

# 大中小学思想政治教育一体化建设背景下高职院校新生入学教育研究

纪文梅

(宁夏职业技术学院, 宁夏 银川 750021)

**【摘要】**大中小学思想政治教育一体化建设是新时期思想政治教育工作的新要求。文章通过对大中小学思想政治教育一体化建设的要求和高职院新生入校教育存在的问题进行分析,对新生入学教育的主要内容进行探究,以期推进高职院校新生入学教育的工作实效。

**【关键词】**大中小学;思想政治教育;高职院校;入学教育

党的二十大报告强调:“用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设。”<sup>[1]</sup>推进大中小学思想政治教育一体化建设的提出,对高校思想政治教育工作提出了新要求,是对学校思想政治教育的更高要求和系统化部署。入学教育是学校思想政治教育工作的重要组成部分,是引导高校新生踏入大学校门的第一步,高质量的入学教育能帮助新生尽快适应角色转变,对其未来的学习和生活产生重要影响。针对“00”后学生特点和高职院校学生的基本学情,上好入学教育的“开学第一课”尤为重要,引导学生认识清楚何为大学,大学怎么学,如何做好大学规划等,端正学习态度,明确学习目标,增强责任感,提高学习效率和幸福感。

## 一、大中小学思想政治教育一体化建设的基本要求

新时代思想政治教育就是要在党的坚强领导下,全面贯彻党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,坚持中国特色社会主义教育发展道路,坚持社会主义办学方向,立足基本国情,遵循教育规律,坚持改革创新,以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人<sup>[2]</sup>。一体化是“使各自独立的个体或部门组合成一个协调的整体”<sup>[3]</sup>,是发展的、全面的、联系的、关键的系统思维。大中小学思想政治教育总目标是系统开展马克思主义教育,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

大中小学思想政治教育一体化体现了大中小学各学段思想政治教育纵向衔接、横向贯通的内在统一性,是推进思想政治教育高质量发展的制度创新。

要求各学段思政课程一体化、课程思政一体化、日常思政一体化,从而形成主题明确、主线贯穿、有机衔接的育人格局。

大学阶段的思想政治教育,着重增强使命担当,争做社会主义合格建设者和可靠接班人,培养学生成长为担当民族复兴大任的时代新人。

## 二、高职院校新生入学教育存在的问题

### (一)入学教育的内容丰富,但针对性不强

目前各高职院校入学教育涉及的内容主要有理想信念教育、爱校荣校教育、安全警示教育、校规校纪教育、生活服务教育、学科专业教育、心理健康教育、党团组织教育、生涯发展教育、民族团结教育和军事训练等丰富内容。但是,没有结合高职院校“00后”学生的特点和基本学情、切实需求,内容针对性不强。高职院校的学生相对来说,对理想信念概念模糊、发挥作用认识不清楚,对所学专业认知不到位和就业方向联系不紧密,对何为大学、大学怎么学、如何做好大学规划等问题认识不到位,对学习主动性较差,理论学习能力较弱,规划意识淡薄,职业规划能力不强。

### (二)入学教育的体系完整,但创新性不足<sup>[4]</sup>

各学校入学教育的体系较为完整,涵盖思想政治教育、军事训练教育、环境认同教育、大学适应教育 and 专业学习教育等部分。但是,入学教育的部分内容陈旧,创新性不足。在学校发展历史教育方面,形式单一,多为书面语言解读;在大学适应教育方面,注重外在的适应教育,缺乏内在的情感适应教育、可能面对的矛盾和应对的解决办法教育;在专业教育方面太过于“专业”,缺乏“课程思政”融入,没有把专业的发展和时代背景、行业重要性、区域发展等内容充分结合起来,学生对专业的认知需求难以满足。

这说明入学教育的设计内容和教育效果有差距，在一定程度上没有完全达到入学教育的目的。

### （三）入学教育的形式多样，但吸引力不够

各高职院校的入学教育活动采取系列讲座、实地参观、座谈会、主题班会、文体活动等多种形式，活动丰富多彩、意义重大。但是，效果不够理想。形式过于死板，安排过于密集，质量不太高，吸引力不足，感染力不够。专题讲座或者专题报告，一般持续都会在两个小时左右，以报告人讲解为主，理论性较强，内容与高职学生相契合度不高，素材案例和学生联系不紧密，缺少有吸引力的现场互动，感染力不够，很难有效激发学生兴趣；主题班会或者座谈会，以强调纪律和管理要求为主，忽略学生对认识何为大学、怎么上好大学的真实情感需求和问题引导。

### （四）入学教育的覆盖面广，但成效性不好

入学教育就是教、学和育的结合，学校要教、学生要学，最后要落实到育人效果上。目前高职院校开展入学教育涉及的有大学生生活适应性教育、专业课程思想教育、学校概况教育、校规校纪教育、荣校爱校教育、心理健康教育、安全教育、网络文化教育等教育活动。虽然这些主题教育意义深远，但由于教育内容覆盖面广泛，以及学校、二级学院在认识上的差异，使得新生入学教育工作在开展过程中出现诸多问题，严重影响了教育成效。

## 三、大中小学思想政治教育一体化建设背景下高职院校新生入学教育的内容探究

党的十八大以来，习近平总书记反复强调立德树人这一根本任务，特别是在党的二十大报告中对落实立德树人根本任务进行了集中、系统、全面的阐述，强调“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题”。

大中小学思想政治教育一体化建设，就是遵循青少年身心成长规律和思想政治教育规律，对大中小学各学段思想政治教育进行统筹安排，在建设的过程中更注重政治性、思想性的提升和贯通。高职院校高质量开展新生入学教育，要在教育内容上下功夫，结合“00”后学生特点和学情，不断创新形式，组织管理好入学教育过程，解决学生对大学的认识问题、对入学教育的需求和认可问题，为推动学校学生思想政治工作高质量发展奠定基础。

### （一）优化入学教育内容，提升学生的认知能力

高职院校新生的入学教育，应该分为两类，一类是常规性教育，完成大学入学教育的基本要求，帮助学生了解大学环境，适应大学生活，增强责任担当，遵守校纪校规等；二是针对性教育，结合高职学生特

点有针对性地开展入学教育。重点开展关于为什么要上大学、什么是大学、如何上大学等相关教育。

目前，高职院校的新生可划分为两种，一种是成功了上高职，指从中职分类考试或者“3+2”五年一贯制上来的学生；另一种则认为是失败了上高职，指参加高考没有达到本科分数线，不想复读只能选择上高职。无论成功还是失败，都是学习能力相对较弱的学生，对为什么要上大学、大学是什么样、如何做好大学规划等问题，认知不清晰，思考不深刻，目标不明确，甚至部分学生从未想过相关问题，只是按部就班地上课、下课，完成作业。人的认知能力是人的行动能力的基础，认知不足就会导致效率低下。

因此，在入学教育的过程中，要把这一课补上。通过入学教育，引导学生认识清楚广大青年既拥有广阔发展空间，也承载着伟大时代使命。希望每一个青年都成为社会主义建设者和接班人，不辱时代使命，不负人民期望；引导学生认识清楚对广大青年来说，这是最大的人生际遇，也是最大的人生考验。我们所处的这个时代，是中国特色社会主义的新时代，也是大学生成长成才、成就事业的好时代。新时代的大学生是可爱、可信、可为的一代，是民族伟大复兴进程的见证者和参与者，也是社会主义事业的生力军；引导学生认识清楚自己为什么要上大学、什么是大学，规划好如何上大学，这是成长为“有理想、有本领、有担当”的时代新人的基础，也是落实立德树人根本任务的必然要求。

### （二）创新入学教育载体，增强学生的内生动力

入学教育是高等教育的起点，不应该仅仅停留在帮助新生顺利完成从中职或者高中的学习到大学生活的角色转换和适应大学生活，更重要的是要激励学生尽快做好大学生活规划，明确职业规划目标。要立足学校、二级学院和专业的特点，帮助学生认识清楚在这个大平台，以所学专业为主，结合自身特点，思考就业方向，明确职业目标，制定学习计划。

但是，学校、二级学院在开展发展历史教育和专业教育方面，形式单一，多为书面语言解读，照本宣科，情感融入不够。尤其在专业教育方面过于生硬，绝大多数形于流水记账，没有抓住重点，没有讲清楚专业行业的重要性，没有在入学教育的“开学第一课”让学生认识到学习本专业的重要性，明确专业学习和未来就业方向的关系，激发学生的职业荣誉感。

因此，要结合专业特点和学生实际情况，创新入学教育载体，开展富有院系和专业特色的新生入学教育活动，引领学生更好地实现专业特色成长和发展，增强学生的内生动力，提高学生的学习主动性。

(三) 丰富入学教育形式, 激发学生的学习兴趣

丰富的入学教育形式能够激发学生的热情, 更好地培养学生的学习兴趣。智能手机的普及, 移动互联网与学习生活的深度融合, 使大学生参与碎片化学习的广度和深度都达到较高水平。但是, 高职院校学生的自控能力较差, 自律性不强, 把大量的时间和精力花费在刷短视频和拍摄制作短视频, 进一步导致学生的学习兴趣不浓、共情能力较弱, 对自我要求不断降低, 对他人要求越来越高, 对比评价分析能力上升。在此基础上, 学生对入学教育的要求标准较高, 期待能够接受内容丰富、形式多样的教育。

部分高职院校在开展入学教育的过程中, 内容丰富, 形式多样, 但是过于死板守旧。以“讲、观、看”为主, 忽略了“00”后的学生已经不再满足于从文字、图片等内容来接受新事情, 而是更想表达自身观点, 讨论发表自己的意见, 更加注重接入互联网, 在新媒体上展示自己。“00后”大学生对网络教育、网络社会等有较强的应用能力。“00后”大学生在新媒体时代, 既有发展的机会, 也有风险的挑战。<sup>[5]</sup>

因此, 在制定入学教育计划的时候, 要把教育内容和教育对象紧密结合起来, 把显性教育和隐性教育结合起来, 内容和形式不仅要丰富多样, 还要不断追求高质量标准, 采用学生既喜欢又受用的形式开展, 激发学生的学习兴趣, 增强学生的荣誉感和责任感, 成长为担当民族复兴大任的时代新人。

(四) 重视入学教育质量, 注重学生的学习效果

入学教育做得好不好, 关系到学生对学校的第一印象, 关系到学生对于专业的认识, 更关系到学生对大学生生活和职业生涯的规划。开展入学教育不仅仅是要完成任务, 更重要的让入学教育的效果落到实处。

明确入学教育目的。立足于开展入学教育的最终目的, 通过调查研究的方法, 检验入学教育的最终成效。在此基础上, 分析总结, 查找问题, 不断地优化, 提高入学教育质量, 保障学生的学习效果。

制定入学教育目标。以问题为导向, 以解决问题为目标。坚持问题导向, 就是针对思想政治教育中的各种问题, 奔着问题去、扭住问题改, 把真正解决问题作为目标。比如, 开展关于校情校史和专业的教育, 目的是让学生认识清楚到了大学新的阶段, 有了新的平台, 可以谱写青春之歌。问题在于, 高职院校的部分学生思维不够开阔、学习能力较弱、自信心不足, 进入大学之后目标不明确, 不知道在大学要干什么、该干什么, 更不知道如何谱写清楚之歌。因此, 抓住入学教育的重要时期, 通过搜集整理往届

学生的案例, 将其进行分类整理, 以案例的形式进行分享, 让每位学生都能够从案例中找到自己的方向, 引导学生做好大学生活规划, 进一步提升学生的学习效果。

#### 四、结束语

新生入学教育是做好大学生思想政治教育的重要内容, 也是关键环节。学生既喜欢又受益的入学教育在很大程度上能够打破学生的固有观念, 激发学生的内生动力, 提高学生的大学生活质量和幸福感。

各高职院校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为引导, 围绕立德树人根本任务, 在大中小学思想政治教育一体化建设的背景下高质量组织开展入学教育。结合现实问题, 坚持“全员参与、全程贯通、全方位融合”的新生入学理念, 注重高校新生入学教育工作的全员参与、全程贯通、全方位融合<sup>[6]</sup>。推动高质量的入学教育建设, 帮助学生了解大学、热爱大学、融入大学, 使其用科学的理论指导规划人生, 坚定理想信念, 树立远大抱负, 争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(1).
- [2] 张国启. 思想政治教育发展研究[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2019: 279-281.
- [3] 王易, 田雨晴. 推进大中小学思想政治教育一体化建设的思考[J]. 思想理论教育, 2023(3): 48-54.
- [4] 张彬, 吕正欣. 高校新生入学教育现状分析及对策研究——基于黑龙江高校大学生的调查[J]. 教育教学论坛, 2021(9): 185-188.
- [5] 姜丹丹. 新媒体时代“00后”大学生思想政治教育探究[J]. 大学, 2022(29): 9-12.
- [6] 贺婷. “三全育人”理念下高校新生入学教育实施路径的三重向度[J]. 西部素质教育, 2023, 09(17): 105-108.

**基金项目:** 宁夏职业技术学院 2023 年校级思想政治工作精品项目。

**作者简介:** 纪文梅(1985.10-), 女, 回族, 宁夏银川人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向为思想政治教育、马克思主义民族理论。