

新时代农村体育教师课程思政素养提升研究

舒文波¹ 刘广海¹ 但爱兰² 通讯作者

(1. 广西幼儿师范高等专科学校, 广西壮族自治区 南宁 530000;
2. 湖北科技学院, 湖北 咸宁 437100)

【摘要】当前,我国体育教师的课程思政能力与素养相对较弱,农村体育教师这方面的短板更为突出。通过文献资料法对体育课程思政的内涵和时代价值进行了探讨,运用调查法对农村体育教师落实课程思政现状进行分析,在此基础上提出提高农村体育教师思政素养相关策略,旨在为新时代农村体育课程思政高质量发展提供参考。

【关键词】农村体育教师;课程思政;素养提升

体育课在学校思想教学中也是不可或缺的,对于学生的思想精神品格提升也存在着重要意义。体育学科中蕴含着大量的德育资源,在目前我国社会对于思想政治教学日益关注的新形势下,促进体育教学与思政工作教学进行结合,将是学校的思政教学的着重改革方向。二者的结合不但能够大大提高了学生的三观塑造效果,而且能够带动其综合素质的提高。

一、体育课程思政的内涵和时代价值

(一)课程思政的内涵

“课程思政”产生历史背景是上海大学、复旦大学、武汉大学等几所院校以习近平同志在全国中小学校思想政治工作会议上强调的“办好中国特色社会主义大学,要始终立德树人,把培育和践行社会主义核心价值观融于教学育人活动整体过程”为指导,为彻底改变思政课老师“单打独斗”、思政课“孤岛化”的困局,将优良的思政教学注入综合文化素养课堂和专门教学,进而构成整体、整个过程、全学科、全员育人的思想政治教育体系。“课程思政”可以进一步挖掘思政课以外的其他各种学科的思想政治理论教学资源,从战略高度建构思想政治理论课、综合应用文化素养学科、专门教学“三位一体”的思想政治理论教学课程体系,以便促使各种学科都可以和思想政治理论课同向并行,生成协调效果,进而提高思政教学的有效性。但在从基础理论思政知识教学向专业课思政教学转向的进程中,仍面临着若干问题亟须进一步解决,以便更有效地实现思政教学的合力作用^[1]。

(二)落实体育课程思政的意义

1. 促进学生身心健康成长。在体育教学中推进思政工作,对学生的健康可以产生正面的促进效果,不但可以让学生在运动中强壮体魄,还可以让老师根据课堂思政内容提高其的整体素养,为其健康成长奠

定坚实基础。

2. 推动体育教育改革进程。体育已成为中国教育事业中非常重要的一部分,关乎学生的身体健康。但在注重身体健康的基础上,我们也希望利用体育课程培养学生的思想道德素养。目前,中小学校体育教学的改革进程在不断深化但体育课程思政建设相对缓慢,对体育教学的影响不够深入和透彻。

3. 中小学校思政教育的全新尝试。中小學生易受移动网络时代和社会多元文化因素的影响,同时一些消极信息也日益蚕食着他们的主流观念。所以,为了要妥善解决这一现象,中小学校的课程思政建设就变得特别重要。而思政知识教育也在中小学校的教学环境中,起到了思想引领的重要作用。但由于课程思政教学的内涵单调,教学方式生硬、乏味,对学生的思维引导有一定困难。而课程思政教学概念的引入,有效解决目前学科思政教学存在的问题。因此,学科思政教学逐步成为学科思政教学的主体形式,并逐步建立起中小学校体育教学思政教学模式,这也是学科思政教学在中小学校体育教学中的一种崭新探索,具有其自身意义^[2]。

二、农村体育老师落实课程思政现状

(一)农村体育教师思政素养的现状分析

从宏观上分析,体育院校的师资中普遍存在着整体思想文化水准不够的现状,而教师素养则主要反映在体育课程的教育过程中。从主体来看,中小学校的体育教师中大部分都是体育学科的毕业生,本身的思想文化素质水准和思维知识水平层面是有限的,对课程教学很熟练,在思想政治方面的内容教学并没有重视,所以当思政内容被纳入体育教学中时,教师常常寻找不到具体的思想教育切入点,也缺乏能力开展对整个教育思想的规划与分析工作。从客观上来说,将课程思政内容作为个人思想道德教育层面的课程,

和体育教学的融合教学也具有一定困难。在这些情形下,教师尽管进行了相关课程改革,也只是形式上的课程,在思想实践教育中还是面临着不少问题^[3]。

(二) 农村体育课程思政教学目标现状分析

体育课程的教育目标中对技术练习的要求是相当高的,但是老师对训练过程中德育的总课程目标却并没有很关注,这也就进一步严重影响了思政德育课程的实践课堂教学。同时,大量的技术练习对学生的精神损耗也十分大,这样一来老师在课程思政教育的过程渗透中学生的学习精神就会减少,当然也会直接影响实践的课堂教学。从总课程目标设定的视角上来看,在思政德育教学和体育课程教学融为一体的大背景下,很多老师都对课程融合的总课程目标缺乏正确的把握。尽管提出了运动融合课程的教育目标,从现实教学情况来看,表现为思政的理论和体育实践课程分离进行教学的现状。

(三) 农村体育课程思政教学方法现状分析

常规的体育课程中,在传统课堂给予学生积极性调动以及自主思考的时间和空间都较小,不利于教师进行传统思政教学内容的渗透,从而教师必须对体育教学模式加以革新,同时也必须对传统课堂的活动形式加以革新。但从教学实践角度考虑,由于二者结合在课堂进行的过程中往往是全新的探索,因此很多老师还不能把握运动结合课堂的最有效手段,甚至还有部分老师在课堂进行的过程中把传统思政课程的教学内容适当地和现代体育教学进行了融合,因此他们的实践听课成效还不能精确评估^[4]。

(四) 农村体育课程思政资源现状分析

目前,很多体育运动项目都是在课外开展,老师的体育项目也只能是给他们传授几个基本的技术,接着才会引导他们开展自己锻炼的运动。而这种运动中老师根本就没有引入最先进的教学模式,这就导致他们对知识的掌握不能十分直观,严重制约学生运动的质量。资源的不集中又导致了学生体育精神训练具有极大的滞后感,也不利于他们自身成长。而这些现象出现的根源大多是老师对现今教学模式不够掌握与熟悉。这些老师由于深受原有课程思想和教学模式的局限影响,在课程教学改革的进程中对融合出新的课堂教学手段和教学方法并没有充分的了解和把握,从而使得他们对新的教学模式的适应学习以及对新的课堂教学手段的运用都没有主观上的主动性,进而导致了他们对新的教学模式不能有效适应的现象。

(五) 农村体育课程思政教学评价体系现状分析

体育教学的评估系统仍然很陈旧,但依旧通过对学生的出勤情况、达标检测情况和专业技能成绩等进行对体育课成果的评价。这种评估系统缺乏对学生个人情况及其工作团队的评价规范。会影响思政的深

入。由于目前中国中小学校教师普遍对融合教学背景的课程教学评估标准还不够了解,也无法自主建立出科学合理的评估规范和内容系统,导致课程评估系统的内容中还是以比较传统的教学项目居多,大部分评估内容都还是偏向于学生的身体素质水平和运动技术等方面,而思政课程的相关教学内容在比重上还是很少,这也表明了融合教学背景的课程教学评估系统在客观性和实施上都有问题。

三、农村体育老师提升课程思政素养的策略

(一) 提高教师素质,落实思政育人

目前我国基础教育秉持“地方负责,分级管理”政策,由于农村经济条件的限制性,发展缓慢的农村经济无法满足农村学校以及体育教学的发展要求,这就对农村体育的规范化、标准化发展产生了掣肘。表现在缺少农村体育老师,体育老师的综合素质不高,可以完成一般的教学任务。地方政府要积极落实农村人才引进政策,吸引大学生来乡村执教,对于这些愿意来农村任教的大学生给予更多的福利;农村学校可以与城市学校形成“兄弟学校”关系,借助城市学校的资源来培养体育教师,提高农村体育教师的专业性。教师提高将思政教育学科和体育课程进行结合的意识,进一步丰富思政教育学科的理论知识,且主动探索使之和体育学科进行结合的有效途径。在进行融入教学方式的过程中,要根据不同学生的体育课程学习能力和思政课程接受能力,在具体的融入教学方式上注重适应性,也在课程组合形式上力求创新。

(二) 界定教学目标,培养思政素养

课程目标是其开展课程教学的主要基础,因此,农村学校体育教师在开展教学思政融入的实践中就必须对体育课程目标加以重新定位,才能够在课程教育作用得以最大程度的充分发挥。随着教学任务重新划分的进行,老师应按照课程任务完成教育方式的制定与设置,从而有效促成两个课程内容的整合,带动学生全方面素养的提高。例如,在足球教学中,老师应该着重发掘足球技术练习中的德育资源,然后将其与思政教学进行整合,最后针对性地加以改变。足球活动对孩子的团队精神和协调能力的要求相当大,所以老师可以根据他们这两方面的素质情况加以训练。因此在传球技术中,战术配置是相当关键的,同一侧的二人不要争抢,不然有可能导致自己的阵型发生问题,降低整体的击球质量。所以在需要二个人围绕一个球展开争夺的环境中,一个人必须具备奉献精神^[5]。

(三) 创新教学方法,明确教学思路

运用课程思政的教育理念,学校的体育教学将作为思政教学的一项重要组成部分。当然由于两种教学的方式日益融合,传统的教学模式也已经不再适合于新的课堂环境,教师必须使用新的教学模式才能够保

证课堂教学的质量。新教学模式的使用,学生学习趣味也会被所吸引,可以积极引导主动投入课堂学习,提高教学品质,提高综合素养。老师在这个阶段中能够运用元素化组合和隐性渗透的各种教学和管理方法,对学生实施合理的组织与指导,提高教学的有效性。因此,在体育课程上,老师能够通过其兴趣加以渗透培养,不仅使他们拥有独立思考的能力和运动的能力,提高了他们的思维政治能力。在全新教学模式运用的实践中,老师也必须把握住应用方法的重点,避免因注重教学方法的新颖性而对其实际效果没有重视与评价的情况^[6]。在课程实施的过程中,老师应充分考虑学生的主观要求,避免完全套用现有的教学方法,适当地结合社会实际对现有的教学方法加以完善调整。

(四) 整合教学资源,发掘思政元素

体育运动的教学资源内容十分丰富,渗透思想政治教育内容就必须对多种教育教学资源内容加以有效整合,对学生进行了多样化的思想教育引导,使相应内容潜移默化地产生了教学效果。比如,在学校羽毛球课程中,老师可将学校线上和线下的资源整合,而后再把这种教学资源与学校思想政治教育内容加以相应整合,并汇总课堂的经验,进而带动学生的读书效率。在学校整合教学资源的具体工作中,老师还必须做好教育资源的甄别与对比^[7]。老师要多方面进行考虑,不同的课程教育内容要最大化使用运动教育资源进行整合。老师可以通过为学生观看国家队参加国际大赛的比赛录像,之后再利用微课进行羽毛球课程的讲授,使学生不仅了解运动技术同时对其思想观念也有所发展。

(五) 完善评价体系,加强思政教学

评估系统在课程中是非常关键的,不仅能够让学生了解自身的不足,同时也能够有助于老师与校方实施课程变革,完善课堂教育的不足^[8]。学校应该形成一种涵盖学生专业技能训练评估与道德素养评估的系统,以促使学生合理高效地提高自我素养。调整评估模式,可以分为学校自评、互评等方式,老师可根据情况做出合理选用,力求通过客观全面的评估真正充分发挥评价制度的功能。除此之外,我们发现在学校发布课程思政的大背景下,仍然有部分农村体育教师对于思政教学不以为然。为此学校应以教师的课程思政渗透情况来对教师进行打分,必要时可以将其与教师工资考核挂钩^[9]。

结语:

课程思政在中国目前的社会发展大环境下有着很大的适应性,同时社会上对高素质人才的需求量在持续上升,所以学校应该不断地发掘在体育教学中蕴藏的德育资源,对学生的素质养成有着关键意义

^[10]。农村由于地缘限制,经济条件与城市地区存在较大差距,在教育资源、师资力量等方面也有所不足。面对种种问题,地方政府、学校应形成合力,从提高教师素养、整合教学资源、完善教学评价等方面来提升体育教师的课程思政能力,进而落实思政元素在体育教学中的渗透。

参考文献:

- [1] 唐曹恺夫.课程思政融入学校体育课堂教学的有效性强化措施[J].试题与研究,2022(32):40-42.
- [2] 谢智,许文保,白刘瑜,李欣鸿.新时代中小学校体育课程与思政教育融合研究[J].辽宁体育科技,2022,44(05):21-25.
- [3] 赵乐.中小学校公共体育课程思政育人特色与实践路径探索[J].青少年体育,2022(09):35-36.
- [4] 丁卫兵.基于健体育魂理念的中职体育思政育人策略研究[J].体育风尚,2022(02):140-142.
- [5] 高颖晖,王斌,史宏涛.以教师教学领导力提升促进体育教学变革[J].中国教育学报,2022(S1):158-160.
- [6] 刘博文.在体育教学中弘扬和落实中华体育精神[J].中国教育学报,2021(07):108.
- [7] 刘立.“适应体育”教育理论视角下高校公共体育教学探究[J].黑龙江高教研究,2021,39(02):157-160.
- [8] 姚磊.乡村振兴战略中农村体育基本公共服务供给机制的创新路径[J].体育科学,2022,42(06):19-30.
- [9] 陈芳芳.新阶段中华体育精神的核心要义、时代价值及世界意义[J].体育与科学,2022,43(02):82-87.
- [10] 魏源,程传银.红色资源融入高校体育课程思政的价值定位、目标指向与实践路径[J].体育文化导刊,2022(08):14-20.

基金项目:2019年湖北省人文社科重点研究基地农村教育与文化发展中心研究项目:新时代背景下农村中小学教师体育素养提升路径的研究--以咸安区农村中小学为例。

项目编号:2019-20JZ06

第一作者简介:舒文波(1994.9-),女,汉族,湖北咸宁人,工作单位:广西幼儿师范高等专科学校,硕士,助教,研究方向:大学生思想政治教育。

通讯作者:但爱兰(1968.8-),女,汉族,湖北咸宁人,工作单位:湖北科技学院,教授,研究方向:学校体育。

第二作者:刘广海(1994.9-),男,汉族,广西玉林人,工作单位:广西幼儿师范高等专科学校,硕士,助教。