

新时代高校非法学专业学生法律素养提升路径

周娴

(武汉轻工大学机械工程学院, 湖北 武汉 430000)

【摘要】党的二十大报告提出“坚持全面依法治国, 推进法治中国建设”。新时代大学生是担当民族复兴大任的时代新人, 他们的法律素养水平直接影响着我国法治社会建设的具体进程, 值得全社会重点关注。本文以新时代高校非法学专业学生为研究对象, 从法律知识、法律意识和司法实践三方面, 分析和研究新时代高校非法学专业学生的法律素养现状、影响因素及提升路径, 以提升全民法律素养, 建设良法善治法治中国为最终目的。

【关键词】法律素养; 大学生; 提升路径

一、研究背景

2017年10月, 党的十九大报告指出, 我国已进入中国特色社会主义新时代, 全面依法治国是中国特色社会主义的本质要求和重要保障^[1]。2022年10月, 党的二十大报告提出, 全面依法治国总体格局基本形成, 并首次用专章“坚持全面依法治国, 推进法治中国建设”对全面依法治国作出新部署, 充分体现了党中央对全面依法治国的高度重视。报告还提出要“加快建设法治社会, 努力使尊法学法守法用法在全社会蔚然成风”^[2]。

作为社会主义的建设者和接班人, 新时代高校学生是党和国家的宝贵人才资源, 是担当民族复兴大任的时代新人的重中之重, 党和国家对其寄予厚望。他们的法律素养水平, 尤其是在校人数占绝大多数的非法学专业学生的法律素养水平, 直接影响着我国法治社会建设的具体进程, 值得全社会重点关注。当前, 高校各类法律热点事件层出不穷, 例如川大张薇地铁“偷拍门”事件、华南理工苏艳“学术妲己”事件、北大吴谢宇弑母案等, 虽然均为个体偶发性事件, 但在一定程度上暴露出高校学生法律素养的薄弱环节。如何提升新时代高校学生, 尤其是非法学专业学生的法律素养, 不仅是高校立德树人的重要内容, 也是我国“坚持全面依法治国, 推进法治中国建设”的迫切要求。因此, 高校应重视培养和提升学生的法律素养, 使他们在大是大非面前能够立场坚定旗帜鲜明, 在纪律道德法律面前能够知敬畏存戒惧守底线。这是一项伟大的铸魂工程, 事关我国全面依法治国目标的达成

和全面建设社会主义现代化国家的工作大局, 意义重大。本文以新时代高校非法学专业学生为研究对象, 致力于分析和研究新时代高校非法学专业学生的法律素养现状、其影响因素及提升路径, 以提升全民法律素养, 促进法治社会建成为最终目标。

二、新时代高校学生法律素养的内涵界定

何谓法律素养? 所谓法律素养, 是指人们认识和运用法律的能力, 主要由法律知识和法律意识两部分构成^[3]。它既要求人们具备相关的法律知识储备, 也要求人们建立尊重和敬畏法律的意识, 重点是强调人们运用法律知识指导社会实践的能力。法律知识包括但不限于了解由一定的有权国家机关制定的各种规范性法律文件, 比如宪法、法律(如民法、刑法、诉讼法、税法、知识产权法、经济法等)、行政法规、一般性地方性法规、自治法规、部门规章、地方政府规章等。法律意识是人们对于社会中的法律以及有关法律现象的观点和态度的总称, 表现为对法律现象所进行的评价和解释、人们的法律动机、对自己权利和义务的认识以及对法律行为的评价。良好的法律意识能促使人们积极尊法学法守法用法。

具体来说, 法律素养应该包括以下几个方面的含义: 一是对于法律文化有着相当积累, 理解传统, 并具有历史意识; 二是对于法的意义、价值和社会的发展与秩序有着深切的关注; 三是珍视法的完整性, 反对对法的肢解与割裂, 承认并自觉守护法的至上性; 四是尊重个人的价值, 追求自我实现, 重视人的超越性向度, 崇尚“自由意志和独立人格”, 并对个体与

人类之间的关联有相当的体认，从而形成人类意识；五是能够自觉地守护和践履社会的核心价值，诸如公平和正义^[4]。具体到本研究，新时代高校非法学专业学生的法律素养是对高校非法学专业学生学习法律知识、树立法律意识、运用法律能力的统称。

三、新时代高校非法学专业学生法律素养现状及其成因分析

（一）高校法律基础教育重视不足，导致非法学专业学生法律知识匮乏

目前，大多数高校通过与思想道德相关的课程来教授非法学专业学生的法律知识，例如思想道德修养与法律基础课程。与思想政治课程相比，高校法律基础课程教学计划安排课时较少，教学内容有限，无法利用有限的课时展开讲授包罗万象、博大精深的系统性且偏实践性的法律知识。第二，法律基础教师队伍专业化不足。由于高校对法律基础教学重视程度不够，导致法学专业背景的授课教师配备较少，甚至一些课程由半路出家、从未接受过法律专业教育的政工干部充任，法律教学师资队伍良莠不齐，很难保证非法学专业学生的法律基础知识的教学质量。第三，绝大多数非法专业的学生把主要学习精力投入到本专业的课程学习中，极少主动认真学习较为枯燥的法律基础知识，学习的主要动机是仅仅为了通过考试而已，主观学习能动性的降低，也是导致非法学专业学生法律知识匮乏的因素之一。

（二）封建传统人治文化和当下金钱至上的物欲崇拜，导致非法学专业学生法律意识淡薄

根据唯物主义基本观点，物质决定意识，意识对物质具有能动的反作用。要加快建设法治社会，树立公民的法律意识尤为关键。法律意识是一种自觉的精神力量，其能主宰个体对法律现象的评判与把握。

中国是拥有上下五千年历史的文明古国，其间历经长达两千多年的封建帝制，一直施行的是君主专政制度的“人治”，拥有凌驾于法律之上的“无限君权”，即“中国皇帝从决策到行使立法、行政、司法权，无不表现出独断性与随意性”。经济基础决定上层建筑。我国封建社会的基础是自给自足的自然经济，这直接导致人们对地主、对专制的依赖性极强，催生出宗法制度和君主专制。在拥有强大且集中的权力的统治者面前，被统治者更倾向于选择依附而成为忠实的“臣民”，从而形成了一套以宗法制为根基，

以家庭伦理为本位，以官僚制为骨架，以皇权至上为核心的政治基本框架的封建专制主义社会形态。这种“人治”大于“法治”的封建传统思想代代相传，对新时代公民树立正确的法律意识产生了消极影响，例如，社会上盛行凡事喜欢托熟人找关系、走后门，流行着“黑头不如红头、红头不如白头、白头不如口头”等歪风邪气，这无疑侵犯了普通无权无势的老百姓的正当权益，极大削弱了法律的公正性和权威性。长此以往，法律意识失去了良好的社会基础。虽然随着新时代的进步和政府的重视引导，法律意识逐渐在国人的脑海中显现、发展，但这对于全面依法治国、建立法治社会来说是远远不够的。新时代高校学生法律意识的发展虽然在很大程度上是领先于其他未经过系统高等教育的国人，但是封建传统思想对人的影响是潜移默化的，对高校学生的法律意识仍是一种很大的限制。

另一方面，改革开放以来，我国以经济建设为中心，社会经济快速发展，人民的生活水平不断提高。随着社会各阶层贫富差距的扩大和利益分配不平衡的加剧，人们的道德观念和法律意识也悄然改变，“金钱至上”物欲崇拜的价值观盛行，将经济利益作为一切好坏善恶的标准，蒙蔽人们内心尚存对生命和法律的敬畏之心，极大地削弱了传统道德观念和法律意识对行为的控制力。市场经济的“金钱至上”利益导向，潜移默化地影响了高校学生的价值观念。社会上鼓吹的“官本位”“富二代”“官二代”等特权思想，让高校学生价值观发生扭曲和错位，认为有钱有势就可以为所欲为，道德观念和法律意识在金钱利益面前正在贬值，导致大多数高校学生，尤其是非法学专业学生的法律意识淡薄。

（三）高校司法实践指导不充分，导致高校非法学专业学生运用法律能力较差

美国首席大法官霍姆斯曾经说过：“法律不是逻辑的结果，而是经验的积累。”毫无疑问，法律是偏实践性的，它既要给人类社会各种活动提供规则，又要为违背规则提出最终处理方案。法律的生命力在于实施，法律的权威也在于实施。如果脱离了司法实践，则就会脱离为其提供阳光、水分、养料和土壤的社会生活，这不仅会使法律的生命和生命力受到怀疑，而且会使法律所代表的公平、正义、自由、权利、秩序等价值遭遇贬损。目前，国内大部分高校主要采

取传统的理论授课形式讲授法律基础知识,涉及课后司法实践指导较少,法律基础课程教授流于形式。待学期期末授课结束之后,很少有高校再安排法律相关的司法实践活动来巩固和强化书本上的法律基础知识,导致非法学专业学生能掌握并灵活运用的法律基础知识有限,当高校学生的正当权益受侵犯时,比如遭遇网络诈骗、电信诈骗、校园贷等校外侵害,或是遭受校内不公正的待遇时,尤其是非法学专业学生除了第一时间求助本年级的辅导员外,大多不懂得如何运用法律武器来维护自身的合法权益。高校司法实践指导不充分,是导致高校非法学专业学生运用法律能力较差的关键因素。

四、新时代提升高校非法学专业学生法律素养的路径

(一) 高校应重视法律基础教育,努力提高非法学专业学生的法律知识储备

高校法律基础教育是提高非法学专业学生的法律素养的主要渠道,是强化高校学生法律知识学习的重要途径,发挥着尤为重要的作用。高校职能之一即向中国特色社会主义培养建设者和接班人,理应更加重视法律基础教育,为党和国家培养“尊法学法守法用法”的时代新人。具体来看,可以从以下几个方面着手。

首先,优化《思想道德修养与法律基础》的课程设置,一是确保法律基础知识内容有足够的课时支撑,从而让非法学专业学生能够获得充分的法律基础知识受教育时长。二是丰富法律课程教学内容。由于课时有限,建议可将宪法、刑法、民法等法理概念性内容要求学生在课前自学,在宝贵的课堂上,以案例或者专题等形式突出社会热点的司法实践环节的讲授,生动又实际地展现法律基础知识,激发非法学专业学生对法律知识的学习兴趣,并相应地促进其法律应用能力的提高。

其次,提高《思想道德修养与法律基础》授课教师的法律知识水平。好的老师是课程的灵魂。目前授课老师大部分是思想政治教育专业,兼具法律专业背景和丰富司法实践经验的老师很稀缺。因此,授课老师也应注重及时学习和更新法律基础知识,真正掌握法律的含义和精髓,这样才能做好学生“传道授业解惑”的法学领路人。

最后,营造法治校园氛围,激发高校学生“尊法

学法守法用法”热情。校园是高校学生学习、生活的主要场所,是开展法律教育的重要阵地,营造良好的法治校园氛围有利于高校学生培养强烈的法治观念,坚定法治信仰。建议重点结合“普法宣传月”等特殊时段,通过广播、校报、宣传栏、横幅等传统渠道与抖音、微信、微博、小红书等高校学生喜闻乐见的新媒体方式,抓住当前的热点问题和话题,采取线下与线上相结合的方式,组织开展丰富的法律宣传活动,促进高校非法学专业学生多渠道、多层次获得法律知识,激发高校学生“尊法学法守法用法”热情。

(二) 以习近平法治思想为指导营造全社会风清气正的外部环境,帮助高校学生牢固树立法律意识

法治兴则国兴,法治强则国强。党的二十大报告指出,全面依法治国关系党执政兴国,关系人民幸福安康,关系党和国家长治久安。“坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进,法治国家、法治政府、法治社会一体建设”是习近平法治思想的重要内容^[5]。

为了破除封建传统人治文化和当下“金钱至上”的物欲崇拜,全社会需要共同努力以习近平法治思想为指导,营造风清气正的外部环境。执政者推进法治中国建设,必须坚持以人民为中心,必须把体现人民利益、反映人民愿望、维护人民权益、增进人民福祉落实到全面依法治国各领域全过程。习近平总书记强调,必须牢牢把握社会公平正义这一法治价值追求,努力让人民群众在每一项法律制度、每一个执法决定、每一宗司法案件中都感受到公平正义。公平正义也是我国社会主义核心价值观的重要构成之一。在新时代新征程,只有当国家法治建设落脚到保障和促进社会公平正义的价值追求、营造更加公平的社会环境、更好地维护最广大人民的根本利益,社会法治风气才会清朗,人民才会牢固树立法律信仰和法律意识。各级党组织尤其是党员领导干部需要学深悟透习近平法治思想,自觉尊崇法治、敬畏法律,牢固树立宪法法律至上、法律面前人人平等、职权法定等基本法治观念,带头遵纪守法、维护法治,心中高悬法律明镜,手中紧握法律戒尺,积极营造办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的法治环境,坚决杜绝以言代法、以权压法、徇私枉法,提高法律意识和法治能力,带动和促进全社会弘扬法治意识、养成依法办事习

惯^[5],破除凡事“找熟人、走后门”“官二代、富二代”等不利于正确法律意识建立的特权思维。

“科学立法、严格执法、公正司法、全民守法”^[6],从立法、执法、司法到守法,每个环节都是体现法律公平公正的生命线,直接关系到人民群众对法律的信仰。只有全社会营造风清气正的外部法治环境,身处其中的高校学生才能结合社会现实,更好地理解公平与正义,才能正确理解自身的权利和义务,才能对法律产生敬畏和信仰,从而树立正确的法律意识。

(三)加强司法实践指导,提高非法学专业学生运用法律的能力

法律的生命力在于实施,法律的权威也在于实施。提高非法学专业学生运用法律的能力,离不开司法实践的指导。脱离司法实践的法学教育,犹如无源之水无本之木。2021年11月,教育部关于《高等学校思想政治理论课建设标准(2021年本)》中指出,将“实践教学纳入教学计划,统筹思想政治理论课各门课的实践教学,落实学分、教学内容、指导教师和专项经费。实践教学覆盖全体学生,建立相对稳定的校外实践教学基地”。因此,在高校非法学专业学生的法律素养提高过程中,要明确司法实践的地位,把司法实践纳入法律教学总规划^[7]。“具体的法律知识固然可以帮助学生确立整体法治理念,而法治的一些基本原理与观念,如民主法治、自由平等、公平正义、权利义务、程序公正、法律至上等却无法脱离具体个案的语境为学生所理解”^[8]。

因此,必须改革创新传统的法律教学方式,让司法实践和法律教学融合发展,重点是要提高非法学专业学生应用法律的能力。建议高校可以联系邀请所在地派出所、法院、检察院等司法机构建立长期稳定的校外实践教学基地,让学生多参与一些形象、生动的司法实践,比如,组织学生到法院旁听典型案件或与学生联系紧密案件的审判过程,以此增强学生对法律的敬畏和信仰;邀请优秀法官、检察官、律师等法律工作者代表举办法制讲座,丰富学生法律实践知识;组织学生参加维护社会公共秩序的志愿者,比如交通协管员等;有条件的高校,还可以依托法学院组建法律援助中心,面向校内学生开展法律咨询、模拟法庭、普法宣讲、法律热点案件剖析等活动,同时可以辐射校外社区建立普法

点,让学生志愿者向社区居民进行普法宣传,提供法律咨询援助等。通过以上司法实践指导,可以让高校学生切身体会到法律与社会生活息息相关,在法律运用过程中更令其知其然并知其所以然,从而逐渐提高运用法律维护自身合法权益的能力,真正做到“尊法学法守法用法”。

参考文献:

- [1] 共产党员网.党的十九大报告[EB/OL].(2017-10-18)[2023-8-18].<https://news.12371.cn/2018/10/31/ARTI1540950310102294.shtml?from=groupmessage&isappinstalled=0>
- [2] 共产党员网.习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2022-10-16)[2023-8-18].<https://www.12371.cn/2022/10/25/ARTI1666705047474465.shtml>
- [3] 郑洁.“互联网+”时代高校非法学背景学生法律素养提升研究[J].法制博览,2023(05):163.
- [4] 于霄,刘晓雪.论高校教育体系中的法律素质教育[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2011(5).
- [5] 习近平等.党的二十大报告辅导读本[M].北京:人民出版社,2022:385-391.
- [6] 中国政府法制信息网.坚持全面推进科学立法严格执法公正司法全民守法[EB/OL].(2019-05-27)[2023-8-18].http://www.moj.gov.cn/pub/sfbgw/zwggkztzl/xxxgcxjpfzsz/fzszxllqy/201905/t20190528_172828.html
- [7] 中华人民共和国中央人民政府.教育部关于印发《高等学校思想政治理论课建设标准(2021年本)》的通知[EB/OL].(2021-11-30)[2023-8-18].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-12/18/content_5661767.htm
- [8] 周向军.高校思想政治理论课教学方法探索[M].济南:山东大学出版社,2012:350.

作者简介:周娴,1986年9月出生,女,汉族,籍贯河北,现供职武汉轻工大学机械工程学院教师,硕士研究生,工程师(中级),研究方向:大学生思想政治教育与管理。