

育训结合背景下职业院校职业培训体系建设研究

陈欢 张兰

(广东职业技术学院, 广东 佛山 528041)

【摘要】随着我们国家职业教育的不断改进和提升。现有的职业教育已经从原有的单纯培训技能逐步转变为提质培优、帮助学生获得更好的职业发展路径。同时由于我们国家对终身教育和继续教育内容的不断充实和优化,育训结合已经成为当前我们国家保持高质量职业教育发展的关键性一步。我们需要以系统化的职业教育观念为核心理论为指导,把职业教育、学历教育以及继续教育多项并举、共同发展,和人才需求进行无缝对接,更进一步促进职业教育和继续教育的全面发展。

【关键词】育训结合 职业院校 职业培训 继续教育

在当前我们国家进行职业教育改革的大趋势下,基于育训结合构建下的职业课堂教育和职业继续教育已经成为发展的主流,也是对当前职业教育人才的素质进行全面提升的关键一步。2020年教育部等多个部门联合印发了相关的职业教育提质培优行动计划。在这份计划当中,教育部明确了把育训进行全面结合、长期教育和短期教育进行结合、内部培训和外部培训进行结合的三项教育要求,同时把原有的培训范围扩大到了全部的在校学生和社会成员。育训结合成为我们国家高校对现代职业教育体系进行重新构建和提质的重要一步,无论是从社会发展角度还是从经济发展角度都是对人才培养需求的进一步满足,也是为当前的终身学习、提升国民素质打下坚实基础的一步。

一、加强育训结合是强化职业教育及继续教育体系的核心

习近平总书记曾经对职业教育工作发表过重要指示:对职业教育的适应性进行全面强化,以及对当前的职业教育和继续教育体系进行全面落实是适应时代发展需求的关键。而加强育训结合也是建设现代职业教育体系和社会继续教育体系的重点。

首先,现代职业教育的知识内容并不是短短几年就可以完成的,而是需要不断积累,和终身教育进行全面结合的长期教育。因此除了在职业院校进行学习的短暂时间以外,教育体系还需要有继续教育的相关内容进行全面补充。只有建设育训结合的一体化教育机制,才能够构建出一个完善的社会教育体系并且能够服务全民、终身学习。

第二,构建现代化的职业教育体系需要不仅仅拘泥于传统的高校教学形式,还要通过多种方式全

面融合、全面开放来提升办学的格局和效率,通过对育训结合进行全面提升,使得各大高校和职业院校对服务企事业单位的能力强化。只有接收方给予高度的评价和鼓励,教学方才有足够的积极性提升自身的教育效果。

第三,现代职业教育体系决定了过去死板单调的教育方式已经逐渐被淘汰,而在继续教育体系的引导下的育训结合、长短结合、内外结合才是符合时代潮流的正确教育方式。这些方式可以通过多样化的灵活教育手段更进一步保障教育体系的全面性和完善性,同时也有利于多种渠道的全面开放,让各大高校和职业院校在进行充分调研的前提下满足市场上所需的各类人才,同时为接受教育的学生提供更加多样化和灵活化的就业方式。这种订单式的教育体系是当前各大高校和职业院校教育发展的重点,也是促进我国高等教育良性循环以及继续教育全面推进的重要推手。

二、基于高层次应用型人才需求构建下的育训结合体系

在当前的形势下,职业教育是更加契合我国整体教育体系和人才储备需求的重要组成部分。我国的职业教育承担着繁重的任务,无论是对各类技术技能的传承还是对就业创业的需求,其压力都落在了职业教育体系和接下来的继续教育体系当中。在最近这几年,我们国家的各个等级职业教育从区域经济发展角度为国民建设贡献出了巨大的力量,同时为社会输送了大批急需的专业性人才。有大量的数据显示,各类职业学校的雇主对用工人员质量的满意程度得到了大幅度提升,而高职院校接近七成的毕业生都可以留在当地进行就业。同时有接近2/3的毕业生贡献

出了自己的力量，撑起了大批量的中小微企业的技术用工。

就目前而言，各类接受过完整职业技能培训的毕业生已经成为支撑各种等级的企业经济全面发展、各个区域的产业进行灵活升级的中坚力量。在当前的情况下进行产业转型和升级需要职业教育进行技术培训，以及继续教育进行后续的提升。而这种培训和提升则是我们国家产业持续发展和持续升级的重要动力，也是我们国家高层次应用型人才真正用武之地。因此国家出台了大量的职业教育改革方案，对各类职业教育的高质量改革发展步伐进行了提前规划，为我们国家后续的产业升级打下了坚实的基础。

在当前我们国家所努力推进的一个重大教育改革是在全国全面推广 1+X 证书。而为了完成这项试点任务，加强育训结合是其最基础的要求。在学生课堂上进行基础教育培训获得学历证书的前提下，每一个完整参与了职业教育的学生需要获得多个职业技能等级证书；各大高校和职业院校需要在尽可能的情况下帮助学生获得这些等级证书，使其获得个人职业生涯发展所需要的综合能力。因此只有对育训结合进行全面的加强和落实，才能够保学生的整体素质可以满足企业用工以及单独就业的各类需求。

同时在继续教育的辅助之下，通过对培训能力的全面提升，那些已经脱离了学校但是仍然处于工作阶段的企业职工、就业重点群体等也可以获得相应的职业技能培训机会，提升自身的劳动素质。这些人才的不断积累最终可以建设出一个具有完善知识型和技能型的劳动力人才储备库。只有对育训结合进行全面的加强和升级，才能够对高层次的应用型人才进行全面培养，并以此作为肥沃的土壤更进一步推动职业教育的种子落地开花，着眼未来，为高新技术农业、制造业和服务业等相关产业贡献出自己的力量。

三、高校高质量发展的前提构建下的育训结合探索

《国家职业教育改革实施方案》当中明确提出了当前我们国家职业教育体系发展所面临的各类困难和不足。比如体系建设的全面性有待提升；实训基地建设仍有大量的上升空间；制度标准相比较现代的工业发展体系存在漏洞；企业目光相对短浅，对于参与办学的动力相对不足；各类人才发展的配套政策落实还不全面等。这些问题是我们当前必须要重点面对的，也是我们高校和职业院校未来发展的关键方向。因此强化育训结合也就是对上述的问题进行从根源深处的治理。

职业院校和高校强化育训结合，首先是有利于改

变传统职业教育理念当中对学历教育和实践培训比重倾斜不同，教育“瘸腿”的现象。在育训结合的结构下，高校可以主动开展具备相当灵活性和实时性的各类职业技能培训项目，同时通过多种方式，如校企合作、移动教室等培训方式把学生的培训地点从传统的课堂转移到车间和施工地点。这样就可以对学历教育和职业教育“两手抓两手都要硬”，两者并举，提升学生在职业技术方面的知识积累。

其次是职业院校可以把自己作为中间和桥梁，沟通学生和企业，利用订单式教学的方式强化校企合作，提升企业对职业培训的重视程度，帮助学生提前找好下家，用自己的所学特长为企业的生产进行服务。而继续教育框架下，高校也可以用同样的方式把自身作为沟通学员和企业的纽带，让更多的学员学会一技之长，为企业进行服务，在企业解决用工荒的前提下提升就业率，为学员创造更高的价值。

最后则是为教师队伍的建设创造出更多有利的条件。在校企合作、育训结合的模式下，教师可以通过多种方式和企业的专家互通有无，构建出更加具有实战性的双师型教育队伍。这样企业和高校可以通过基础教育和继续教育的双模式互相成就、互相磨合，在提升用工人员的基本素质前提下，为企业和院校的高质量发展打下良好的基础。

四、构建完善的制培训制度体系，打造强有力的育训结合引擎

在当前的职业发展改革浪潮之下，高校需要对育训结合的内涵和作用进行深刻而全面的理解。育训结合可以对高校和企业都产生积极的影响。校企合作、学历教育、人才培养等多方面都可以在育训结合的体系下得到长久而稳定的发展，同时这种模式也对继续教育的推进起到了反哺的作用。对于任何一个学员来说，学历教育和职业教育都是必须要牢牢抓住、不可分割的两个部分，因此高校需要对学历教育和职业教育课程内容进行并举推动，通过对教学战略的制定和宣传，使得育训结合完全融入每一个教职工的心中，帮助教职工在进行课程准备和实施的过程中朝着预期结合的相关方向努力。

第二，按照相应的培训、策划、开发等内容进行仔细的分工，设置对应的细化部门来对相关的职业技能培训业务进行全面梳理。从数据管理制度体系和长期规划等多个角度进行针对性的细致化管控，让每一个部门各司其职，帮助学员从多个角度更进一步朝着职业教育发展理念下的教学目标进行努力。

第三，育训结合不仅仅是职业教育的一个简单分

支,还是深入到高校教学的方方面面流程当中的重点和难点。因此无论是财务制度,奖励制度还是职业发展制度等等都需要围绕着育训结合的角度进行全面推进。教师参与到相关的培训工作和核算内容需要和育训结合的内容进行挂钩,多劳多得。如果教师努力的成果得当,甚至可以进行专项的激励。

五、强大培训资源体系构建下的育训结合教育支撑

和传统高校教学过程中偏向学术型、理论型的课程设计方案不同,基于育训结合式的职业教育规划体系往往偏向于针对企业急需人才的量身定制式培训方案。也就是说,育训结合往往和个性化的培训需求进行了紧密挂钩。而在这种情况下,相关的课程培训内容、师资力量以及教学设备等等就不能单纯依靠传统老套的学术型教学内容,而是更多地依靠和企业进行合作商讨之后的相关教学内容。

首先,高校需要和相关的企业进行紧密挂钩,长期追踪企业内外的行业发展趋势,随时紧跟时代的步伐和企业需求的变化,按照短期、中期和长期的规划目标进行针对性的资源配置,对各类岗位职责和所需要的配套教学内容进行深入分析,对行业内部的工作任务以及相关的职位能力要求做到心中有数、举重若轻,在这种信息透明化构建下的环境下针对特定岗位的培训课程就可以做到有的放矢,在满足基础知识掌握的前提下,可以更进一步地和企业的急需人才进行挂钩。

而要想做到这一点,高校也需要对不同岗位所需要的针对性的培训课程,和继续教育当中社会劳动者所需要的各类教育需求了如指掌,并对相关的教学内容进行持续丰富,把学校的学历教育课程内容和相关的培训课程进行紧密的挂钩,最终保证学历教育课程质量的全面提高,摆脱单调空洞的理论教学,而更多的面对实践,面对当前企业以及社会所需要的针对性知识。

其次,提倡双师型教育。通过企业和大学之间的紧密合作,在高校教师、企业内训师、职业培训师等多方面的辅助之下,建立起更加完善和稳定的职业教育培训数据库,为企业开展更进一步的培训和学历教育提供有力的人才储备。最终保证师资力量的支撑符合当前企业的需求。

最后,强化校企合作,强化继续教育。高校可以利用自身的师资力量帮助企业进行职工培训的终身教育,把学校的软硬件资源和企业内部的软硬件资源进行全面而完善的互补,建立起相应的企业职工培训基地,帮助需要接受继续教育的企业员工获得更进一步

步提升的空间,把校企共建的资源和企业的学历教育资源进行紧密的结合,最终实现培训和学历教育的两条腿走路。

结论

育训结合的背景之下,职业院校和高校进行相关的职业培训体系的提升,无论是对在校教育还是继续教育都有重要的意义。育训结合可以实现职业教育和职业培训的全面深度化统一,让学生获得更好的综合素质和未来,利于就业的各类专项技能。同时育训结合的体系可以更好地产出高素质的技能人才,而高素质技能人才的大规模产出则可以反哺产教融合和产业升级,帮助我们国家劳动力平均素质的全面提升;与此同时学生的就业能力和职业素养也可以得到稳步推进,企业也获得了足够的人才。因此育训结合下的职业院校和高校职业培训体系建设无论是从社会角度还是从企业角度,都具有十分重大的意义。

参考文献:

- [1] 楼天晓,胡蓉,曾斯琴.以职业能力与职业素养培养为核心的成人职业教育改革路径[J].继续教育研究,2023(12):93-98.
- [2] 陈凤英.统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新:缘由、困境及行动路径[J].教育与职业,2023(20):28-33.
- [3] 梁海兰,赵聪,李焱.“职继融通”服务老龄社会的时代价值、实践难点及实施路径[J].成人教育,2023,43(10):71-78.
- [4] 宋亚峰,闫广芬,孙善学.中国式现代化与职业教育、高等教育、继续教育协同创新[J].中国职业技术教育,2023(22):32-37.
- [5] 王启龙.统筹职业教育、高等教育与继续教育协同创新:阻碍与对策——基于一般系统结构理论的分析视角[J].职教论坛,2023,39(06):32-38.

2022 年省继续教育质量提升工程立项项目《软装专题设计》,JXJYGC2022GX172。

2022 年中国成人教育协会项目《基于终身教育视角下继续教育线上线下混合人才培养体系构建研究》,2022-001ZZ-39。

作者简介:陈欢(1986.07-)女,汉,广东潮州,硕士研究生,讲师,室内软装设计

张兰(1993.12-)女,汉,湖北恩施,硕士研究生,讲师,室内艺术设计