

“两个结合”视阈下中华优秀传统文化融入高校思政课教学研究

姚静华 张华星 付银星 王亚丽 黄亚楠
(郑州轨道工程职业学院, 河南 郑州 450000)

【摘要】中华优秀传统文化博大精深,源远流长,是中华民族的文化瑰宝,也是中华民族独有的历史符号和精神标识,优秀传统文化作为高校思想政治教育中的主体部分在高校教育体系中亦承载着不可替代的地位。不难发现,在中华优秀传统文化中有许多值得借鉴的思政课教学元素,这些元素有利于实现传统文化和大学教育的有效衔接。基于此,本文首先阐述了中华优秀传统文化内涵及赋能高校思想政治教育功能,其次分析了传统文化在思政课教学和高校教育体系中的重要意义,并提出了“两个结合”视阈下中华优秀传统文化融入高校思政课教学的有效路径。

【关键词】“两个结合”; 传统文化; 高校; 思政课教学

前言:

习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话中提出的“两个结合”重要论述,既深入阐释了马克思主义中国化的必然属性,又以历史的脉络梳理了党在百年奋斗历程中取得的光辉成就和历史性变革,深刻揭示了我党前进道路的内在基因和理论密码,更为高校思政课教学提供了源头活水。将“两个结合”融入思想政治教育全过程,是我们在当前社会大背景下观察时代、解读时代、研究时代的强大思想武器和有力支撑。本文将基于“两个结合”视阈下,深入探讨高校思政课教学中融入中华优秀传统文化的有效路径,仅供参考。

一、中华优秀传统文化内涵及赋能高校思想政治教育的功能

(一) 中华优秀传统文化内涵

在现代文明社会的建设过程中,人类通过对自然的改造、对人性的研究,逐渐形成了社会思想意识,构成了文化体系,其中还涵盖了与社会意识相适应的组织结构和制度。文化反映了社会的政治和经济,对社会的政治和经济产生了不同层面的影响,文化的民族性特征体现在民族的生产、发展中,文化历史被延续下来。文化历史具有延续性特点,社会物质生产的历史延续性,是对发展历史延续性奠定基础的关键所在,在文化体系中,中华优秀传统文化凝聚着广大劳动人民的生产经验、思想结晶,

其中涵盖高尚的人格追求、理想追求。中华优秀传统文化集成艺术、哲学、中华民族的历史,是对民族精神的高度、具体化的体现。

(二) 中华传统文化赋能高校思想政治教育的功能

1. 认知功能。中华优秀传统文化是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、世界观、社会观、道德观的智慧经验,展现了我国厚重的文化底蕴,它不是强制的道德规范,是人们从内心自然生发出来的文化认同、文化感召,因此发掘中华优秀传统文化中蕴含的丰富思政元素,通过日用不觉的共同价值观念输入,结合中华优秀传统文化传播中国声音、讲好中国故事、体现中国特色,不断增强大学生对中国特色社会主义文化内容的认知认同,体现中华优秀传统文化赋能高校思想政治教育的认知价值。

2. 教化功能。中华传统文化蕴含着丰富的教化内容,其“仁爱”思想主张以“仁”为核心,通过“仁爱”教育培养学生对他人、对集体、对社会的情感和奉献精神;“重义轻利”思想强调在利益面前应以义为重,强调个人利益与集体利益、国家利益之间要相统一;“自强不息”思想主张人要有坚忍不拔、奋发向上的精神状态等,这些思想是高校思想政治教育不可或缺的重要内容,能帮助学生形成正确的价值取向和更为完善的人格品德。

3. 美育功能。中华优秀传统文化中包含着丰富

的美育文化,表现了中华民族的思想、情感、理想和追求,如:追求意境美、强调情与理、美与善、人与自然的统一、追求意趣、讲究气韵、比德于物等。因此,高校思想政治教育中应坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,主动构建美育育人的氛围,实现美育教育与思政教育的有机融合,发掘中华优秀传统文化中所蕴含的美育资源,结合时代特征与学生实际,发挥美育价值,通过声情并茂、感人肺腑、扣人心弦极具中国特色的艺术形式赋能高校思政教育,使其更具品质和魅力。

二、“两个结合”融入高校思政课教学的价值意蕴

(一) 理论育人,提升思政课深度

用“两个结合”提升高校思政课教学的理论深度。思想政治理论课的中心任务是讲道理,讲什么道理、为什么讲道理以及怎样能讲好道理对于培养时代新人则至关重要。高校思政课作为推动马克思主义中国化、时代化、大众化的重要抓手,扮演着高校教育体系中的育人铸魂角色,而“两个结合”是马克思主义中国化与党的百年历程结合的新型理论成果。不仅揭示了在新的历史站位上高校教育的前进方向,也是在当前国际国内大形势下培养引导学生立足自身,放眼全球的思想观念,增强大学生的文化自信和爱国热情,同时在多维度契合不同学生的学习兴趣,为旗帜鲜明地讲好马克思主义培育“四有新人”提供理论支撑。

(二) 文化育人,厚植思政课厚度

用“两个结合”挖掘高校思政课教学的文化厚度。马克思主义中国化与中华优秀传统文化相结合为促进传统文化与高校思政课结合提供了先决条件,也为优秀传统文化对高校思政教育协同育人提供了可能,可以有效促进马克思主义中国化的最新思想与思政课教学在思维上联合、思路上融合、思想上贴合。尤其是对于思政课教师来说,可以在育人教学领域的引路人作用,更好地把握传统文化与思政课教学的契合点,发挥智育元素、德育元素、美育元素的育人功效,实现从平面化的教育教学体系向立体化的实践话语体系的转变,为思想政治教育在高校生根提供深厚的文化土壤。

(三) 情感育人,升华思政课温度

用“两个结合”升华高校思政课教学的情感温度。

高校思想政治教育是一项综合性和广泛性相结合的学科组合模式。一方面来说高校思想政治教育是融合美育类、体育类、通识类等多门类融合的综合体制,需要博采众长增加横向辐射广度。从另一方面来说高校思想政治教育也需要以亲和力为抓手,致力于贴近学生生活、贴近学生成长、贴近学生内心。将“两个结合”融入思政课教学,不仅有利于提高思政课的情感温度,建立思政育人的生动形象,更加有利于进一步挖掘优秀传统文化的深刻内涵,讲好中国故事,传播中国声音,彰显思政课教学的亲和力。

三、“两个结合”视阈下中华优秀传统文化融入高校思政课教学的有效路径

(一) 围绕教学加强学习和研究

一是要全面理清“两个结合”的历史进程。理清我党如何在坚持“两个结合”过程中形成了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观,创立了习近平新时代中国特色社会主义思想,从整个历史进程中理解马克思主义中国化时代化的一脉相承和与时俱进、连续性和阶段性。

二是准确地揭示“两个结合”的科学内涵。深刻领会“两个结合”是一个有机统一的整体,是马克思主义中国化时代化这个统一整体的不同层面的要求。“马克思主义基本原理同中国具体实际相结合”着重强调马克思主义理论与实践的互动结合,侧重以马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题。“马克思主义同中华优秀传统文化相结合”着重强调马克思主义思想精髓和中华优秀传统文化精华贯通、价值上融合和方法上契合等,侧重以马克思主义对中华优秀传统文化进行创造性转化和创新性发展,使马克思主义在中国生根发芽。

三是深入阐释“两个结合”的价值意义。“两个结合”揭示了党创新理论的基本规律,丰富了马克思主义中国化时代化的内涵,是学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的关键。坚持“两个结合”是坚持和发展马克思主义的根本途径,为中国式现代化指明了前进方向。

四是从整体上把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论以及贯穿其中的立场观点方法。为了更好地坚持“两个结合”,党的二十大报告从世界观和方法论的高度提出了“六个必须坚持”,深刻揭示了习近平新时代中国特色社会主义思想

想的根本立场、理论品格、精神气质、思想方法和世界格局，为继续推进党的理论创新提供了科学方法和正确路径。

（二）有效融入教材与课程体系

一是“马克思主义基本原理”课教材应该侧重体现“两个结合”的原理依据。在“马克思主义基本原理同中国具体实际相结合”的融入过程中应该充分体现党的认识路线和思想路线的哲学底蕴，使学生充分领会物质和意识、矛盾普遍性和特殊性、实践和认识等辩证原理，充分理解一切从实际出发、实事求是、解放思想、与时俱进、求真务实等方法论；在“马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合”的融入中教材应该体现中国共产党注重用马克思主义认识论和实践观改造提升中华优秀传统文化，提出了实事求是的思想路线。中国共产党用唯物辩证法改造提升中华优秀传统文化，使“致中和”“中庸之道”等思想具有了时代生命力。中国共产党用唯物史观改造提升中华优秀传统文化中的“仁爱”“民本”思想，提出了“以人民为中心的发展思想”等等；教材应该充分讲述习近平新时代中国特色社会主义思想是“当代中国的马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华”，对马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义有许多原创性的贡献。教材应该体现“六个必须坚持”是贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想始终的立场观点方法，是在辩证唯物主义和历史唯物主义的高度上提出来的。它坚持和发展了马克思主义基本原理。

二是“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教材应该侧重体现“两个结合”的理论演进逻辑。我们应该在马克思主义中国化时代化整体历史进程中讲述毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等既一脉相承又与时俱进的理论关系，使学生体会到这几大理论成果之间所贯穿的马克思主义中国化时代化主线。同时，我们也应该讲清楚马克思主义中国化时代化不同阶段理论成果如何坚持“两个结合”而形成的内在机理，讲清楚这些理论成果的精神实质和创新之处。我们还要重点阐释习近平新时代中国特色社会主义思想是如何在推进“两个结合”中形成的，如何实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。

三是“中国近现代史纲要”课教材应该侧重体现“两个结合”的历史发展逻辑。教材应该讲清楚马克思主义传入中国的原因及其在中国生根、发芽、结果的历史脉络，以中华民族争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福的历史事实证明，中国共产党为什么能够完成其他政治力量不可能完成的艰巨任务而不断取得胜利，其根本原因是中国共产党坚持了“两个结合”，不断推进理论创新，并坚持用新的理论指导新的实践。讲述中国近代落后导致人们对中华优秀传统文化持否定怀疑批判态度，中国共产党在领导中国革命与建设中用马克思主义改造中华优秀传统文化，让中华优秀传统文化重获新生，目前中华优秀传统文化在新时代中国特色社会主义建设中地位越来越凸显，成为我们中华民族伟大复兴的民族基因和精神动力。讲述中华民族复兴和中国共产党由弱变强的历史逻辑，使学生体会在革命、建设和改革历史中，“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。”

四是“思想道德与法治”课应该侧重体现“两个结合”的价值意蕴。我们应该着重体现马克思主义和中华优秀传统文化相结合而形成的立德修身、知廉耻、明是非、辨善恶的德育智慧，“德刑相辅”“儒法并用”的法治精神，“家国一体”的爱国主义精神等等。将马克思主义思想精髓与学生日用而不觉的价值观融通起来，引导大学生培育和践行社会主义核心价值观，践行人民至上的价值理念，把为国家和人民事业的奉献作为人生最高追求。讲述清楚习近平新时代中国特色社会主义思想与中国精神的关系，从中华优秀传统文化和中国精神创新发展的角度，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想与中华文化、中国精神的深刻关联，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想是中华文化和中国精神的时代精华。

（三）做好从教材体系向教学体系的转化

一是应该对教学中的重点难点疑点问题进行研究。调查大学生关心关注的热点焦点问题，掌握他们的接受心理，根据他们的专业、年级、个性等特点因材施教，引导学生从对热点焦点问题的关注转移到对马克思主义中国化时代化重大理论的认同和接受，从而思政课教学更具有现实针对性和吸引力，不断提高教学实效性。

二是实现从政治话语体系到教学话语体系的转化。由于“两个结合”精神集中体现在党的文献和中央领导人的系列讲话中,思政课教师很容易在讲课中出现“念中央文件”的政治话语,使学生感觉学习内容枯燥抽象。教学话语体系是思政课堂上教师与学生沟通的桥梁。为了提高教学质量和融入效果,思政课教师应该提高教学话语的鲜活性和亲和力。这就需要思政课教师能够抓住中国共产党关于“两个结合”一系列重要文献的话语本质、话语灵魂,用当代的话语体系去阐释理论,用学生熟悉的生活式话语体系去解释教材中的政治话语体系,用鲜活的语言吸引人,将“两个结合”精神讲清楚说明白。

三是改进教学方式,增强教学的亲和力和针对性。教学内容和教学方式方法是辩证统一的。虽然教师应该坚持“思想为本,内容为王”,但是创新教学方式方法可以提高学生学习兴趣,提高教学效果。在讲清讲透教学主要内容前提下,任课教师应该适应时代变化和学生的要求,以学生欢迎的教学方式来实施课堂教学。如利用“网、端、微”等现代教学手段通过“文、图、视、音”等多种方式,引导大学生学习党的理论创新历史和红色故事,围绕教学目标和要求丰富教学形式,把线下教学与线上教学连为一体,以适应大学生的接受心理和接受方式提升教学效果。

四是把课堂教学和社会实践结合起来。“两个结合”实际上是理论和实践相互作用、相互转化而形成的。在理论层面,教师应该通过课堂教学使大学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想坚持了“两个结合”,它是中国当代最鲜活的马克思主义。在实践层面,教师应该把课堂教学和社会实践相结合,根据教学内容和教学要求做好实践教学的设计,组织学生进行课外考察、调查、实习等,使学生学会把习近平新时代中国特色社会主义思想作为推进“两个结合”的指导思想,深刻体会马克思主义中国化时代化既蕴藏着马克思主义世界观方法论的灵魂及中华优秀传统文化的民族特色。

结束语:

习近平在庆祝中国共产党成立100周年大会上讲话中首次提出了“两个结合”新论断,在党的二十大报告中对“两个结合”进行了阐释,深化了马克思主义中国化时代化的内涵,为我们深入学习贯彻习近平

新时代中国特色社会主义思想提供了钥匙,为高校思想政治理论课建设提供了丰富的思想资源和有力的理论支撑,是新时代深化思想政治理论课改革创新的基本遵循。作为思政课教师,更应该深度挖掘发扬中华优秀传统文化的精神内涵,取其精华进而赋予新时代中华优秀传统文化的生命力。只有真正将马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合,并将这些丰富的资源融入高校思政课教学中,不断武装学生头脑,才能唤醒深藏在青年学生心中对优秀文化憧憬向往的基因,从而坚定理想信念,为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

参考文献:

- [1] 刘中亮,刘青玉.“两个结合”融入新时代高校思想政治教育价值意蕴和实现路径[J].学校党建与思想教育,2022,682(19):51-53.
- [2] 赵聃.用“两个结合”提升高校育人实效[N].中国社会科学报,2022-7-14(7).
- [3] 徐俊蕾.中华优秀传统文化融入高校思政课教学的思考——以“两个结合”为基本视域[J].河南科技学院学报,2022,42(6):78-84.
- [4] 张营.从“两个结合”谈中华优秀传统文化融入高校思政课的三重维度[J].理论观察,2022,188(2):41-43.
- [5] 包炜杰.“国之大者”:新时代思想政治理论课的叙述重点与建构逻辑[J].马克思主义理论教学与研究,2022,2(3):122-128.
- [6] 曲倩,盖天昊.党史学习教育融入大学生思政教育的有效路径[J].中国冶金教育,2022,213(6):68-71.
- [7] 柯钰涵.“文化润疆”背景下传统文化传承与推广的新模式——以新疆高校古典诗词吟唱为例[J].新疆财经大学学报,2022,93(4):31-36.
- [8] 曾誉铭.中华优秀传统文化融入高校思政课的理论思考与实践探索[J].思想战线,2022,48(5):163-172.

本文系2024年郑州市高等教育教学改革研究与实践项目(思想政治理论课)专项课题“‘两个结合’视阈下中华优秀传统文化融入高校思政课教学研究”研究成果。课题编号:2024 SZK 036