

“课程思政”视角下《基础会计》教学改革研究

焦争昌

(沈阳科技学院, 辽宁 沈阳 110167)

【摘要】《基础会计》是高等学校会计学、财务管理等经济、管理领域的入门课程。对引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观具有重要作用。当前《基础会计》课程思政教育过程中,存在专业课教师思想政治意识淡薄、忽视思想政治目标、只注重专业知识评价等问题。针对上述问题,文章提出增强专业教师思想政治意识和素质、将思想政治目标融入课程教学目标、将课程思想政治教育融入《基础会计》课程学习的实施措施。进一步改革学生学习评价制度,使思想政治教育更好融入《基础会计》课程教育全过程,实现全员育人、全程育人和全方位育人。

【关键词】基础会计; 思政教育; 课程思政

《基础会计》课程的教学目的是从会计的基础教育角度出发,培养学生基本的专业技能,实现培养立德树人基本任务。在《基础会计》教学中贯彻思想政治教育理念,对于实现立德树人根本任务具有重要意义。课程中引入“思想政治”元素主要着眼于培养学生的创新能力和教育主动性,旨在培养学生的学习兴趣。《基础会计》课程教学内容过多,在课程中引入“思政”元素,是通过专业学习引入的一种新的教学策略,思想政治要素的引入旨在帮助《基础会计》课程的教学。同时,《基础会计》课程的教学通过引入思政元素,搭建全新的教书育人平台,使得专业教学和思想政治教育两者进行同步教学。更重要的是,在《基础会计》课程中,为了达到最终学习效果,“思想政治”元素的引入凸显了教学的本质和意义。

一、思政元素融入《基础会计》课程教学的必要性

(一) 实施“立德树人”教育

学校是实施“立德树人”教育的重要平台。思想政治教育与专业课程教育,要求学校教师把思想政治教育融入专业课程教育中来。会计教师能够深入剖析课程内容,恰当引入“思想政治教育”要素,有助于在教学的各个环节中引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在教学指导和思想政治教育过程中,教师用对教育的热爱、对学生的关怀,拉近与学生的情感距离,在教学引导的过程中增强学生的思政教育思想。

(二) 加强学生“德育”建设

教师在课堂上教授学科内容,他们可以根据自己对政治理论的学习和认同,将思想政治内容引入到课程内容中,引导学生不断加强理论修养。同时,教师也可以将正确的、积极向上的理想、信念、爱国主义

和价值观等正能量传递给学生。在专业课程教学中,潜意识地提高学生的思想政治觉悟,引导学生树立和培养正确的人生价值观。

(三) 提高学生思想道德建设

持续创新发展,加强《基础会计》课程教学的有效性。构建通过实践育人的思想政治教育,推广“思想政治课”建设模式,可以更好地提高学生的思想道德素质。目前,我国思想政治教育的重点是学校的思想品德课程,理论知识的系统学习集中在道法课程中,忽视了学生的理解和吸收能力,未能实现真正的价值,唯有与专业课有效结合,才能在学习专业的同时加强政治教育。

二、《基础会计》和《思政课》存在的主要问题

(一) 部分教师道德觉悟不足

基础会计课程思想政治教育不是一门单独的课程,需要在《基础会计》课上常常渗透着《基础会计》相关章节思政元素进行开展。教师的教学方法对“课程思政”教育影响很大。但由于应试教育的现状,高中的教师往往以系统化为目的教授知识点,未能有效添加相关思政元素。大学则不同,要求教师在讲授专业知识的同时,培养学生主动性和综合素养。

(二) 教学内容与“思政要素”融合度不强

思政育人的关键在于老师和学生的思想认知,这个基础要求我们树立课程思想政治教育的正确教育理念,这一理念不仅仅是学校文化、教育理念、发展进程等因素的长期积累,也是一个综合体,一旦形成,就会成为学校教育的传统特征,并在学校教育中得到保留和延续,指导学校如何开展思想政治教育。

(三) “课程思政”中思想政治教学不足

《基础会计》教育虽没有明确的考试要求,但是大部分学校都很重视《基础会计》的专业理论教育,

不注重思想政治教育。高等院校《基础会计》教学中的思想政治教育，由于思想政治内容与专业课考试内容联系不紧密，教师很容易忽视“思想政治”的纳入。在《基础会计》科目的相关内容中，教师会选择性地讲解思想政治知识，但渗透思政课外知识不足。

三、《基础会计》贯彻落实“课程思政”取得的成效

（一）学校越来越重视“课程思政”的融入

国家印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，阐释了思想政治工作课程建设的内容体系和课程体系，深入审视教育高校思想政治工作各领域专业课程所蕴含的资源，使思想政治教育的各类课程和专业课程结合更加全面，思政与专业教学课堂同向而行，产生协同效应。部分高校也成立了“课程思政”领导小组，统筹管理、引进和实施“课程思政”课程制作，打造特色“课程思政”课程格局，营造做好“课程思政”的专业课程教育良好氛围。

（二）教师逐渐认同“课程思政”教育

目前，专业课教师实施思想政治教育课程的积极性不高。他们思想政治意识滞后的主要原因是，当思想政治教育课进入我们的视野时，学校把“课程思政”和“育人”作为表面评判依据，评判依据比较肤浅，大多数高校主要考察理论知识掌握情况，忽视了课程思政的实用性。从主观角度来看，首先，一些专业课教师认为，课堂上只应该传播课程的专业知识，其他与专业课无关的知识点不应该进行讲解。他们将思想政治教育课程融入课堂的意识比较淡薄，或者受到周围荣誉光环的影响。把更多精力投入到以专业专题研究为主的科研项目上；其次，部分专业课教师虽然了解思想政治教育课程，但将思想政治教育课程融入课堂的能力有限，久而久之，逐渐失去课程思政融入的动力，导致思想政治教育与专业教育割裂的现象时有发生。

（三）大部分学生对“课程思政”持积极态度

根据调查显示，82%的学生普遍认同教师在专业课中教授思想政治内容，这也说明学生获取思政知识的比较强烈，可以看出，学生对“课程思政”这一举措比较满意，认同“课程思政”与专业科目的紧密结合，愿意在专业课中学习相关思想政治内容。

四、有效发掘《基础会计》课程思政结合点

（一）融入新时代中国特色社会主义经济思想

在《基础会计》教学中，教学组成员将“质量发展”或“新发展理念”等思想政治元素有机融入其中。在会计信息质量要求章节课程讲授时，启发学生思考质量发展与会计信息质量特征之间的关系，从而实现经济高质量发展离不开高质量的会计信息。素质教育

提高了学生的学术素养，为撰写学期论文或毕业论文奠定基础。新发展理念下，出现了数据资产、碳资产等新资产、新业务，它们不仅可以通过发行绿色债券筹集资金，还可以履行保护环境的责任。新发展理念的发展也延伸到了教学中，教师作为学生的引导者，必须不断创新教学方法，培养学生的独立思考能力，不断发扬创新精神。

（二）融入社会主义基本价值观

财政部印发的《会计行业人才发展规划（2021—2025年）》明确强调弘扬社会主义核心价值观。在《基础会计》课程教学过程中，教学组成员们将社会主义基本价值观内化于相关知识点，借此不断提升教育效果。例如，在讲解我国会计发展历史时，可以融入爱国主义和积极向上的价值观；在解释会计目标时，可以将会计决策效率的概念融入“平等”的价值观中，受托责任观能整合“正义”的价值；在解释债务要素时，强调债务必须在未来偿还，并融入“合法”的价值；在解释可靠会计质量信息的基本要求时，可以有效融合了“正义”“诚信”“价值观”的观点；在讲解会计三项基本技能（填制凭证、记账、编制财务报告）时，可以将“敬业”与“诚信”的价值观融为一体，最终培养德才兼备的会计人才。

（三）深入学习中华优秀传统文化

在教学实践中，教学组成员坚持将中华优秀传统文化渗透到《基础会计》课程的各个环节，坚持文化教育，坚定文化自信。例如，在中国会计的发生与发展教学中，讲述中国著名会计师郭道阳先生撰写《中国会计通史》的故事，了解会计的历史。推动中国会计发展，坚定会计文化信心；在解释“可靠性”和“实质性”时，在谈到“实质重于形式”这两项会计信息质量要求的含义和应用时，强调“可靠”与强调“实质”时，紧密结合的中华优秀传统文化。“实践”是指实事求是，也包括因地制宜的思想；中国古代著名思想家、教育家孔子提出的“会计当而已矣”，在今天仍然具有重要的现实意义；中华优秀文化讲求仁爱、诚信，这与社会主义是相适应的。基本价值观和会计道德也是一致的，并贯穿于整个课程。

（四）融入全面依法治国新理念、新理念、新战略

《会计法》是我国会计工作的基本法，因此《会计法》贯穿于《基础会计》教学的全过程；它紧扣国家政治和当前热点问题，将《民法典》中“法人”与专业教育有效融合起来。《民法典》中的内容鼓励学生在课后学习和运用这本“社会生活百科全书”；结合真实案例，学生可以体验《个人独资企业法》《合伙企业法》《公司法》《证券法》甚至《刑法》等会

计话题对法律意识的培养；近年来新出台或修订的商业法律法规，如《环境保护税法》《城市维护建设税法》《契税法》《资源税法》《印花税法》等，在学习专业知识的同时也培养了学生诚实纳税的意识。

（五）融入职业道德教育

2021年，财政部发布《会计改革与发展“十四五”规划纲要》

《会计行业人才发展规划（2021—2025年）》明确提出，要继续支持会计诚信建设。2023年，《会计人员职业道德规范》发布，将新时代财务人员的职业道德凝聚为“三坚三守”的形式。在教学过程中，教学组成员不仅应大力宣传上述最新修订的标准和新颁布的规范，不但培养学生关注最现代、最新会计理论动态的能力，而且可以有效融入诚信的品德教育。“会计凭证”“会计账簿”“财务报告”等章节，采用案例分析和讨论的方法，帮助学生成为未来诚实、高素质的会计人才。

五、完善“课程思政”融入《基础会计》教学的对策

（一）加强思想政治理论学习，提高教育教学本领

《基础会计》课程的教学通常采用讲授法进行，偏重于教师的输出。虽然可以在短时间内有效地传递大量知识，但课堂气氛比较枯燥，学生参与度不高，学习兴趣不足。教师在实施《基础会计》和“课程思政”时，应采用案例教学、探索性教学、实验实践等多种教学方法，

潜移默化地促进学生《基础会计》课程思想政治意识的外显和内化，教师必须对案例有全面深入的了解，讲解案例教学的过程，提出适当的思政融合问题，并进行有条理地提问。

（二）立足会计教学，深入钻研教材思政要素

思想政治教育理论与课程中其他专业知识的融合必须从两个方面实现。一方面，思想政治教育课程教师要根据学科特点、年龄特征、地域结构学习专业理论知识，将专业知识和课堂思政运用到课堂教学中，体现其实用性，提高教学的亲切感，学生也有意愿接受思想政治教育的动力；另一方面，其他专业课程教师要主动加强与学生的联系，了解学生的思想倾向，把握学生的发展需求，探索思想政治教育内容，掌握专业知识并运用到实践中，在教学过程中帮助学生完成精神世界的升华。

（三）加强会计教师“课程思政”的培训与交流

专业基础课《基础会计》授课教师要把思想政治教育渗透到实际教学过程中，自觉立足实际讲解。学校也要把思想政治教育纳入学校全面育人教育中来，比如开设相关的思政课程，让思想政治教育落实到学

校层面，受到师生的重视。让专业基础课《基础会计》教师在日常教学观念中强化学生的思想政治意识，从发现学生对《基础会计》课程教学的思想政治方面兴趣点出发，有利于他们培养良好的思想政治素养，树立良好的生活信念。

（四）注重教师政治素质和师德评价

成立由系主任、专业教师、督导等组成的教育工作小组，定期进行计划、讨论与专业教育和思想政治教育相关工作。一方面，学校要高度重视思政教育的发展，培养党总支书记、党委副书记、团委书记等思想政治教育工作者，使他们了解基础理论知识，学习法律法规和领域最新动态，帮助和指导解决日常思想政治教育工作中的学术问题，从而与专业教师合作进行课程教学。

（五）建立课程思政资源库

《基础会计》课程一般有10章，应根据各章知识设定更具体的思想政治目标。以思想政治目标为导向，建立思想政治资源库，课程

以视频、新闻、漫画故事等多种形式呈现，包含家国情怀、社会主义基本价值观、创业、职业道德、法律意识等思想政治元素，融入教学活动前、教学中、教学后的全过程。也可以建立“思想政治话题讨论库”，讨论职业道德相关话题。在讨论中，学生可以互相启发思维，培养专业素质，也可以通过学生之间的同行评审和其他方法纳入评分过程。

结论：

随着社会经济的不断发展，社会对会计人才的需求越来越高，这就要求教师改变传统的教学方式以适应时代的需要。将思想政治元素融入《基础会计》课堂，可以提高教学质量，以支撑学生的全面发展。高等院校将思政元素纳入《基础会计》理论课程，不仅使学生可以获得专业理论知识，也可以使学生形成世界的人生观、价值观，为国家培育合格的会计人才。

参考文献：

- [1] 高霞.《财务会计》课程思政改革探索[J].财会学习, 2020, (28):166-168.
- [2] 李锡成.基础会计教学中思想政治教育研究[J].经济师, 2019, (11):177-178.
- [3] 陈维青, 李青青.思政与专业教育有机融合的《中级财务会计》课程教学改革[J].中国农业会计, 2020, (2):8-9.

作者简介：焦争昌（1980—），汉族，男，陕西省咸阳市，硕士研究生，副教授，主要从事财务管理和财务会计方向的研究。