

幼儿园托幼一体化的托班现状研究

侯宪芳

(东营市河口区西湖印象幼儿园, 山东 东营 257200)

【摘要】幼儿园托幼一体化是近几年各地幼教改革中的一个热点问题, 为了实施合理保教而进行幼儿园托幼一体化改革已经成为一种必然趋势, 由于幼儿园保育与教育紧密相连, 密不可分。托幼一体化能提高幼儿园的办学水准和幼儿全面发展, 使学前教育更好地服务于社会需要和人民群众需求。因此, 本文对我国目前幼儿园托幼一体化现状进行调查研究的分析, 并结合当前的实际情况, 就如何加强和改进幼儿教育管理, 推进托幼一体化提供一些建议和意见, 以推动我国幼儿教育事业的可持续发展。

【关键词】幼儿园; 托幼一体化; 现状; 必要性; 对策

《幼儿园工作规程》中提出: “幼儿园的使命是贯彻国家教育方针, 本着保育和教育并重的方针, 根据儿童身心发展的特点及规律进行德智体美与其他方面的综合教育, 促进了幼儿身心的健康协调发展。”幼儿园托幼一体化发展是当前幼教的发展趋势, 是多数幼儿园所渴望达到的一种理想境界。对它有一个明确的认识, 有助于我们更好地推进托幼一体化教育实践活动, 也有利于教师提高自身素质, 以适应时代发展要求。

一、幼儿园托幼一体化的基本概述

托幼一体化教育理念被广泛应用于教育事业的发展进程中, 促进着我国早期教育事业的进步。在托幼一体化建设进程中, 有人片面强调托幼一体化是把托儿所与幼儿园统一管理起来, 做到建设规划一致。从实际情况看, 我国幼儿园和托儿所办学规模不断扩大, 同时 0~3 周岁婴幼儿入托需求量逐步减少, 使很多托儿所招收对象转变为 3~6 周岁婴幼儿并成为附设托班。兼顾社会就近入托现实需要, 搞好 0~3 岁婴幼儿入学, 使之与幼儿园这个有机体成为统一教育机构。通过实施托幼一体化教学体系来强化 0~3 岁幼儿潜力开发与科学素养教养。在进行实际教育活动时, 我们尊重早期幼儿生理和心理发展基本规律, 将各种不同教育资源有机结合起来, 给早期幼儿教育营造了良好的环境氛围。因此, 开展幼儿园幼托一体化, 为幼儿提供科学有效的教育机会, 有利于促进他们身心全面和谐地成长。

二、幼儿园实施幼托一体化的必要性

(一) 幼儿持续性发展的需要

以往托幼年龄以 3 岁为界, 将 0~3 岁与 3~6 岁分开进行保育, 在实践中完全忽视了整个教育的全方位性, 造成了这两个年龄阶段幼儿受教育的差异, 严重影响了幼儿们的健康成长。托幼一体化这一概念其实就是从这个角度出发考虑如何提高幼儿教育质量

的一种尝试, 它将“托”跟“幼”放在同等重要位置, 将幼儿从生到长各个年龄段的发展, 尤其幼儿思维的发展, 被看作一个连贯不断的过程。根据儿童心理成长规律和强调教育完整性, 实施托幼一体化入园, 不仅能正确处理托、幼阶段教育衔接转换关系, 还能充分挖掘 0—6 岁儿童的潜能, 这对于儿童未来的人生和成长同样具有至关重要的作用。

(二) 家长育儿的迫切需求

随着家庭育儿观念的进步与发展, 他们已不再满足于单纯地将孩子送进幼儿园, 只是单纯地照顾他们的饮食起居, 而是期望能采取科学合理的教育方式, 激发孩子的成长潜能, 帮助他们在未来得到更好的发展。与此同时, 市场上许多早教机构滥竽充数, 但是幼儿园始终是人们最为认可的教育机构之一, 家长对幼儿园也给予了更多的信任。因此, 创办托幼一体化幼儿园, 不仅是广大家长们的迫切要求, 也是一种必然的趋势, 这既符合当前社会发展趋势又有利于幼教事业的长远发展。

(三) 促进幼儿全面发展

托幼一体化可以把婴儿与幼儿保育与教育服务联系起来, 把婴幼儿教育作为一个整体来考虑。托幼一体化更关注婴幼儿成长规律, 关注婴幼儿身心发展, 根据婴幼儿年龄特征和实际需要, 对他们进行适当教育, 可以促进婴幼儿健康的成长, 使婴幼儿在生理、心理和情感方面得到充分发展。

(四) 拓展托幼保教服务资源

当前阶段, 托幼一体化主要表现为幼儿园设立托班并借助幼儿园环境设施和师资力量进一步促进托幼一体化发展, 为婴幼儿提供更优质的服务。幼儿园托幼班能充分利用学前教育发展成果和教育资源, 可有效缓解托位短缺现状, 有助于扩大托幼保教服务资源, 优化配置托幼教育资源, 促进我国托幼一体化顺利发展。

（五）提高托幼教保服务质量

近些年来，人们生活品质不断提升，家长们对婴幼儿教育越来越关注，对托幼教保服务也有了更多的需求。托幼一体化依托幼儿园硬件设施与师资力量，不仅可以减少托幼教保服务费用，而且可以提升托幼教保服务质量。从这个方面来分析，托幼一体化能满足大多数家长的需求，并获得他们的信赖和认可。

三、幼儿园托幼一体化的托班现状分析

（一）托幼服务的市场供需不平衡

随着社会的不断发展，人们对幼托服务的需求日益剧增。而具有托幼服务的幼儿园由于发展的原因和条件所限，导致实际入托率较低，从而造成了一定数量幼儿不能得到良好教育的情况发生。幼儿园托幼一体供给与家庭需求仍存在较大差距，同时也表明当前国内还没有出现完全意义上的大规模托育中心或配套设施，托幼服务体系尚处于初步建设阶段，需要不断完善和完善，不难看出托育服务市场的供需较为不平衡。

（二）公、民办托幼一体化机构发展不均衡，民办园占主体

根据相关调查数据，我国民办托幼一体园在托幼一体园中占主要地位，公办托幼一体园发展却参差不齐。这和我国幼儿园结构类型紧密相关，在相当长一段时期内我国民办园数量超过公办幼儿园。而民办幼儿园托幼一体化的费用较公办幼儿园的高，并且普遍缺乏专业化的管理和师资力量，导致了很大一部分家长的实力并不允许，难以承担起民办托幼教育服务保障工作中所面临的巨大压力。

（三）从事幼儿园保育工作的教师专业技能水平不高

在大部分大学院校中的学前教育专业开设的课程基本是针对3—6岁儿童身心特点与规律设计的专业课程，对于0—3岁幼儿早期教育方面知识较为贫乏。因此，很多高校毕业的学前教育学生在托幼一体化幼儿园中并不能很好地适应，在面对低龄幼儿时往往是措手不及，根本不知道该如何去引导他们进行科学有效的早幼教活动。由于以上原因，幼儿园不得不招一些社会上稍微有经验的人来进行保育，但是有的幼儿园从业人员仅接受短期培训，专业技能尚不能适应工作岗位的需要。另外，目前国内尚缺少权威第三方认证机构作为规范育婴员工作层次和引导其职业发展规划的依据。这使整个托育行业的早期保育人员的专业水平良莠不齐，工作质量难以得到保障。

（四）指导性政策缺乏进一步的细化、完善

2019年《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》发布后，国家加大了婴幼儿照护机构监管力度，政府各有关部门也积极推行托育机构备案工作。该指导意见还提出各级政府应对婴幼儿照护服务发展提供保障，包括政策、

用地、人才队伍、信息技术和社会支持等方面。2021年出台的相关文件还规定要鼓励和扶持符合条件的幼儿园招收二至三周岁儿童，以促进“托幼一体化”。而在“托幼一体化”构建中，不论是一体化管理部门，托育监管模式还是托育收费标准，均缺少相关法律作参考依据，另外，0—3岁幼儿教育及3—6岁幼儿教育很少有整体规划与系统管理，有关指导性政策也有待细化完善，这需要进一步研究制定相关配套法规制度。

四、提高幼儿园托幼一体化的基本对策

（一）积极普及幼儿教育，以增强家长对托幼一体化托班的关注

很多家长对幼儿教育存在着一些误解，认为提前将幼儿送进幼儿园对幼儿的成长不利，也导致了幼儿与自身之间感情的隔阂。由于工作业务忙，很多家长都不能够真正陪着孩子成长，导致不能够提高孩子早期教育水准。所以，实现托幼一体化的发展，就必须有效推广对0—3岁孩子科学合理的教育方式，突出幼儿园在该年龄段教育过程中所具有的资源优势，并且充分发挥资源的优势，借助教育活动加强与幼儿父母的互动和联系，向他们讲授怎样教孩子相应的理念，促进托幼一体化进程的顺利进行。另外，在家长、教师和幼儿之间的沟通过程中要使父母认识到托儿教育的意义，为0—3岁幼儿的父母提供育儿指导，从而加强父母们对科学养育孩子常识、方法的理解。活动结束后，很多幼儿家长都会主动参与到幼儿园举办的各项活动中去，慢慢地关注幼儿园所开展的0—3周岁幼教活动。

（二）合理运用资源优势，积极推动托幼一体化的多元化发展

很多幼儿上幼儿园时会出现怕生现象，而且在以后的学习中，有些幼儿还会面临运动能力不足，关注度不够等情况，它和儿童的感官统合是不可分割的，和儿童的成长背景，自身性格等也有直接的关系。要想促进托幼一体化教学，幼儿教师一定要加强培养孩子感官认知能力，一有问题便及时采取措施应对，同时把握孩子身心特点与性格特点，合理利用教育资源，使幼儿能够全面地接受新奇事物。由于一些孩子有娇生惯养，家庭原因制约等原因造成孩子表现出自理能力差、性格也较冷傲、情感和认知能力方面有欠缺。在发现问题时，也可借助于园内装备的肢体活动游戏设施指导幼儿进行团体分组、个人活动等，用活动发展幼儿情感统合功能。另外，在进行音乐授课时，探索出了全新的教学方法，针对幼儿所处的年龄段特点及个人爱好，加强了家长与幼儿之间的教学配合，让儿童学习基础音乐知识，训练儿童把握歌曲旋律与节拍。在游戏，音乐与演奏中加强儿童身体协调性，从而实现情感的综合功能。

(三) 重视老师教学能力培养, 打造高水平老师队伍

如今很多教师在对 0—3 岁和 3—6 岁儿童施行教学时, 采用的只是比较宏观的手段, 并没有充分地根据儿童自身特点开展针对性的教学。所以在托幼一体化发展的今天, 幼儿园一定要做好教师的相关培训工作, 并且要通过出去培训, 老人们带新人们等多种途径, 促进幼儿园教师深入学习托幼一体化等多种途径, 提升自身教学素养。使教师能够对照, 幼进行分类教学, 根据 0—3 岁和 3—6 岁儿童教育关键时期和敏感时期的不同, 有针对性地选用教育方法。所以对于正处于 0~3 岁之间的孩子来说, 一定要注意幼儿情感、行为、语言和规则这些方面的实践, 同时对于 3~6 岁之间的中班孩子、大班孩子, 教师一定要注重培养孩子独立思考和探究意识, 让孩子能够独立地解决问题。在实施托幼一体化过程中, 多数教师不知道如何改进现有教育手段。由于教学习惯问题, 在 0—3 岁教学的实施上都是按照 3—6 岁的模式进行。为了改善这一现状, 可特别委托有一定专业理论知识并有丰富教学实践经验的学前教育专家, 幼儿心理学专家, 家庭教育专家等来落实对应教师的培训和指导, 还可以由教师自己设计教学模式并请专家测量, 这样有助于教师发现 0—3 岁儿童存在的问题。此外, 还需要教师增加与专家之间的沟通互动, 并将自己在授课中所碰到的问题娓娓道来, 寻求专家们的协助。通过这种咨询, 教师们巩固了他们关于托幼一体化模式转变的学习, 但又改善了教学上存在的缺陷, 提升了训练品质和个人素养。

(四) 积极指导家长协调配合, 保证托幼工作的顺利开展

幼儿园托幼一体化工作的实施, 破解了家庭“幼无所托”的困境, 但是随着新生代家长教育理念的增强, 他们渐渐意识到托幼教育工作的开展并非仅仅依靠幼儿园的片面努力所能够实现, 最重要的还来自家长们的合作与协助, 而这些正是幼儿园托幼一体化能够顺利实施的至关重要的原因。幼儿园邀请家长与幼儿一起参与到亲子游戏中, 引导家长掌握形成正确育儿观念的方法, 从而实现教师、家长、幼儿三个层次之间的有效沟通。比如, 为培养幼儿园托班孩子细节观察入微, 增进亲子间的联系, 幼儿园可以进行亲子拼图游戏, 并组织父母参与。活动开始之前, 教师提供很多张画龙点睛的纸板供学生自主选择, 然后家长将幼儿选择的纸板划分为 4 块或者 6 块小纸板, 打乱顺序, 让孩子通过观察细节, 进而判断各纸板拼接位置。开始的时候, 孩子可能有点无从下手, 不知道如何动手, 此时教师要指导家长挑选其中的两块纸板给孩子做示范, 提醒孩子能观察到各类小图形的特征及区别, 并发现与之类似的纸板。托班幼儿在教师, 家长的支持与引导下图像的认同度显著提高, 寻找到

一种较为便捷的拼图方式。通过开展此类亲子类活动有助于托班幼儿准确把握画面, 增强手的柔韧性, 对于其未来学业与生活具有至关重要的积极影响。从 3—6 周岁逐渐延伸到 0—3 周岁, 幼儿园托幼一体化办园模式更注重幼儿可持续性发展, 同时满足广大家长养育孩子的实际需求, 成为幼教发展新潮流。教师作为幼教的从业人员, 在幼儿园托幼一体化探索过程中, 要时刻牢记总结经验, 吸取教训, 借鉴先进观念和方法, 强化自己的认识和实际技能, 为确保托幼一体化的落实和幼儿长远发展提供保障。

(五) 重视幼儿个体需求, 提高托幼一体化质量

幼儿成长发育过程中, 各阶段所需发展的能力和身心发育程度是不一样的。并且, 幼儿由于先天和成长环境的原因, 在其发展过程中会有不同的表现。世上并不存在两片一模一样的树叶。所以, 教师在教学中既要注重幼儿各年龄段的成长特征, 又要结合每一个幼儿的特点因材施教, 这样才能为幼儿们未来的成长打下基础。目前家庭中很多幼儿深受家长和祖辈的溺爱, 易形成自私自利、易发脾气、团结协作能力差等特点。对正处在身心成长发育关键阶段的幼儿来说, 幼师和家长要指导他们养成良好的生活习惯和价值观念。所以, 对于这样的幼儿来说, 幼师可给他们设计一些团队游戏, 让他们体会到团结协作是多么重要, 并在其中增强合作, 从而进一步提高托幼一体化质量。

结束语:

综上所述, 随着社会的不断进步, 教育水平的不断提高, 幼儿园保育和教育逐渐走向整合, 朝着托幼一体化发展趋势推进着, 而这也将成为未来我国幼儿教育的主流方向之一。因此, 幼儿园要不断地努力和尝试, 不断地研究和探索新的方法来推动托幼一体化工作的开展, 只有这样才能够保证学前教育更好地服务于幼儿健康成长, 实现优质均衡发展。总之, 为了适应时代的要求和满足人们对幼儿教育的日益需要, 幼儿园必须进行改革与创新, 促进幼儿园托幼一体化建设进程加快, 从而使更多的幼儿得到全面的发展和培养。

参考文献:

- [1] 何芸. 幼儿园托幼一体化的托班现状研究 [J]. 世纪之星—小学版, 2021(31):0115-0116.
- [2] 何娟. 关于幼儿园托幼一体化进程的思考与实践 [J]. 山西教育: 幼教, 2021(10):40-41.
- [3] 吴楨映. 新时期“托幼一体化”管理的实践与探索 [J]. 教育家, 2022(17):3.
- [4] 张铁梅, 王春涛. 0-3 岁婴幼儿早期教育与幼儿园托幼一体化发展的实践研究 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2017,000(032):15,23.
- [5] 易凌云. 学前教育托幼一体化的国际趋势与启示 [J]. 教育家, 2019(31):1.