品,包括课本上的经典文学作品和其他文学作品。他们可以在线阅读小说、诗歌、散文等文学作品,拓宽自己的文学视野。例如,在一些在线图书馆和电子书店,学生可以免费或付费下载文学作品,随时随地阅读。这种便捷的获取方式有助于学生培养阅读兴趣,提高阅读能力。

2. 文化资料的查找

互联网还提供了丰富的文化资料,帮助学生更好地了解语言和文学的背景知识。学生可以通过在线搜索引擎查找与文学作品相关的文化资料,如历史背景、作者生平、文学流派等。这种文化资料的查找可以帮助学生深入理解文学作品,提高文学作品的鉴赏水平。学生可以在阅读文学作品时,参考相关的文化资料,更好地理解作品内涵和意义。

3. 在线课程的选择

互联网教育平台提供了丰富的在线语文课程,学生可以根据自己的兴趣和需求进行选择。这些在线课程包括语文基础知识、写作技巧、文学作品鉴赏等方面的课程。例如,学习了《少年闰土》后,学生可以在在线教育平台上了解关于鲁迅的一些资料,了解鲁迅文学的特点和代表作品。他们还可以参加写作课程,提高写作技巧,培养文学创作能力。

4. 教育游戏的参与

教育游戏是互联网教育中的重要组成部分,它们将学习和娱乐相结合,帮助学生在游戏中学习语文知识。例如,有一些教育游戏以文学作品为背景,设计了有趣的故事情节和挑战,让学生在参与解谜、阅读、创作等活动。这种学习方式吸引了学生的兴趣,提高了他们的学习积极性。

(二) 个性化学习的支持

互联网教育平台还支持个性化学习,根据学生的学习进度和能力提供个性化的学习建议和资源。这有助于学生更好地掌握语文知识。

1. 学习进度的跟踪

互联网教育平台可以跟踪学生的学习进度,记录他们的学习行为和表现。通过这些数据,平台可以为学生生成学习报告,包括学习进展、知识点掌握情况和学习习惯分析等内容。学习报告可以帮助学生了解自己的学习情况,发现问题和不足之处。同时,教师也可以根据学习报告为学生提供个性化的学习建议,指导他们更好地学习。

2. 学习资源的个性化推荐

互联网教育平台可以根据学生的学习需求和兴趣,为他们推荐个性化的学习资源。这些资源可以包

括课程、教材、练习题等。例如,某学生在诗歌鉴赏方面有兴趣,平台可以为他推荐相关的课程和文学作品;某学生在写作方面需要提高,平台可以推荐写作技巧的课程和练习题。这种个性化的学习方式有助于学生更好地满足自己的学习需求。

(三) 互动性和合作性学习的促进

互联网教育平台提供了互动性学习和合作性学习的机会,这对于小学语文学生的学习效果提升至关重要。

1. 互动性学习的实现

互联网教育平台可以通过在线聊天、电子邮件、在线讨论等方式,帮助学生与教师 and 同学进行互动。学生可以随时提问、讨论问题,获得及时的反馈和指导。例如,在线文学课程《安徒生童话》《山海经》中,学生可以参与在线讨论,与同学一起讨论作品的解读和评价。他们可以分享自己的观点,听取他人的意见,促进学术交流和思想碰撞。

2. 合作性学习的推动

互联网教育平台还支持合作性学习,学生可以与同学一起参与项目、作业和研究。这种合作性学习有助于学生培养团队合作精神和解决问题的能力。例如,学习了朱自清的《春》后,设置一个在线写作项目,学生可以分成小组,共同创作一篇描写大自然的文章,比如《秋天来了》《红五月》等。他们可以互相讨论和修改,提高文章质量。这种合作性学习不仅提高了学生的写作技巧,还培养了他们的团队合作和沟通能力。

教师可以在平台上批阅学生的作业,指出作业中的错误和不足之处,提供改进意见。教师还可以根据学生的在线讨论参与情况,评价学生的参与程度和贡献度。这种及时的教师反馈有助于学生改进学习方法,提高学习效果。

结语:“互联网+”小学语文教学的变革是教育领域的一次重大变革,它为学生提供了更多的学习机会和学习方式,同时也提出了新的要求和挑战。在这个过程中,教育机构、教师、学生和家长都将扮演重要的角色,共同推动小学语文教育的发展和进步。通过不断创新和合作,我们有信心在“互联网+”时代,培养出更具语文素养、创造力和批判性思维能力的小学生,为他们的未来学习和生活打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 陈奕耀. “互联网+”环境下的小学语文教学变革[J]. 未来教育家, 2017(Z1): 47-49.
- [2] 柴成雷. 互联网环境下小学语文教学策略研究[J]. 中小学电教, 2022(11): 73-75.
- [3] 唐晓乐, 刘欢, 詹璐遥. 数字经济与创新管理实务研究[M]. 吉林人民出版社, 2021.09.