

趣味教学法在小学数学教学中的开展策略研究

吴艳芳

(库车市第四小学, 新疆 库车 842000)

【摘要】数学是一门抽象而又具体的学科,对于小学生来说,学习数学常常是一项困难且乏味的任务。传统的数学教学往往以教师为中心,注重知识的传授和机械的计算,缺乏趣味性和参与性,导致学生对数学产生抵触情绪,影响他们的学习兴趣和学业成绩。然而,趣味教学法作为一种新颖的教学策略,以激发学生的兴趣和积极参与为核心,为数学教学带来了新的可能性。趣味教学法通过创设情境、游戏化设计、问题解决等方式,将数学知识与生活实际相结合,使学生在轻松愉悦的氛围中主动探索和学习,提高他们的学习动机和学习效果。然而,目前对于趣味教学法在小学数学教学中的开展策略的研究还相对较少。因此,本研究旨在探讨如何有效地运用趣味教学法来提升小学生数学学习的效果,通过对趣味教学法在小学数学教学中的开展策略的研究,希望能够为教师提供有效的教学指导,促进小学生对数学的兴趣和理解,推动数学教育的创新发展。同时,期望通过本研究的成果,可以为小学数学教学提供一种新的教学思路和方法,促进学生的全面发展和素质提高。

【关键词】趣味教学法; 小学数学; 开展策略

一、趣味教学法在小学数学教学中的重要性

(一) 激发学生的学习兴趣

传统的数学教学往往以枯燥的计算和抽象的概念为主,容易使学生产生学习上的抵触情绪。而趣味教学法通过创设情境、游戏化设计等方式,将数学与生活实际相结合,使学习过程变得有趣和有意义,激发学生的学习兴趣,提高他们的主动参与和积极性。

(二) 提高学习动机和学习效果

趣味教学法通过设计趣味性的活动和任务,使学生在愉悦的氛围中主动探索和学习。这种参与式的学习方式可以激发学生的学习动机,增强他们的学习效果。同时,趣味教学法注重培养学生的问题解决能力和思维能力,使他们能够主动思考和解决实际问题,提高数学学习的质量和深度。

(三) 培养综合能力和创新思维

趣味教学法强调学生的主动参与和合作交流,培养学生的综合能力和创新思维。在趣味教学的过程中,学生需要运用数学知识解决问题,进行推理和分析,培养逻辑思维和创造力。这种综合能力和创新思维的培养对于学生的终身学习和发展具有重要的意义。

(四) 培养数学思维和解决问题能力

趣味教学法注重培养学生的数学思维和解决问题能力。通过情境化的教学设计和实践活动,学生可以将数学知识应用到实际生活中,培养他们的数学思维和解决问题的能力。这种培养不仅有助于学生在数学领域的学习,也对他们在其他学科和实际生活中的问题解决能力有积极的影响。

二、趣味教学法在小学数学教学中存在的问题

(一) 效果问题

趣味教学法的效果依赖于教师的设计和实施。如果教师在设计趣味活动时不合理或缺乏专业性,可能会导致学生只关注游戏本身而忽略了数学的学习目标。因此,教师需要在趣味性和教学效果之间进行权衡,确保趣味教学真正促进学生的数学学习。

(二) 个体差异问题

不同学生对趣味教学法的接受程度和反应不同。有些学生可能对游戏和趣味活动更感兴趣,而另一些学生可能对此不感兴趣或难以参与其中。因此,教师需要根据学生的个体差异,灵活调整教学策略,确保所有学生都能受益于趣味教学。

(三) 时间限制问题

趣味教学法可能需要更多的时间来设计和实施,这可能会对教学进度造成一定的压力。教师需要合理安排时间,确保趣味教学与课程进度的平衡,避免时间不足或过多的问题。

三、趣味教学法在小学数学教学的应用原则

在小学数学教学中应用趣味教学法时,可以遵循以下原则:

(一) 教学目标明确

确保趣味教学法与教学目标相一致。趣味教学活动应该有助于学生理解和掌握数学概念、技能和解决问题的方法。

(二) 知识与趣味相结合

趣味教学法应该融入数学知识,使学生在趣味活动中能够学到实质性的数学内容。确保趣味性与

知识传授的平衡，避免过分强调趣味而忽视数学学习的核心。

（三）学生参与度高

趣味教学法应该激发学生的积极参与和主动学习。通过设计有趣的活动和问题，鼓励学生动手实践、探索和合作，培养他们的学习兴趣和主动性。

（四）差异化教学

考虑学生的个体差异，根据学生的兴趣、能力和学习风格，灵活调整趣味教学策略。提供多样化的趣味活动和教学资源，满足学生的不同需求。

（五）教学设计合理

趣味教学活动的设计应该合理，有清晰的结构和逻辑。确保活动有明确的任务和目标，有足够的挑战性和适应性，能够引导学生进行思考和探索。

（六）评价与反馈

在趣味教学中，教师应该及时对学生的表现进行评价和反馈。通过观察、记录和交流，了解学生的学习情况，及时给予肯定和指导，帮助他们进一步提高。

总之，应用趣味教学法时，教师需要明确教学目标，将趣味性与知识传授相结合，关注学生参与度和个体差异，合理设计教学活动，并及时评价和反馈学生的学习情况。这些原则能够帮助教师有效地应用趣味教学法，提高学生的学习效果和兴趣。

四、趣味教学法在小学数学教学中的开展策略

（一）进行妙语导学

趣味教学法在小学数学教学中的开展非常重要，而妙语导学是其中的一种有效方式。妙语导学是指通过巧妙的语言表达和引导，激发学生的兴趣，提高学习的效果。在数学教学中，可以运用妙语导学来引起学生的兴趣和注意力。例如，在解决问题时，可以使用一些有趣的比喻、故事或者谜语，让学生通过思考和探索来找到解决问题的方法。这样不仅能够增加学生的参与度，还能够培养他们的创造力和解决问题的能力。此外，妙语导学还可以用于引导学生理解抽象的数学概念。通过生动形象的语言描述，将抽象的概念转化为具体的形象，帮助学生更好地理解和记忆。例如，可以用“小鸡找妈妈”来解释加法运算，用“小狗追尾巴”来解释循环和重复的概念。这样通过寓教于乐的方式使学生在轻松愉快的氛围中掌握数学知识，培养数学思维和解决问题的能力。

例如：在小学数学《认识图形》教学中，运用妙语导学的有效策略可以帮助学生更好地理解和记忆图形的特征和性质。首先，教师可以使用生动的比喻和类比来描述图形的形状和特征，比如将正方形比喻为一个“面包盒”，将长方形比喻为一张“纸”，帮助学生更直观地理解图形的特点。其次，可以编写一个有趣的故事情节，将不同的图形角色化，让学生

通过故事中的情节和角色来理解图形的性质，比如讲述一个关于圆形和三角形之间的冒险故事，让学生通过故事中的情节了解它们的特点和区别。教师也可以设计一些谜语和趣味问题，让学生通过思考和推理来解答，从而引导他们发现图形的规律和性质，比如问学生：“我有四个直角，四条边长度相等，是什么图形？”通过这样的问题，学生可以联想到正方形。通过这种策略，妙语导学可以在小学数学《认识图形》教学中发挥重要作用，激发学生的兴趣，提高他们对图形的理解和记忆，从而提升学习效果。

（二）重视设置游戏情境

游戏情境是一种有趣和互动性强的教学方式，可以激发学生的兴趣和积极参与，提高他们的学习效果。在数学教学中，可以通过设置各种游戏情境来引导学生进行数学思考和解决问题。例如，可以设计数学益智游戏，让学生在游戏中的运用数学知识进行推理和计算。此外，游戏情境还可以用于培养学生的合作精神和团队意识。例如，可以设计数学团队竞赛，让学生分组合作解决数学问题。通过团队合作的方式，学生可以相互协作、交流和分享思路，共同解决问题，提高他们的学习效果。在设置游戏情境时，要注意情境的趣味性和挑战性。同时，要适度增加情境的难度，让学生在游戏中的面对一些挑战，培养他们的问题解决能力和逻辑思维能力。通过设置游戏情境，趣味教学法可以在小学数学教学中起到积极的作用。它能够激发学生的兴趣和参与度，提高他们的学习效果，并培养他们的合作精神和解决问题的能力。

例如：在进行《小数加法与减法》教学中，数学教师可以运用生活实例来增加学生的兴趣和参与度。例如，在课堂上，可以模拟买菜的生活情境，让学生分成小组，并通过竞赛的方式进行“买菜”费用的计算，看哪个小组能够最快且准确地计算出结果。通过这种竞赛游戏的形式，可以有效调动学生的积极性，让他们在具体情境中掌握小数加法和减法的运算。在这个游戏中，教师可以准备一些菜品和价格的卡片，每个小组选择一些菜品，并计算出购买这些菜品所需的总费用。学生需要运用小数加法和减法的知识，将菜品的价格相加或相减，得出最终的费用。教师可以设定一个时间限制，看哪个小组能够在规定的时间内完成计算并给出准确的答案。通过这样的竞赛游戏，学生不仅可以运用所学的小数加法和减法知识，还能够实际情境中体验到数学的应用。同时，竞赛的形式能够激发学生的竞争意识和求胜心理，提高他们对学习的积极性和主动性。总之，通过设置生活实例和竞赛游戏的形式，趣味教学法可以在“小数加法与减法”教学中发挥积极作用。这种教学方式能够增加学生的兴趣和参与度，提高他们对小数运算的理解和掌

握程度，培养学生的合作精神和解决问题的能力。

（三）设计多元环节，调动学习动力

趣味教学法在小学数学教学中的开展确实需要重视设计多元环节，以调动学生的学习动力。可以将数学知识融入游戏中，例如数学竞赛、数学拼图、数学迷宫等，让学生在体验数学的乐趣，激发学习兴趣。或者让学生通过实际操作、观察和探索，发现数学规律，比如让学生用小石子进行数学计数，或者通过制作数学模型来理解几何概念。同时，还需鼓励学生进行数学创意作品的设计和制作，例如数学手工制作、数学绘画、数学游戏等，这样可以培养学生的创造力和动手能力。通过设计多元环节，教师可以根据学生的兴趣和差异，提供不同的学习机会，激发学生的学习动力，使数学教学更加生动有趣。

例如：在实施《因数与倍数》的教育课程时，可以采用以下教学方法来设计多元环节，调动学生的学习动力。首先，教师可以通过信息技术展示一些算式，如“36、29”，然后向学生提出问题：“3、6、2、9这几个数字和18之间有什么关系？”通过引导学生思考这个问题，激发他们对数学知识的兴趣，并引出因数和倍数的定义，让学生初步了解这一概念。接下来，教师可以回到算式“36、29”，结合之前提出的问题，引导学生判断哪些数字是因数，哪些是倍数。通过实践的方式，逐步加深学生对“因数与倍数”概念的理解和应用能力。最后，教师可以组织学生进行随堂练习，设计多类型的题目来巩固“因数与倍数”的知识。这样不仅可以激发学生的竞争心理，增加课堂的趣味性，还能帮助学生逐步提高对“因数与倍数”知识的掌握程度。通过以上设计的多元环节，可以调动学生的学习动力，使他们在趣味中学习“因数与倍数”的数学知识，从而实现小学数学课堂的良好教育效果。

（四）组织动手实践，增强学习体验

趣味教学法在小学数学教学中的开展确实需要重视组织动手实践，以增强学生的学习体验。教师要组织学生进行一些简单的数学实验，让他们亲自操作和观察，从中发现数学规律，然后鼓励学生进行数学手工制作，例如制作数学拼图、数学折纸、数学模型等，通过动手实践，学生可以更深入地理解数学概念，并体验到数学的乐趣。此外，还可以组织学生进行数学探究活动，让他们自主发现和解决问题，比如给学生一些数学问题，让他们在小组合作中进行讨论和探索，通过实践来加深对数学知识的理解。通过组织动手实践的活动的，学生可以亲身参与，体验数学的实际应用和乐趣，增强他们的学习体验和学习动力，这样的教学方法可以使数学课堂更加生动有趣，促进

学生对数学知识的深入理解和掌握。

例如：在开展《图形的运动》的教学时，可以采用以下教学方法来设计多元环节，增强学生的学习体验。首先，教师可以利用多媒体设备给学生展示一些平移或旋转后的图形，让学生通过感官系统接受相应的刺激，全身心地参与到数学课堂中。然后，向学生提出问题：“这些图形是通过怎样的变换来得到的？”通过引导学生观察所展示的图形，开放学生的思维，激发他们对图形变换的兴趣。接下来，组织学生根据自身对图形的观察进行动手实践，以倒推的方式分析图形最初的形状。鼓励学生发挥主体性，体验数学知识探究的乐趣。通过学生的实践结果，引出“图形的运动”数学知识的内容，通过动手实践加深学生对这部分数学知识的认知。最后，结合旋转拼图的游戏，引导学生开展“图形的运动”数学知识的实践环节。让学生对自己喜欢的物品进行旋转或平移操作，最终完成运动后的形状。通过这样的实践活动，加深学生对“图形的运动”数学知识的体验。在学生的数学学识充盈的基础上，提高小学数学课堂的教育质量。通过以上环节，学生可以通过观察、实践和游戏等方式全面参与数学学习，增强他们的学习体验和兴趣，从而实现小学数学课堂的良好教育效果。

结语：

综上所述，在小学数学教学中，趣味教学法的开展策略是非常重要的。趣味教学法能够激发学生的学习兴趣，培养他们对数学的好奇心和探索精神，通过游戏化教学、实践探究、故事情境、创意作品和小组合作等方法，学生可以在愉快的氛围中学习数学知识，提高他们的学习动力和参与度。此外，趣味教学法还能够帮助学生更好地理解和应用数学知识，通过组织动手实践、数学实验、数学手工制作和数学探究活动，学生可以亲身参与，通过实际操作和观察来发现数学规律，深入理解数学概念。总之，趣味教学法在小学数学教学中的开展策略是多样化的，需要注重设计多元环节、调动学习动力、组织动手实践和增强学习体验，通过这些策略的运用，可以使数学课堂更加生动有趣，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们对数学知识的理解和掌握水平，从而实现小学数学教育的良好成果。

参考文献：

- [1] 蔡水生.趣味教学法在小学数学课堂中的应用探析[J].学周刊, 2021(17).
- [2] 张玉泉.探析小学数学教学中如何激发数学兴趣[J].文理导航, 2021(5).
- [3] 李爱红.小学数学教学中趣味课堂构建策略探讨[J].小学生(中旬刊),2021(5).