

中学名师带训师范生教学能力协同模式研究

卢兵霞

(宜宾学院, 四川 宜宾 644000)

【摘要】加强高校与地区的协同与合作, 充分开发利用当地的教育优质资源, 为地区和国家的教育事业培养优秀的人才, 这是实现教育强国建设、办好人民满意教育的必然要求。文章以问题为导向, 首先提出师范生技能训练存在的两个相互适应问题, 即师范训练与师范生的需求之间的适应问题, 师范训练与实际教学需求之间的适应问题。其次, 从师范生和名师的双向角度分析中学名师带训师范生的可行性。最后提出协同模式的构建模式和思路即学生走出去、名师走进来。

【关键词】名师; 带训; 教学能力; 协同模式

习近平总书记指出“把青年一代培养造就成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 是事关党和国家前途命运的重大战略任务, 是全党的共同政治责任”。教育事业是事关国家发展的重要内容, 为国家发展培养一批优秀的教育人才事关国家教育事业的前途和命运。因此, 我们要充分发挥利用各种有利资源, 尤其是要合理开发和挖掘当地资源, 为培养优秀的教育人才形成校地协同的双向互动协同模式。将地方名师引进来和学生主动走出去学习研究的互动方式, 构建地方中学与高校共同培育优秀师范生的协同机制。从而实现按市场需求培养人才, 提升高校就业率, 加强就业的针对性。

一、师范生教学能力训练存在的问题

(一) 师范训练与师范生需求之间的适应问题

从目前总体情况来看, 各高校十分关注师范生的教学能力提升和锻炼, 并通过设置了相关课程、实习、见习和组织教学比赛等方式来提升师范生的教学能力。但从总体来看, 学生之间的师范能力素质差距较大, 参差不齐。一是, 随着近年来学生规模的扩招, 相关课堂上教师指导学生的时间有限, 在有限的课堂时间内教师更多地关注学生师范方面存在的普遍问题, 而不能很好地一对一实现精准指导, 因此无法有针对性地对每个学生的需求做了解, 更无法实现针对不同学生不同问题的单独训练。二是, 从学生参与师范教学技能比赛活动情况来看, 多数情况下师范技能更优的学生参与活动的次数较多, 反而更少, 这就更加加剧了学生之间师范能力的差距, 形成了两极分化的现状, 从而形成两级分化的局面。三是, 从学生个人的发展意向来看, 参与师范教学能力训练的目的和意向各不相同。部分学生将来想要就职于中学, 部分学生就业意向为小

学, 甚至个别同学没有从教的意愿, 从而导致学校的相关课程和活动设置不能完全与学生个人意向相匹配。

(二) 师范训练与实际教学需求的适应问题

就目前各高校师范训练的总体效果来看, 学生通过课堂试讲、微格训练、教学比赛、见习、实习等方式, 师范生的总体教学能力有了大幅度的提升, 学生能够很好地理解和掌握教学的基本要求, 甚至部分学生能够很快转变角色担任教师职务。但是, 随着中学高考制度的改革、教学内容的更新换代、教学对象时代性格特征的变化, 师范生参与的模拟训练以及日常的课堂实训与实际教学的需要存在错位的问题。一是, 部分大学生对于高考改革政策了解不及时, 从而在政策方针的把握上存在偏差。因此在实际参与教学的过程中无法满足政策性改革的教育要求, 从而导致教学时效性与政策及时性的落差。二是, 高校教师和大学生脱离中学时间较长, 从而不能及时了解中学教材更新情况, 不能即使把握中学生成长特点的变化等。从而导致对中学教材知识结构和重难点知识的认识不熟悉, 对教学对象把握不准确等问题。三是, 师范生参与的课堂训练和教学比赛等活动缺乏实际对象的参与。课堂训练注重师范生教学技能的培训, 然而模拟式的教学无法实现与实际教学对象之间的沟通、对话以及眼神沟通。从而导致对教学对象把握不准确, 因而在教学设计中体现为缺乏教育方式和方法的针对性。四是, 教学检测和评估缺乏有效性。在模拟教学环境中, 师范生教学情况的检测对象是同辈群体, 或是专家和教师等, 有关课堂的测试是在先知的情况下进行, 因而检测情况并不能代表实际教学对象的学习情况。水平检测缺乏检测实效性, 因此存在教学水平有效检测问题。

二、中学名师带训师范生的可行性分析

充分实现地方中学教师与师范专业学生的高度联系和配合,有利于帮助师范生深入了解目前中学的教学情况和教学对象。有利于高效提升示范生的教学能力和教学水平,培养有过硬专业素质的教育人才,从而有利于帮助师范生对口就业。同时,双向协同模式有利于名师共享高校资源,实现资源的共建共享。

(一) 中学名师带训可有利于实现师范能力训练的针对性

中学名师带训师范生有利于实现师范技能训练的针对性。一方面,名师指导可有效实现精准指导,以学生个人的实际情况和水平为基础,有方向性的进行训练提升。同时,在指导的基础上每个学生都可以通过参加教学比赛等活动提升教学能力。另一方面,师范生可以通过日常参与中学名师课堂和学生活动等方式在训练时间上得以保障。从而弥补学生在后期见习、实习等方面时间上的不足问题。同时,学生通过学习和研究名师成长过程以及教学特色等方式,有利于激发学生提升教学能力的积极性和主动性,为学生自身的教学职业发展规划清晰的路线、确定奋斗的目标。

(二) 中学名师带训有利于提升师范能力训练的有效性

中学名师带训充分利用了名师的丰富教学经验,在名师的带领下帮助师范生可以快速提升教学技能,同时,加强学生对中学教学深度参与。一方面,中学名师在一线的教学岗位上,对国家大政方针要求和教材更新等问题了解透彻,师范生在中学名师的带领下可以及时掌握相关信息。另一方面,高校师范生通过参与名师课堂和组织学生活动等方式了解国家政策要求,从而有利于师范生有效应对教学改革。另一方面,学生可通过直接参与名师课堂的方式帮助大学生对教学对象的了解,增强教学设计的针对性。同时,师范生通过现场讲课等方式可以就教学效果得到更加真实和时效性的测评,从而有的放矢帮助师范生有针对性地提高师范能力。

(三) 中学名师带训有利于双向教育资源共享

中学名师带训师范生的双向互动模式有利于增强地方对师范生的了解,为地方发展提供专业人才。另一方面,地方中学与高校的协同合作模式有利于提升地方中学的理论研究水平,充分利用高校的教育资源,为地方教学发展创造有利条件。中学名师带训模式加强了地方中学与高校的相互联系,在提升师范生教学能力的过程中,地方名师可以共享高校教育资

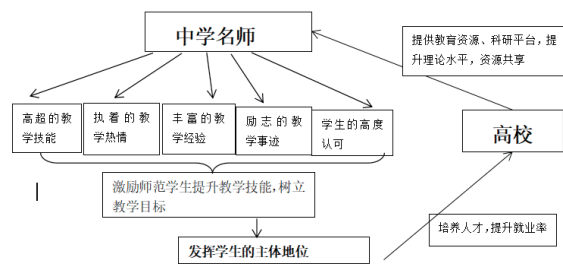
源,实现双向协同发展。

首先,有利于名师共享高校资源。中学名师带训充分利用了名师的丰富教学经验,在名师的带领下帮助师范生可以快速提升教学技能,同时,加强学生对中学教学深度参与。名师共享高校教育资源中学名师带训师范生加强了中学教师参与高校教学活动与其他组织活动的频率,在深度参与高校活动的过程中,名师可共享高校较为完善的科研平台,加强与高校教师的合作交流,充分利用高校的科研优势,从而破解中学教师在科研理论水平方面的难题。同时,中学名师在参与高校活动的过程中可以共享共享高校较为丰富的图书资料和丰富的教学设备等。其次,师范生共享地方资源在地方名师的带训中,师范生在提升教学能力的同时,可充分利用名师的教育资源,及时了解就业信息,提升师范生就业的有效性。

三、中学名师带训师范生的协同模式构建

(一) 协同模式构建

中学名师带训师范生的模式意图形成地方名师、师范生和高校三方互动互联的模式,从而实现全面育人的目标。一方面,利用名师高超的教学技能、执着的教学热情、丰富的教学经验、励志的教学事迹、学生的高度认可等引导和感染师范生。另一方面,发挥师范生的主体能动性,培养教育人才,提升师范生的就业率。从高校层面来看,高校可以为名师提供丰富的教育资源,完善的科研平台,共享高校资源。其结构简易示意图如下图1所示:



结构简易示意图 1

(二) 协同模式具体操作

中学名师带训师范生具体操作模式总体为学生走出去,即师范学生走出校园实际参与和了解目前中学教学的实际情况,切身体会和感受中学教育的现状和要求。名师走进来,把丰富的经验分享给学生,带领学生参与中学课堂。从纵向时间来看,学生走出去和名师走进来按照不同的年级需求和特点安排不同时间和层次的学习交流模式,从而实现师范生与地方名师的高效双向互动协调模式。

1. 学生走出去。一是,通过观摩和现场听名师讲课的方式了解熟悉课堂、提升教学经验。师范生可利用课余和晚自习等时间与地方名师进行沟通交流确定参与中学课堂时间。主要参与方式为学生参与指导老师的课堂听课,书写听课记录、课后总结等。学生在听课和课堂记录的过程中发挥名师榜样示范作用,学生能够快速吸收中学名师在授课中的教学方法和手段的应用技能,能够有效提升学生的教学能力。课后总结工作有利于加强学生对教学的反思和总结,从而将成功的教学方式利用到自己的教学中提升教学能力,从而实现学以致用。二是,师范生通过书写教案、准备教学在名师的指导建议下提升教学技能。一方面师范生可在书写教案过程中加强与名师的沟通,不断学习书写教案的基本规范和要求,提升学生对教案的书写水平。同时,学生在备课过程中加强与名师沟通,在名师的指导下参与集体备课、磨课等活动,帮助师范生及时了解授课对象的特征和学习情况,提升教学实效性和针对性。三是,师范生可通过专题研究模式学习名师教学特色和名师成长之路。师范生可采用研究名师教学素质、能力、情怀等的专题方式了解名师成长之路。通过理论专题的研究过程感受名师的深厚教育情怀、专业的教育素养、高尚的人文情怀。师范生在研究过程中不仅能够提升教学能力,同时提升师范能力的同时感染和影响师范生,从而使之坚定对教育事业的信心和决心,培养学生对教育事业的热情。四是,学生参与名师的课堂实践。一方面学生可在做好充分准备的前提下进行实践课堂教学,通过实践检验和提升教学能力。如学生参与名师某一节课的教学,让师范生身临其境感受教育,课后名师给予点评和建议,从而在实践中反思、总结、提升教学水平。另一方面,师范生可参与班级管理或管理类的实践活动。在教育和管理中提升综合教育素质,增加个人对教育的价值认同和理解。如学生在名师所带班级展开一场主题教育活动,由师范生自主决定专题、自主策划、自主分组、自制流程,在活动后参与学生和名师双向进行点评。这种活动有利于提升师范生对教育的认识,同时能够深刻感受到教育的力量和对人的强大影响力,从而实现提升师范生教育管理能力和增强教育认同感。

2. 名师走进来。一是,名师可通过举办专题讲座方式传授给师范生教学的经验。如名师可展开有关如何提升教学能力的主题讲座,利用平铺直叙和案例教学等方式教会师范生基本的教学技能,从而帮助师范生提升教学能力。也可开展有关中学教育

相关政策解读等的讲座,及时给师范生普及和宣传教育政策,帮助师范生解读和理解教育政策性文件,从而有利于师范生对政策的快速适应。二是,名师可以深度参与师范生课堂。如担任师范生相关课程的教学,在实际课堂教学中教会师范生教学手段的应用、教学方法的使用等,从而实现在教学中教会师范生教学的基本规范和要求,全面培养师范生教学能力。三是,地方名师可参与高校相关师范资格认证的活动。名师在参与相关活动中能够结合中学教学实际对学生的教学能力进行准确判断和评估,提升师范生教学能力水平认证和检测地有及时性、有效性。如,名师可参与师范生教学资格认证活动,在师范教学资格审核中可参与评比师范生的讲课情况,从而增强教学能力评估的有效性。四是,地方名师可参与师范生教学设计和师范能力竞赛等教学比赛活动。如师范生在参与相关教学比赛活动时,为了提升教学竞赛的质量,师范生可与名师合作,可利用中学名师一对一指导,提升学生教学竞赛的积极性和参与度,在名师的指导下做好充分的参赛准备。教学竞赛活动的共同参与一方面有利于直接提升师范生的教学水平,同时也有利于加强地方高校与名师的合作,从而实现合作共赢、资源共享。

结语

教育乃国之大计,教师肩负培养人才的责任使命,为党育才、为国育人,新时代更加要求教师做好新时代传道、授业、解惑的工作。而教师作为此项伟大工程的使命承担者,打铁还需自身硬,因此,开发利用各种有利资源、为国家培育有信仰、有担当、有能力的优秀教师团队势在必得。

参考文献:

[1] 张荣.实践与探索:思想政治教育师范生教育实践能力培养路径探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023(12):11-13.

[2] 戚万学,王夫艳.教师专业实践能力:内涵与特征教[J].教育研究,2012(2):95-102.

[3] 黄功军.中学思想政治课教师素质的内涵解析及提升策略[J].当代教育论坛,2009(6):107-108.

依托项目:本成果依托校级重点教改项目,名称为“中学名师带训师范生教学能力协同模式研究”,项目号为JGZ202317.

作者简介:卢兵霞(1991-),硕士研究生,高校助教,从事思想政治教育的理论与实践研究。