

立足语文课堂 借力信息技术 激活育人功能

——党建引领下小学语文课堂落实革命文化教育的策略研究

潘雁

(赣州师范高等专科学校附属小学, 江西 赣州 341000)

【摘要】党的二十大报告强调要加强党建的引领,所以,在党建的引领下,在新课标的要求下,在小学语文课堂中可以以提高学生核心素养为目标,以信息技术为助力,突出学科育人和课程育人的价值取向,积极探索落实革命文化教育的有效策略。

【关键词】小学语文;革命文化教育;党建引领;信息技术

2016年,组织部、教育部印发的《关于加强中小学校党的建设工作的意见》,指出要进一步加强中小学党建工作。党的二十大报告强调重视党建引领作用,是回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本遵循。以党建引领小学教育,有利于党对教育工作的全面领导和党的教育方针在学校的全面贯彻与落实。

2021年1月,教育部发布了《革命传统进中小学课程教材指南》,文件中提出要“对中小学生学习革命传统教育,植入红色基因,是贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的需要,是增强学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义认同的必然要求,对于传承革命文化和社会主义先进文化,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。”

《义务教育语文课程标准(2022版)》(以下简称新课标)作为教师教学的指南,在价值的确立上也凸显了课程德育、学科育人的取向,指出语文课程应“继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解和认识,全面提升核心素养”。^[1]可见,在小学语文课堂中落实革命文化教育可以培养学生文化自信,实现课堂育人、以文化人的目标。

一、小学语文课堂落实革命文化教育的意义

新课程标准关于“革命文化”的内涵写道:“围绕伟大建党精神,确定革命文化内容主题,注重反映理想信念、爱国情怀、艰苦奋斗、无私奉献、顽强斗争和英勇无畏等革命传统。”新课标在总目标中也指出,要引导学生“热爱国家通用语言文字,感受语言文字及作品的独特价值,认识中华文化的丰厚博大,

汲取智慧,弘扬社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化,建立文化自信”。

在现行小学语文教材中,可以开展革命文化教育的课文不少,呈现主题多样的特点,主题有“家国情怀”“革命岁月”“理想信念”“责任担当”,当中既有伟人风采,也有凡人故事,既有真实历史的再现,又有动人情节的勾勒……所以,在教授这类课文时,可以以提高学生核心素养、帮助学生提升学生文化自信与自信、促进革命文化与核心素养的双提高为目标,将注重知识的语文课堂转化成推动学生正确价值观形成的生命语文课堂,让一线教师成为立德树人的“大先生”,最终实现立德树人的育人根本目标。

所以,在小学语文课堂落实革命文化教育本身能根植红色基因、弘扬革命传统、培养爱党爱国情怀,具有独特的思政意义和价值。所以,在国家的要求和课标的指引下,一线教师在日常的教学更要重视革命文化教育,而如何用好语文课堂教学,在兼顾语文教学的同时进行革命文化教育,帮助其认识、理解并主动践行革命文化,让语文教学服务于立德树人的根本任务,是一个值得探讨的话题。

二、小学语文课堂落实革命文化教育的现状

(一)将党建工作与教育教学工作相分离

二十大报告指出,要回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本就要加强党建的引领。据了解,一线教师对党建工作缺乏清晰的认知和准确的定位,无法树立“一盘棋”的理念,把学校党建工作与教育教学工作相分离,使得党建工作与教育教学存在“两张皮”现象。

小学生正处于性格培养、价值观念形成的关键时期,他们活泼好动、思维活跃,但也容易受不良思想

的影响。因此，迫切需把革命文化教育内化为学生自身成长的动力，而如何以学喜闻乐见的形式进行革命文化教育？那么，语文课堂是开展革命文化教育的理想场所，只有将语文素养培养与革命文化教育进行双向融合，实现语文课堂与革命文化教育双向互动，才能更好地帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

（二）学生的认知、理解、体验的差距

由于革命文化题材类课文中的人和事有着特定的时空背景，与身处 21 世纪的学生生活有很大距离，学生阅读时常常不理解文意，加上有些教师多采用“灌输式”的教学方法，影响了学生对课文内容的理解，不利于革命文化的传承。所以，在教学实施过程中，教师不能只局限在知识点的传授中，不能生硬地照本宣科，而应该完善学生的个人品质，增强他们的思想意识，在教学实践中努力寻求革命文化与小学语文教学的融合与发展。

三、小学语文课堂落实革命文化教育的策略

（一）坚持党建引领

在党建引领下助推小学语文课堂落实革命文化教育，即要树立党建引领的意识，将实际教学与党的方针政策相统一，即要做到坚持思想引领、榜样引领、素质引领、目标引领，通过这样的引领作用推动小学语文课堂落实革命文化教育。

思想引领：以学习党的二十大精神及习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以党史、“四史”等革命文化相关的语文课文为载体，开展阅读红色经典、诵读红色诗文、宣传红色人物、讲好红色故事、写出革命感悟等活动，助推小学革命文化教育，让学生能以感知革命文化为起点，进而内化革命文化、认同革命文化，最终践行革命文化。

榜样引领：通过语文课程学习，以现有的语文课文为依托，发现课文中的榜样、发现历史中的榜样、发现生活中的榜样，通过了解榜样人物、传播榜样事迹、领悟榜样精神、践行榜样荣光等方式汲取前行的力量，通过榜样引领、先锋示范，促进小学革命文化教育。

素质引领：以现有的语文教材为依托，通过语言文字的学习、内化和运用，激励学生树立“找差距、立标杆、做表率”的意识，从而提升学生的文化自信、语言运用、思维能力、审美创造。

目标引领：将争做社会主义的建设者和接班人作为育人的目标，通过革命文化教育，激励学生从小树立实现中华民族伟大复兴的远大目标，切实完成立德

树人的根本任务，完成“为党育人，为国育才”的使命。

（二）立足语文课堂

革命文化与小学语文教学并不是孤立的两个方面，要想在小学语文课堂落实革命文化教育，既需要以小学语文现有教材为依托，又需要实现革命文化教育的功能，所以，需要在教学中挖掘革命文化元素、代入革命文化情境、补充革命文化空白、寻找革命文化足迹、践行革命文化精神。

1. 挖——挖掘革命文化元素。小学语文教材不仅包括故事、小说，还有诗歌、古诗词等，还以精读课文、略读课文、阅读链接和日积月累等不同方式呈现，语文课文内容主题多样、体裁不同、内在逻辑不一、文风特点也各异，所以，在文本解读时不仅要解读语言文字，更要做到深入文字挖掘文本中的革命文化元素。如在教学《雷锋叔叔，你在哪里》时，不仅要让学生感受到雷锋这一特定革命人物的品质，还需要透过雷锋这一个人去深挖这一类人所具有的精神共性，进而去感受文章所包含的饱满的革命精神；在教学《长征》时，不仅要让学生感受到诗歌本身的文体特点，更要去深思这一特定的革命诗产生的背景及深远的意义。

2. 代——代入革命文化情境。由于革命文化相关的课文中的人和事有着特定的时空背景，生活在 21 世纪的学生很难产生共鸣，导致学生阅读时感觉陌生，所以，在基于学生的认知规律的基础上，可以创设情境，借助视频、音乐、图片帮助学生理解并融入文本的学习中。比如说在教学《小英雄雨来》时可以设置“雨来为什么可以被称为英雄？”的思辨情境，通过去文中圈画句子、多种形式的朗读来体会雨来这一人物的英雄品质。在教学《十六年前的回忆》时，通过真实地模拟枪声创设情形危机的情境，再让学生反复朗读，如此，学生在朗读中就被带入当时的危急时刻，也就更能理解了李大钊当时所说的“没有什么，不要怕。星儿，跟我到外面看看去”所蕴含的力量。

3. 补——补充革命文化空白。革命文化相关的课文与学生之间存在着时间、认知、空间、情感、价值导向等距离等。因此，需要以学现有的生活状态、生活习惯、情感态度、价值导向为基础进行相应的革命文化资料补白。如在教学《为中华之崛起而读书》一文时，对于身处和平年代、衣食无忧的现代小学生来说，对于“中华不振”的理解是困难的，所以，为了让帮助学生理解，我从当时社会大事的资料和当时衣食住行两方面进行资料补充，

这样,学生就能将过去与现在进行对比,进而更深入地理解了“中华不振”,并在结尾处拓展周恩来的诗歌、周恩来的人生经历,进一步激发学生去思考:周恩来为什么当时写下了《为中华之崛起而读书》,进一步激发学生作为时代新人的使命感和责任感。

4. 寻——寻找革命文化足迹。小学语文革命文化题材课文教学不仅是课堂上的革命文化教育,还要将革命文化教育延伸到课外,就需要以作业为载体,通过完成作业去生活中寻找更多的革命文化元素。如在教学六年级“革命岁月”主题的课文时,可以开展“追寻革命足迹”的实践活动,首先让学生通过网络或实地走访初步了解当地诞生的革命英雄、身边的红色打卡地,接着让学生利用课余时间去参观红色打卡地,记录革命英雄事迹,还可以让学生唱红歌、看红色电影、做主题手抄报,抄红色诗词、讲红色故事等,通过这样一系列的实践活动,让学生以教材、课堂为起点,将革命文化教育延伸到课外,更多地去寻找革命文化足迹,接受革命文化的洗礼,将红色基因厚植于心中。

5. 践——践行革命文化精神。小学语文课堂落实革命文化教育不仅仅是为了实现提升学生的核心素养这一学科目的,还需要引导学生直面过去,并将课文中感受到的革命信仰、革命意志、革命精神转化为自己的行为动力,在自身内驱力的驱使下努力担当民族复兴的大任。所以,我在教学《少年中国说》时结合课后习题(查找仁人志士为国家奋斗的故事)布置学生分组去搜查大国工匠、时代楷模、感动中国人物的事迹,并为一个印象最深的人物写一篇文章,以此激励学生树立远大的理想。如在教学《军神》一文时,我提问:目前医学技术先进、医学物资充沛,军人也不需要再经历刘伯承将军的遭遇,那我们身边的军神是不是消失了呢?请你搜索资料,为新时代的军神写一篇人物介绍……所以,通过践行革命文化、弘扬革命精神,真正让语文教学的育人功能发挥到最大化。

(三) 借力信息技术

国家高度重视教育信息化工作,党的二十大报告中明确提出了“推进教育数字化”。在当前的教育实践中,信息技术在课堂应用中优势突出,教师也在教学工具丰富性和教学融合策略上都有了新认识,所以,在小学语文课堂落实革命文化教育中借助新一代信息技术是必然的,即要将信息技术运用到教学的课前、课中、课后三个阶段,即通过网络资料查找、

多媒体课件运用、赣教云平台借力、线上互动反馈、网络空间存储等信息技术手段突出信息技术的辅助作用,以达到丰富课前准备、提高课堂效率、拓展课后作业的目的。

1. 互联网丰富课前准备。在课前,可以借助信息技术助力课前预习,如在学习《王二小》之前,可以布置看动画片、听歌曲、看微课的预习作业,还可以通过微信等平台发送课文的音频和视频,将浅显的内容提前学习,直观形象的预习作业更能激发学生学习兴趣,助推预习方式多样、内容多元化。

2. 多媒体提高课堂效率。课堂中,可以借助赣教云、希沃等平台开展教学,将现代多媒体信息手段融入教学,包括网络资料、数字化资源、视频、音频、图形、图片、文本、动画等多媒体素材、多媒体课件等,促进革命文化教育的图片、文字、声音、影像多元化,让课堂变得更加精彩生动,增强学习的实效性和互动性。^[2]

3. 线上拓展课后作业。课后,可以借助线上平台、网络技术布置课后作业,如在教学《为中华之崛起而读书》时,可以布置学生去搜集更多的周恩来的资料,并通过教师空间、电子邮件、论坛、博客、微信、钉钉群等进行分享和储存,还可以利用广播、微信公众号等开设革命文化学习教育专栏,拓宽语文课堂的深度和广度。

百年大计,教育为本。习近平总书记曾要求“把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节”。而通过小学语文课堂落实革命文化教育中能进一步促进革命文化与语文课程的良性互动关系,助推革命文化与小学语文教学的融合,是落实立德树人根本任务的有效探索。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部制定义务教育语文课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022
- [2] 徐桂瑶. 初中语文课程中的革命文化传承教育研究[D]. 西华师范大学, 2020

本文系江西省教育信息技术研究“十四五”规划2023年度课题《信息技术环境下“五位一体”地开展小学语文革命文化题材课文教学的实践研究》(编号: 2023-X-1-1030)和江西省赣州市2023年度学校党建研究课题《党建引领下革命文化与小学语文课程融合的实践研究》(编号: XXDJ2023-2)研究成果。