

基于提升学科素养的中职英语高效课堂教学策略

董淑君

(东营市化工学校, 山东 东营 257400)

【摘要】随着时代的发展, 传统的基础教育已无法满足当今社会的需求。为此, 我国的教育部门正努力推动教育改革, 以培养学生的核心素养为目标。因此, 中等职业院校也必须积极配合这项政策, 努力培养学生的各项能力, 以及良好的思维方式和道德修养, 以便他们更好地立足于未来的社会中。因此, 深入研究如何培养中职学生的英语学科核心素养显得尤为重要。

【关键词】中职英语; 核心素养; 教学策略

引言:

在 21 世纪, 随着全球化的深入推进和技术的飞速进展, 英语作为国际通用语言, 其在中职教育中的位置变得尤为重要。学科素养涵盖了批判性思维、信息筛选、有效沟通和持续学习的能力, 这些都是当今社会和未来工作场景中不可或缺的。因此, 在中职英语教学中, 如何培养学生的学科素养, 使他们不仅在学术上, 更在实际生活和工作中都能游刃有余地使用英语, 是教育工作者所面临的重要任务, 教育工作者需要寻找更加实用的培养策略。

一、中职英语教学存在的问题

(一) 学生的基础薄弱

尽管学科素养的培养在中职英语教学中至关重要, 但当前的教学实践中仍存在问题。学生的英语基础参差不齐是一大问题, 由于学生的背景和地区差异, 一些学生可能在进入中职学校之前并未接受过良好的英语教育, 这使得他们在学习英语时面临更大的困难^[1]。对于教师来说, 要充分了解每个学生的英语基础和能力, 制定出个性化的教学方案, 以满足不同学生的需求。

(二) 教学单调乏味, 限制学生发展

部分中等职业学校的英语老师由于没有跟上时代的步伐, 教学方法单一, 内容单调, 很难调动起中等职业学校的学生对英语的兴趣, 他们在课堂上主要依靠课本、教参, 采用一成不变的教学方式, 只讲英语, 没有与同学们的互动, 没有让同学们发表自己的见解, 英语教学因此而陷入了死胡同。

二、中职英语教学中培养学生核心素养的重要意义

(一) 推进教育改革

核心素养对中职英语教学提出了新的要求, 不仅

关注学生英语学习成绩的提高, 也要求学生在学习中获得身心的全面发展。中职英语课堂不仅要让学生学会基础知识, 发挥英语的实用性, 还要注意培养学生的英语核心素养, 以便将来能更加顺利地适应社会发展的需求。英语核心素养主要包括语言表达和运用能力、英语品质和观念、英语学习能力等方面。中职英语教师要依据班级的实际情况, 按照教学的顺序性原则, 循序渐进地展开教学, 允许学生在学习中出现错误, 让学生敢于出错, 一旦发现哪位学生在英语学习中存在问题, 教师要及时交流, 帮助学生解决问题, 帮助学生提升英语学习水平。在核心素养的培养上, 英语教师要让学生爱上学习英语, 勇敢地开口表达, 提高对英语的应用能力, 全面落实教育改革工作。

(二) 培养学生自主学习能力

自主学习能力在学生的学习生涯中非常重要, 中职生非常有必要掌握, 也是培养英语核心素养的关键。最近几年来, 中职英语教学更深刻地了解自主学习的内涵, 在日常教学中给学生提供了展示自我表现的机会, 根据不同类型的学生展开个性化教学, 学生拥有了自我学习的空间^[2]。学生的学习兴趣 and 热情也会增加, 逐渐对英语课堂充满期待, 爱上学习英语, 英语教学的效率也得到了有效提高。还有些中职英语教师会结合当地的实际情况, 积极寻找学生喜爱的学习方式, 尊重学生的意见, 让学生在学习中获得成就感。教师及时对学生的情况进行评价, 解决好传统英语课堂上存在的问题。

三、基于提升学科素养的中职英语高效课堂教学策略

(一) 创设教学情境, 提高学生学习机会

教师在英语教学中要时刻创设符合中职学生学习的实际教学情境,以激发学生的学习动机。中职学生的英语学科相对比较薄弱,对知识掌握程度也不足,在学习过程中,很容易对英语学习产生厌恶情绪,这时教师的情境学习法可以帮助学生找到自信,找到自己学习英语科目的动机。例如,在教授“Greetings”内容时,教师可以为学生创设一些与当下生活相关的学习情境,像见到老师要问好、遇到长辈要打招呼、扶老人过马路等,教师可以选择两位同学,一位当长辈,另一位当小辈,模拟扶奶奶过马路的情境,让学生在观察中,思考“greeting”的重要性。这样的情境创设不仅能激发学生学习的动机,还能使他们在真实的交流情境中感受到英语学习带来的乐趣。英语是作为语言学习的载体,由于受到中职学生基础薄弱、学习能力较差等因素的影响,大部分学生在英语学习中会出现各种各样的问题,进而导致学习兴趣降低。因此,教师在教学中应该积极创设教学情境,激发学生学习兴趣,调动其学习积极性,以此为课堂教学效果提升奠定良好基础。例如,在中职英语阅读教学中,教师可以结合教材内容和学生生活实际情况创设一些生活化教学情境,像购物大甩卖、打折活动、劳动值日等,此时学生就会认真思考其中的内容并积极参与到课堂教学中来。在这样的教学情境中可以帮助学生更好地理解这句话的含义,也为学生未来的学习和发展做好了基础性铺垫。

（二）深入挖掘教材，加强对新旧知识点的衔接

中职英语教学的一个重要目标是帮助学生掌握语言基础知识,并将其应用于实际生活和工作中。但是,由于学生的背景和学习能力各不相同,许多学生在掌握新知识点的同时往往忽略了旧知识点的复习和巩固。因此,教师需要深入教材,加强对新旧知识点的衔接,以夯实学生的语言基础。首先,教师可以挖掘教材中的每个单元,并逐一分析其中的新旧知识点^[3]。例如,当教授Unit 2的词汇和语法时,教师应该回顾一下Unit 1的相关知识点,帮助学生建立起知识之间的联系。通过这种方式,学生可以更好地掌握和理解知识点,避免遗忘和混淆;另外,教师还可以设计一些连贯性强的学习活动,将新旧知识点有机地联系起来。例如,在进行听力练习时,教师可以选择涵盖Unit 1和2的话题,同时结合相关单词和语法,帮助学生将已有的知识点应用到新的语境中。通过这种方式,学生可以更好地感受到知识点之间

的衔接和互通;最后,伴随着长期教学活动的进行,教师应当鼓励学生制定个人学习计划,定期复习和巩固已有的知识点。通过定期测试和考核,让学生了解自己的学习情况,并及时发现和纠正问题。同时,教师还应该提供适合不同学生的教学资源,帮助他们自我学习和提高语言水平。

（三）开展听说训练，增强语言能力

多进行口语练习是学好英语必不可少的途径,也是培养和提高学生语言能力的必要途径,在听说课上,教师应引导学生进行更多的听说训练,使他们的知识和技能更加熟练,在教学中,作者采用以下方法组织听力和口语训练。首先,创造一个良好的听和说的环境。教师应引导学生养成在日常生活中使用英语的习惯。在中职英语体验式教学课堂上,教师还应鼓励学生根据情况进行小组合作学习。在探索与合作的过程中,学生不仅可以分享知识,还可以增强自主学习意识,从而实现逐步发展学习能力的目标。在与学生互动时,教师应寻求良好的机会,在不破坏学生合作和互动气氛的情况下及时提供指导,使学生能够体验到自主学习的改善,实现更高的发展水平。一开始很自然地使用英语,坚持每天说英语,我们的现实生活很重要,只有把我们的生活当作教育的对象,教育的力量才是巨大的。例如,让学生带着问候说英语,不仅可以改善课堂气氛,而且可以拉近师生关系,为未来的顺利教学奠定基础。第二是鼓励学生多说话,在多说话、多练习中发现问题。每节课前五分钟,老师可以组织小的口头演讲,让学生谈论有趣的事情、生活经历、爱好等。

（四）运用信息技术帮助学生自学

将信息技术融入教学,帮助学生自主学习,是提高学生学习能力的重要一环。信息技术在教学中具有多重作用。首先,它拓展了学生的学习资源,使他们能够获取更多的在线课程、多媒体资源和实时信息。其次,信息技术为学生提供了自主学习的机会。通过在线学习平台,学生可以自主选择学习时间和地点,根据自己的学习节奏自学。最重要的是,信息技术可以为学生的跨文化沟通和协作提供机会。通过网络交流和在线英语社区,学生可以与来自不同文化背景的同学交流,共同学习和合作。这有助于培养学生的跨文化意识和跨文化沟通能力。以“School life”的教学内容为例,这一单元主要涵盖英语语法中的“一般将来时”。在教学中,可以运用信息技术提供在线学习资源,如视频教程、练习题,使学生能够

在课后自主学习相关语法知识,了解“i am going to...”,“I will...”等不同的句子结构适用于什么情况,这有助于提高学生的语言能力和学习能力。鼓励学生使用互联网或者一些英语学习APP搜索相关语法规则和例句,以帮助他们更好地理解一般将来时的用法。此外,利用在线交流工具,学生还可以与其他学生甚至是英语母语者进行语法讨论,这促进了学生之间的互动和合作,培养了跨文化沟通能力。通过这些信息技术工具的应用,学生不仅能够更好地理解和掌握语法知识,还能够提高学习能力,培养信息素养,以及促进跨文化交流,为核心素养的全面培养提供了有力支持。

(五) 互换师生角色

在中职英语教学中,教师可以尝试进行师生角色互换,让学生成为课堂的主角,以此锻炼学生的思维能力。通过这种方式,学生可以更好地理解和掌握知识,同时也有助于提高他们的学习兴趣和自信心。具体而言,教师可以根据教材内容和学生实际情况设计一些问题或任务,让学生自主探究并寻找答案。在这个过程中,学生需要积极思考、分析、归纳和总结,从而培养了其思维能力。为了更好地实现师生角色互换,教师可以提前做好相关的教学材料,并为学生设置明确的任务和要求。同时,教师还需要给予学生充分的思考时间和机会,鼓励他们提出自己的想法和见解。在任务完成后,教师可以组织学生进行讨论和总结,帮助他们更好地掌握知识和技能。通过这种教学方式,学生可以在实践中锻炼自己的思维能力和解决问题的能力。同时,师生角色互换还可以促进师生之间的互动和交流,增强学生的学习动力和自信心。因此,中职英语教师可以尝试这种教学方法,以更好地帮助学生提高英语水平和思维能力。

(六) 开展跨文化交流教学

英语不仅仅是一种语言,它同时是一个广泛的文化载体。为了更好地掌握这一全球性语言,了解和理解英语国家的文化成为必不可少的部分。跨文化交流教学能让学生深入接触到与英语相关的历史、文化和社会习俗,从而使他们在语言学习的同时,对其背后的文化有了更加深刻的了解和认识。以“That's what has been my dream work”一课为例,在教学这一内容时,教师可以与学生分享关于英语国家中各种职业的文化背景和特色。为了更具生动性,教师可以播放来自不同国家人们描述他们的梦想工作的短视频,展现他们对工作的热情与期望。通过这样

的教学方式,学生不仅能够掌握语句“That's what has been my dream work.”的语言结构和用法,还能了解到在不同的文化背景下,人们对于“梦想工作”的不同理解和期望。

(七) 注重实际发展,切身关注学生变化

中职教师在具体授课过程中,一定要重视结合实际情况合理地选择教学策略,同时设置清晰的教学目标,培养学生实现全面发展。当然教师在具体授课时也应该重视学生的学习兴趣,要以学生的学习兴趣为基础开展相应的教学,这样才可以使学生充分感受到英语学习的意义以及价值,这样才可以更加高效地融入课堂中。由于中职学生英语综合能力以及基础能力都是存在很大差异的,同时对于英语学习兴趣也是不同的,因此教师在进行授课时也应该重视增强教学的针对性,这样才可以顺利实现培养学生核心素养的目标。在教师方面而言,教师应该重视利用多种渠道了解学生的学习以及生活,特别是应该对学生出现的变化进行重视,并及时对学生进行正确的引导。教师不但应该重视给生物物质方面的帮助,并且也应该给予学生精神层面的帮助,这样才可以使中职英语教学得到学生认可,才可以使学生感受到英语学习的乐趣,促使学生积极踊跃地参与到课堂学习中,这样才可以有效提高课堂整体教学质量以及效果,并进一步提升学生英语核心素养。

结束语:

综上所述,在中职英语教学中,教师要依据学生的实际情况,利用不同的教学方式开展教学活动,让学生们可以在轻松的氛围中学习英语知识,如创设情境、互换角色等方法来激发学生的学习兴趣,让他们主动参与到英语学习中来,通过有效的教学设计来优化教学过程,提升教师的专业能力和综合素质,让学生在课堂上取得进步。

参考文献:

- [1] 郭彬. 中职英语教学中学生核心素养的培养探讨[J]. 校园英语, 2023, (25): 88-90.
- [2] 王平远. 英语核心素养在中职英语课堂教学的渗透思考[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”论文集(专题3). 甘肃省甘南藏族自治州卫生学校; 2023: 3.
- [3] 付平. 中职英语教学中学生核心素养的培养[J]. 校园英语, 2023, (14): 70-72.