

三全育人视域下民办高校大学生党史学习教育“四域协同” 体系探究

潘亚男

(沈阳科技学院, 辽宁 沈阳 110000)

【摘要】习近平总书记高度重视高校党史学习教育工作,并赋予了高校党史学习教育丰富的时代内涵和应有之义。在新时代背景下,高校大学生作为时代、社会的进步力量,理应认识到党史学习的重要性和重大意义,并积极投身对党史的研读、党史精神的领悟中,强化自身信仰;结合民办高校办学特点,在全员育人、全程育人和全方位育人的思想理念指导下,构建以“课程”为阵地、“网络”为手段、“实践”为方法、“组织”为核心的协同育人体系,抓党史教育关键,不断提升民办高校组织大学生党史学习教育的实效性与时效性。

【关键词】三全育人;党史学习教育;四域协同

一、研究背景

以镜为鉴,可以正衣冠;以史为鉴,可以知兴衰。中华民族五千余年历史,漫漫长河进程中见证历史兴替。习近平总书记在全国教育大会中强调学习党史的重要性,党和国家高度重视党史学习教育,以学党史来提升大学生的爱国主义情怀。高校作为人才培养的第一阵地,学习党史、资政育人是高校落实立德树人根本任务的重要使命。开展党史学习教育可以作为高校思政教育工作的理论支撑,指明大学生的思政教育方向。中共中央、国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》文件中提出“三全育人”,要求构建全员全过程全方位的思想政治工作体系和育人格局。在此文件指导下,结合党史学习教育要求,通过理论与实践的结合,探索出一条“四域协同”的教育路线,拓宽高校党史学习教育的路径,为新时代大学生学习党史教育,传承红色基因,赓续精神谱系建设有效的实践路径。

二、党史学习教育与民办高校教育的互促意义

(一) 民办高校在党史学习教育中的理论意义

习近平总书记在多次会议中提到党史学习的重要性、各高校要创新党史学习教育形式,全方位、多方面、多层次地巩固党史学习教育成果。我国将高等教育放在重要位置,民办高校作为高等教育的重要组成部分之一,承担着中华民族伟大复兴的重

任。高校大学生作为时代新人,党史学习教育的开展有利于大学生深入了解中国共产党史、新中国史,更加坚定地完成中华民族伟大复兴的重任。德智体美劳全面发展是对新时代高校培养人才的要求,这就要求民办高校在构建育人体系时不光需要注重培养学生的理论知识,还要在德智体美劳方面下功夫。民办高校开展党史学习教育,可以使大学生在思想认同、政治认同、情感认同方面起到促进作用,厚植大学生爱国主义情怀,成为新时代中国特色社会主义合格建设者。

(二) 党史学习教育对民办高校发展的现实意义

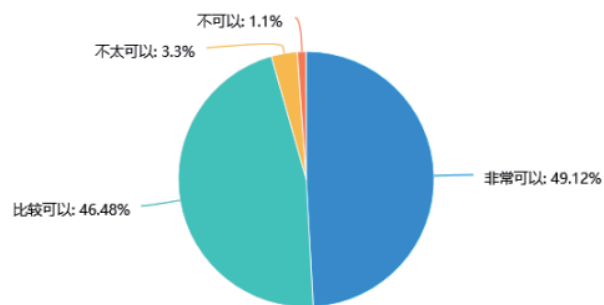
民办高校作为我国高等教育体系不可或缺的一部分,其对拓展党史学习教育的广度有十分重要的作用。但是,相对于公办高校而言,它也有着自身的缺陷。因此,持续开展教育、开展党史学习教育对民办高校的发展起到促进作用。民办高校普遍存在建校历史短、学校文化底蕴差等现实问题。借助持续开展党史学习教育的学习建设和契机,民办高校建设校园文化,譬如校史馆、特色展览馆等,挖掘历史意义,既丰富了学校的内涵,又可以作为党史学习教育的场地。

三、民办高校党史学习教育现状 - 以 SY 某民办高校实践为例

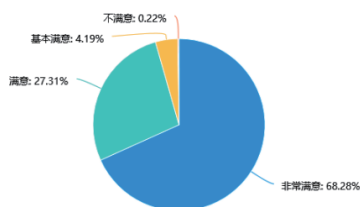
针对 SY 某民办高校大学生党史学习教育进行问

卷调查,共计收回有效问卷454份,问卷分为两个版块:其一是调查问卷对象的基本情况,包括调查对象的性别、专业、年级、政治面貌;其二是SY某民办高校大学生党史学习教育现状调查。针对454份有效问卷进行整理分析,发现SY某民办高校在“课程”“网络”“实践”“组织”四方面存在相互契合关系,高校旨在培养全面发展的大学,三全育人体系在高校培养大学生中起着至关重要的作用。

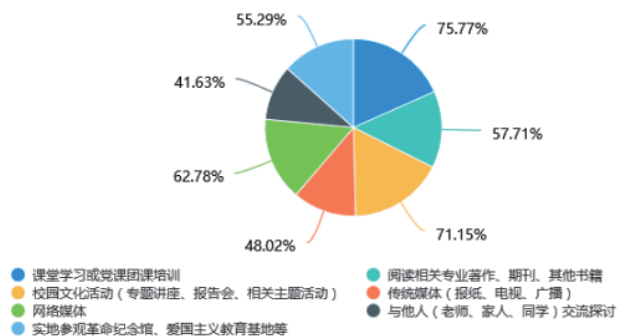
通过454份有效问卷的回收结果显示,大一学生填问卷的比例为13.27%,大二学生为38.53%,大三学生为39.76%,大四学生为8.44%。在受访者当中,43.61%的学生政治面貌为群众,54.63%为共青团员,1.76%为中共党员。98%的大学生都肯



您认为通过课程学习可以有效学习党史知识吗?



您如何评价接受过的党史相关思想政治理论课程(毛泽东思想和中国特色社会主义理论、马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、思想道德与法治、形势与政策)的课堂教学质量?



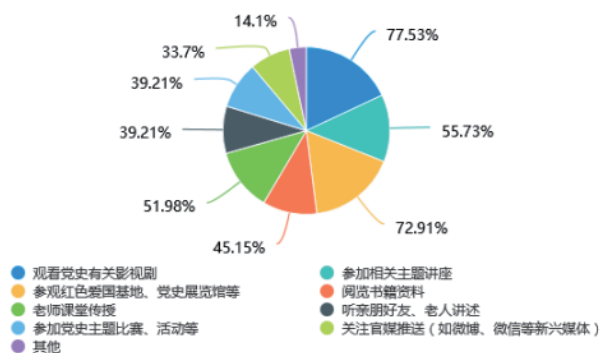
您一般通过哪种方式获取中共党史知识?

定了中共党史教育在高等教育中的地位,能够清晰地认识中国共产党在我国的领导地位。

(一) 课程学习

根据上述数据显示,超过95%以上的学生认为课程学习可以使大家对党史学习进行一个很好的了解,也从侧面体现出课程学习在党史学习教育中的重要性。在“您一般通过哪种方式获取中共党史知识”多选题中,75.77%的同学认为课程学习或党课团课培训为学习中共党史知识的主要途径,71.15%的同学更热衷于通过校园文化活动(专题讲座、报告会、相关主题活动)去进行党史知识学习,62.78%的同学更愿意通过网络媒体进行党史知识学习,57.71%的同学是通过阅读相关专业著作、期刊、其他书籍进行的党史知识学习,关于通过党史课程的学习评价,99%的同学都在课堂上表示满意,通过将党史融入大学课程,创新课程形式,使党史学习教育扎根于每一位大学生的心中。

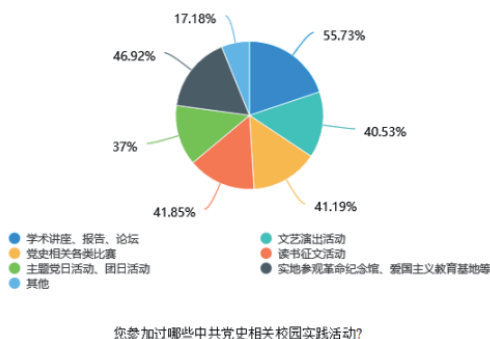
(二) 网络



大学期间您认为更能激发您学习党史兴趣的学习渠道?

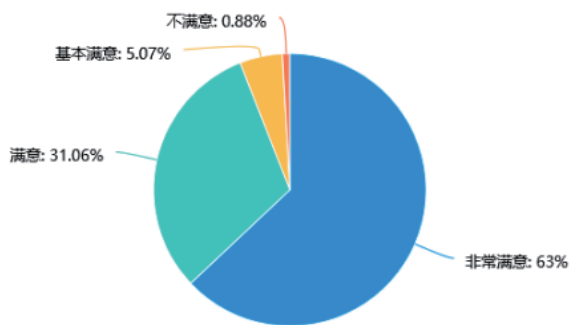
通过问卷数据显示,77.53%的同学更喜欢通过观看党史相关影视剧进行中共党史的学习,72.91%的同学通过参观红色爱国基地、党史陈列馆的方式,更能激发自己对党史学习的兴趣,相较于其他方式而言,通过关注官媒推送方式的同学仅有33.7%,随着互联网技术的突飞猛进,微信、微博等自媒体的涌现给党史教育工作的开展带来了新的机遇和挑战。但从学生的反馈结果来看党史教育在网络宣传方面的影响力还远远不足,可能是因为公众号推送的内容有待增强,对大学生的吸引力不够。

（三）实践



马克思认为，实践是检验真理的唯一标准。所以我们在党史学习上不光注重理论知识的学习，还要注重社会实践的参与，高校在加强理论学习的基础上，不断将党史教育与实践活动相结合，发挥大学生主观能动性，让学生们在进行实践活动中运用党史相关知识，提升自身素养。通过问卷调查，55.73%的同学通过参加学校的学术讲座、报告、论坛等实践活动进行党史学习。实践活动分为校内实践、校外实践，通过校内校外、课上课下的相互联动的形式，打造多样化课堂。根据数据显示，46.92%更愿意参加校外爱国主义教育基地的实践活动。40.53%的学生更热衷于文艺汇演、读书征文、党史相关各类比赛等实践活动形式进行党史学习。由此可见，通过学校实践活动的开展可以提升践行学习党史的意识，通过开展红色教育，实地参观红色教育实践基地，可以使大学生坚持党的正确领导，更加坚定不移地走中国特色社会主义道路。

（四）组织



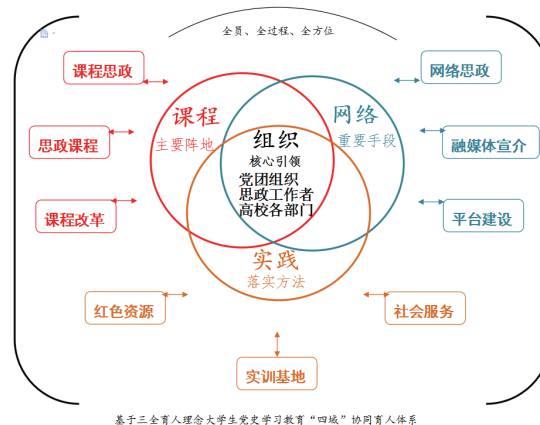
您对目前高校党团组织开展的中共党史学习教育相关活动满意吗?

高校党团组织之间有着千丝万缕的关系，两者互相促进。而且，党团组织是高校开展大学生相关实践活动的主要载体。党组织作为大学生党史学生教育

的积极推手，对培养和发展学生党员起着起冲器的作用。据上述数据显示，90%的大学生对高校党团组织开展的中共党史学习教育相关活动表示满意。

根据问卷调查结果显示，高校党史学习教育在“课程”“网络”“实践”“组织”四个领域占据重要地位。高校承担着立德树人的重要任务，以促进学生全面发展为目的，构建“四域协同”体系，开展大学生党史学习教育，可以更好地坚定党的教育方针，促进高校党史学习教育的开展。

四、“四域协同”体系在民办高校党史教育体系中的作用路径



高校作为开展大学生党史学习教育的关键阵地，以大学生的发展变化作为时间维度，将与大学生紧密相关的方面分为“课程”“网络”“实践”“组织”四个领域，以课程为主要阵地，可将其分成思政课程、课程思政、课程改革等方面；以网络为重要手段，可将其分成网络思政、融媒体宣介、平台建设等方面；以组织为核心引领，组织建设是党的建设的重要基础，党团组织、思政工作者、高校各部门都是党史学习教育的主体，对开展党史学习教育起着指挥棒的作用；以实践为落实方法，通过到实训基地实践、学习红色资源以及社会服务等相关实践活动，促进党史学习教育。把握“四域”在大学生党史学习教育中的重要作用，明确各领域与大学生发展关系的双向性。

（一）以“课程”为阵地创新课程育人新方法

习近平总书记在多次会议中强调思政课建设的重要性，而思政课的开展对高校思想政治工作来说也是重要一环。高校思政课的开展既可以拓宽党史学习教育的主渠道又能够深层落实为党育才工作成效。

目前,各高校授课方式不新颖,且线上线下不能有效结合,教育教学活动过于形式化,未能很好地体现其育人的价值和作用。高校加强思政课程建设,可以使各类课程与思想政治课同向同行。“课程”设为主要阵地,结合大学生成长发展规律,深化细化课程内容使党史学习教育入脑入心。通过开展党史学习教育相关特色课程,创新党史学习模式,丰富党史学习内容,创新红色资源,让大学生用党史武装头脑。

(二)以“网络”为手段建构与学生共生互促的网络育人新模式

以“网络”作为手段,开辟党史学习教育新模式,民办高校可以在校园网站上新增党史学习教育专题部分。建设和利用新媒体平台,如“学习强国”“易班”等多种手机APP,为高校开展党史学习教育拓宽途径,讲好中国共产党史、习近平新时代中国特色社会主义思想等。利用微信公众号等网络平台,提高大学生主动了解党史、学习党史的兴趣,以开展线上党史知识学习竞赛的方式,营造知史爱党、知史爱国的浓厚学习氛围,提升高校育人功能。

(三)以“实践”为方法丰富学生的调研过程

实践是检验事实的唯一标准、实践出真知,都诠释了实践在知识获取中的重要性。学生课程学习的认同对于党史教育存在意义或作用,高校对相关党史思想政治基本课程的教学也是相对成功的,起到了基础性的作用。但是理论与实践相结合才能起到更好的效果。高校开展党史学习教育实践活动,可以从两方面出发:校内和校外。对于一些民办高校来说:校史短、内容乏,一定程度上阻碍了高校开展校内党史学习教育实践的开展。所以,高校需要丰富自身的“内涵”,借助物料来丰富自身的红色基因,不断创造自身。例如开展讲述红色故事、重温党史竞赛、建立校史馆等一些措施来弥补校内党史学习的不足。

校外实践活动,可利用的资源较为丰富。当地的一些红色景点、兄弟院校的资源协商使用,都可以充实本校的党史学习教育。甚至,对于一些优秀的学生,还可以开展红色教育社会服务,去中小学进行宣讲,都能够加深高校学生的党史学习。

(四)以“组织”为核心

在“四域协同”体系中,组织起着核心引领作用。对于高校来说,组织部门是党史学习教育的宏观思

路设计者和实践方案设计者,主要可以分为高校党组织、二级学院部门、思政工作者等等,他们分工明确,且职责明细,党史学习教育的实施主要是二级部门和思政工作者。在这个三级阶梯组织架构中,环环相扣,共同作用于高校党史学习教育。完善基层组织建设,共同促进高校党史学习教育发展。

五、总结

要做好党史学习教育,必须抓好政治引领,运用好课程主阵地,思政课程与课程思政协同共进,创新多样化学习方式;将网络作为重要手段,发挥多媒体网络平台,创新党史学习教育网络新模式;以实践为落实方法,积极参加校内实践活动,挖掘红色资源实践基地,校内实践活动与校外社会服务相结合,共同助力高校党史学习教育,引导学生自我践行;以组织为核心引领,加强党团建设,基层党团组织、思政工作者、高校各部门的合力配合,深度落实高校党史学习教育工作,共同培养新时代大学生,提升民办高校育人功能。

参考文献:

- [1] 张洁.红色文化融入高校“三全育人”工作研究[D].东北石油大学,2023.
- [2] 魏嘉莹.新时代大学生党史教育存在的问题及对策研究[D].长春工业大学,2023.
- [3] 李丹妮.新时代大学生正确党史观培育路径研究[D].哈尔滨理工大学,2023.
- [4] 朱海嘉,殷美玲.党史学习教育融入高校思政课教学的价值意蕴与实践路径[J].乐山师范学院学报:1-13.
- [5] 程虹,杨满仁.高校构建党史学习教育常态长效机制的意义及路径[J].学校党建与思想教育,2023,(18):39-41.

课题编号:2022年度辽宁省高校党建研究课题立项课题2022GXDJ-YB142

作者简介:

潘亚男(1996-),女,辽宁东港人,民族:汉,职称:助教,学历:硕士研究生,研究方向:高校思想政治教育,沈阳科技学院管理与传媒系。