

中职思政教育与中华优秀传统文化的融合研究

秦艺华

(广西商业技师学院, 广西 桂林 541000)

【摘要】作为教书育人的主阵地, 中职院校的社会地位和育人作用不容忽略。在全面弘扬中国传统文化的现实背景下, 中职院校需要主动响应国家号召, 认真贯彻落实弘扬中华优秀传统文化的相关政策, 将其与思政教育融为一体, 综合考量主客观影响因素, 探索创造性的融合对策。本文结合中职思政教育的现实情况, 深入分析紧密融合思政教育与中华优秀传统文化的意义以及具体对策, 以期提升学生的综合素质、改革传统的思政教育并传承和弘扬中华优秀传统文化提供理论借鉴。

【关键词】中职思政教育; 中华优秀传统文化; 融合研究

引言:

在纵向推进职业教育改革的今天, 职业教育要求越来越严格, 许多职业院校在顶层设计和宏观统筹的过程中探索新的教育路径, 高度重视思政教育改革及创新, 紧密融合思政教育与中华优秀传统文化, 在教书育人的同时传承及弘扬我国的优秀文化, 承担起教书育人的责任重担和历史使命。但是思政教育和中华优秀传统文化的融合难度系数偏高, 耗时耗力, 难以立竿见影。学校需要在加大投入和支持力度的同时讲究方式方法, 紧跟时代发展的步伐, 实现两者的无缝衔接和巧妙融合, 在多措并举中落实终极育人目标。

一、中职思政教育现状

首先, 学校的思政教育比较传统及落后, 局限于校园文化教育, 学校设置了文化长廊并定期组织校园文化艺术节, 逐步丰富校园文化内涵, 传承中华优秀传统文化但是忽略了校内向校外的有效拓展。比如广西是民族自治, 民族活动和民俗活动非常丰富, 但是受安全和产地的影响, 学生参与校外文化活动的机会非常有限, 整体的思政教育质量得不到保障, 对学生的吸引力不足, 一部分教育资源被浪费。

其次, 学校的课程设置模式比较单一和僵化, 思政教育功能受限。有的学校直接单独开设思政理论课程, 没有结合中华优秀传统文化与思政教育之间的逻辑关系逐步完善教学评估机制并创新教学模式。学生难以在接受思想政治教育的同时近距离接触中华优秀传统文化, 整体的课堂教学质量和效率大打折扣^[1]。

最后, 教师的教学方法比较单一和传统, 没有结合学生的认知特点、思维习惯和最近发展区整合优质的教育资源并激活学生的思维。尽管有的教师意识到了紧密融合思政教育和优秀传统文化的重要性及

迫切性, 但是仍然采取灌输式的教学模式。实质的教学资源局限于课堂及教材, 学生的视野不够开阔, 接受思政教育以及学习中华优秀传统文化的能动性和自信心不足。

二、中职思政教育与中华优秀传统文化的融合意义

(一) 有助于培养学生文化自信心

在现代信息技术迅速发展的今天, 学生接触网络的机会越来越多, 接触时间逐步延长。网络世界中的信息良莠不齐, 直接冲击着学生原有的思想和行为, 有的学生自律意识不足, 是非判断能力较为有限, 在面对海量信息时感觉无从下手, 极易受到不良思潮的负面影响, 个人的身心健康成长及发展备受阻碍。在紧密融合中职思政教育与中华优秀传统文化后, 这一问题迎刃而解, 教师会依托网络及课堂组织开展引导式教学活动, 带领学生深入分析及研究中华文化, 辨析中华文化的糟粕与精华, 培养学生主动弘扬中华优秀传统文化的自信心, 树立学生的家国情怀以及爱国主义精神, 强化学生的民族精神。在教师的循循善诱下, 学生能够重拾文化自信心, 深入理解和学习中华优秀传统文化, 感悟文化的魅力和精髓, 逐步增强自身的文化底蕴, 形成良好的文化自信心和民族荣誉感。

(二) 有助于塑造学生正确的三观

随着现代社会的迅速发展, 中职生的思想产生了翻天覆地的变化, 有的学生出现了拜金和盲目攀比的问题, 个人的身心健康成长及发展备受阻碍。如果教师能够结合中华优秀传统文化中诚实守信、见义勇为的美德组织开展思想政治教育活动就有助于学生自觉抵御不良风气, 培养学生正确的人生观、世界观、价值观, 确保学生将主要精力和时间放在学业上, 认真地努力地完成任务, 始终保持正能量, 充分发挥

自身价值，成长为对社会有益的人才。

（三）有助于建设和谐友爱的校园

在复杂多变的外部环境下，学生所受的诱惑较多，极易出现负面思想和偏差行为，其中校园霸凌事件的频频出现则体现了这一点。为了解决当前校园文化建设中存在的各类问题，学校需要从思想层面正确引导学生，帮助学生与他人建立良好的人际关系，鼓励学生直面生活和学习中的各种困难，勇于说“不”，让学生能够在团结友爱的校园文化氛围中与他人和谐交流和沟通。中华优秀传统文化中的团结友爱精神以及以人为本理念对建设和谐友爱的校园文化有重要的作用，学校需要立足于思政教育的现实情况，灵活融入中华优秀传统文化元素，加快建设校园文化，着力解决校园文化中的各类问题及矛盾，为学生的成长发展保驾护航^[2]。

三、中职思政教育与中华优秀传统文化的融合对策

传统说教式的中职思政教育模式备受诟病，所发挥作用越来越有限，一部分教育资源被浪费。中华优秀传统文化的融合被反复提起，学校需要放远眼光，立足于当前中职思政教育中存在的各类问题探索新的融合路径，充分发挥中华优秀传统文化的育人辅助作用和价值，将中职思政教育推向纵深。

（一）优化环境，全面建设校园文化氛围

为了实现中华优秀传统文化在中职思政教育中的灵活融入，教师既需要高度关注学生的课堂学习，又需要跳出课堂和教材的局限，站在校园文化的视角适当融入优秀传统文化，充分发挥环境的宣传作用和熏陶作用，提升中华优秀传统文化的影响力以及覆盖范围。目前来看，中职思政教育工作取得了明显的成效，教育方法比较先进，教师不再采取灌输式的教学模式照本宣科，而是从校园环境及学习氛围着手，全面体现传统文化涵养。精心组织开展主题鲜明、形式多样、趣味十足的校园传统文化活动，拉近学生与中华优秀传统文化的距离，增进学生对文化的理解。在全面建设校园文化时，学校首先需要加大资金投入，结合教学环境和教学条件巧妙融入优秀传统文化，逐步优化校园设施，营造浓厚的文化氛围及环境。其次，现代化硬软件设施的优化升级不容忽略，改进空间较大，学校需要紧跟时代发展的步伐，逐步丰富校园传统文化活动的类型，让学生能够在动脑动手动口的过程中感悟中华优秀传统文化的魅力。比如学校可以组织开展“光盘行动”，让学生通过身体力行践行中华民族勤俭节约的传统美德，在端午节组织开展划龙舟的文化活动，让学生主动学习与传统节日相关的文化知识，保持高涨的学习热情和能动性。最后，学校可以充分利用学生社团以及比赛活动

灵活融入优秀传统文化元素，全方位、多角度地弘扬中国的优秀传统文化，创新校园文化活动形式，组织开展宣传典型的教育活动，大力践行中华优秀传统文化价值观。比如开展以“诚实守信”为主题的宣讲会，实现以点带面，确保全校师生都能够深入理解和感悟中华优秀传统文化，逐步形成良好的文化素质和思想修养。

（二）总结反思，科学制定教学评估机制

为了保证最佳的融合效果，提升育人质量和水准，学校需要高度重视对教学现状的评估以及反馈，逐步构建科学完善的评估机制，直观全面地反映教师的教学效果和学生的学习效果，及时发现教书育人中存在的各类问题并提出解决对策^[3]。首先，中职学校需要结合思想政治教育的基本要求以及中华优秀传统文化的融入标准明确具体的评估方案，综合考量主客观影响因素，不再以成绩定结果，采取动态考评的形式全方位考量优秀传统文化在学生思政课堂中的融入成果，密切关注学生的日常表现和点滴进步，用过程性考核取代结构性考核，综合分析学生的学习成绩以及行为习惯。其次，学校需要改革传统的思想政治课评定模式。有的教师过度关注学生的课程学习成绩，忽略了学生的课堂表现，学生对思想政治课比较抵触，学生的学习成绩则成为课堂教学的指挥棒。教师需要转变固有的教学评价理念，主动改革成绩考核方式，充分体现中华优秀传统文化与中职院校思想政治理论课的融合要求，调动学生学习中华优秀传统文化的热情和能动性。再次，学校需要适当调整思想政治课的考核模式，将平时考试成绩和期末考试成绩相结合，综合考量多种具体化的考核指标，保障考核方式的灵活性和合理性，真正做到实事求是。比如在平时考核时，教师需要考查学生的上课状况、课堂发言和小组学习情况；在期末考试时不再过多关注学生的理论知识实际，而是分析学生对知识的领会以及践行情况；在考试形式上，教师可以结合学生有限的写作水平采取开卷考试，真正实现中华优秀传统文化精髓在思想政治教育中的全面渗透和前后贯穿，适当提升这一板块的考核比重，重点考查学生在实践学习中的具体表现，督促学生学习和研究中华优秀传统文化，为文化的传承以及弘扬建言献策。最后，学校需要结合思想政治教育进程、教学节奏以及综合育人成果适当调整评估制度，不再一成不变^[4]。深入日常课堂实际，听取学生的意见和教师的反馈，协调多方力量，全面打造立体成熟的评估机制，保障教学评估的科学性以及实用性，积极扫清优秀传统文化与中职思政教育的融合阻碍。

（三）多元整合，合理配置教育教学资源

为了纵向推进中职思政教育改革及创新，学校

需要协调统筹多方力量,调动各个主体的参与能动性,有效整合优质的教育资源,为学生的个性化成长和全面发展助力。首先,在整合教育资源时,学校领导层以及思想政治理论课教师和心理健康教师需要意识到自身的重要责任,主动互通有无,打破隔阂,站在学生身心健康的视角灵活融入中华优秀传统文化,在紧密交流和协商分析的过程中合理分配教育资源,实现思政教育和中华优秀传统文化的无缝衔接。中职院校领导层需要站在顶层设计的视角,充分发挥上层指导作用,在通观全局和宏观统筹的基础上积极下达和执行国家的教育政策及方针,深入领悟和高度重视传统文化的精髓,合理下发各个教育管理部门的工作任务^[5]。在此基础上加强与职能部门的联系,督促职能部门贯彻及落实优秀传统文化,了解具体的执行情况。其次,思想政治理论课教师应以开放包容的心态与其他教育主体取得联系,避免唱“独角戏”整合优质的学校教育资源。在贯彻落实领导下发的指示的同时及时反映思想政治教育以及中华优秀传统文化教育的现实情况,主动与班主任交流沟通,辅助完成日常教学管理工作,在多措并举和协调统一的过程中出色完成中华优秀传统文化的融入工作。最后,班主任需要主动总结经验教训,抓住中职思想政治教育工作的重点及核心,意识到自身的重要力量。与思想政治理论课教师相比,班主任与学生的生活联系更为紧密,大部分班主任较为年轻,与学生的交流和沟通比较顺畅,能够更好地落实学生的日常管理工作。另外,学校采取正副班主任的形式组织班级管理工作,正班主任的工作经验较为丰富,副班主任的新事物接受能力较强,对教书育人工作极富热情,因此,两者需要充分发挥自身的优势,坚持终身学习和终身育人,以良好的中华优秀传统文化理论水平以及丰富的思想政治教育经验与学生交流和沟通,为中职思政教育和中华优秀传统文化的融入建言献策,强化学生对传统文化的理解,培养学生正确的人生观、世界观和价值观。

(四) 提升师资,培养教师队伍文化素质

思想教育工作者需要严格要求自己,做到恪尽职守、严于律己和言传身教,主动积累丰富的教学实践经验,认真学习最新最前沿的思想政治理论知识,想方设法地提升个人的综合修养,实现身教和言传的齐抓共管和齐头并进。首先,在日常教书育人中,思想政治教师需要做到诚实交流和认真工作,主动获取学生的认可和支持,高效传授中华优秀传统文化知识^[6]。以高水准的文化素质和丰富的文化知识来提升学生的综合修养,净化学生的心灵,培养学生良好的思想境界。其次,学校需要给予教师更多学习深造

的机会,组织学保科参与兄弟院校的参观交流活动,促使其在外出交流中共同讨论学生管理工作的经验,积极传达最新的学生管理思想,分享优秀的教学经验,开展青蓝工程活动,让经验丰富的教师主动与同行分享自己的心得体会,确保年轻教师能够向优秀教师看齐,主动弥补自身短板,提升文化素质,积累丰富的实践经验。最后,学校需要做到与时俱进,鼓励教师灵活利用现代信息技术突破时空限制,加强对教师的信息素养培育,优化教师的信息与技术教学环境和氛围。让教师能够获得更多学习和提升的机会,积极践行现代化的教育理念,灵活驾驭多种现代信息技术,高效落实思想政治教育工作以及中华优秀传统文化的传承工作。

结语:

综上所述,中职思政教育与中华优秀传统文化的融合符合大势所趋,对提升人才培养质量,改革传统的思政教育模式并弘扬中华优秀传统文化有重要作用。学校需要在高瞻远瞩、顶层设计的过程中全面优化育人环境,积极建设校园文化氛围,在总结反思的过程中精心制定教学评估机制,以多元整合为先导,实现教育教学资源的合理配置及无缝衔接,始终坚持正确的理论指导地位,深入研究优秀传统文化。在此基础上稳步提升师资力量,创新融合方式和手段,实现中职思政教育和中华优秀传统文化传承工作的有效改革及创新。

参考文献:

- [1] 王险峰.文化自信视角下中华优秀传统文化与职业院校思政教育的融合研究[J].江苏教育研究,2022(30):20-22.
- [2] 汪书祥.挖掘中华优秀传统文化,培育新时代中国特色社会主义接班人——中职思政教育与传统文化融合的实践探索[J].现代职业教育,2021(34).
- [3] 张霞丹.中华优秀传统文化与中职院校思政教育的融合研究[J].文渊(高中版),2020,000(008):357.
- [4] 孙雪萍.中华优秀传统文化与思政教育融合性研究——以传统戏曲《生死恨》为例[J].青年与社会,2020(6):187-188.
- [5] 岳峥雪.中华优秀传统文化融入高职思政教育的实践路径[J].江苏经贸职业技术学院学报,2023(05).
- [6] 缪双明.中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的路径研究[J].济南职业学院学报,2020(1):3.

作者简介: 秦艺华(1990.03-),女,汉族,广西桂林人,本科学士,广西商业技师学院助理讲师,主要研究方向:中等职业教育思想政治教育。