

小学道德与法治教学中培养小学生素养与社会责任感的路径探讨

骆鸿洁

(库车市第十小学, 新疆 库车 842000)

【摘要】小学道德与法治教育是培养未来社会公民的关键环节,旨在帮助学生建立正确的价值观和法治观,培养社会责任感。本论文以探讨在小学道德与法治教学中如何有效培养小学生的素养与社会责任感为主题,通过分析教学方法、教育资源、学校文化等多个方面,提出了一系列具体可行的培养路径。通过这些方法的实施,将有助于培养小学生积极向上的品德,增强社会责任感,为未来的社会建设奠定坚实基础。

【关键词】道德与法治教学;小学生素养;社会责任感

一、引言

小学生是我国教育体系中最活泼、好奇的阶段之一,他们的认知水平、价值观念正在迅速发展。在这一过程中,培养小学生正确的社会责任感和高水平的素养显得尤为重要。小学道德与法治教育是培养学生公民素养和社会责任感的关键组成部分。道德与法治教育不仅仅是传授知识,更是培养学生的品格和价值观。通过道德教育,学生可以学会尊重他人、关心社会、勇于承担责任。通过法治教育,学生可以了解社会规则 and 法律法规,树立合法行为的意识。小学道德与法治教育不仅仅关注个体的道德品质,还包括社会责任感的培养,使学生能够积极参与社会事务,为社会的发展和进步贡献力量。这就需要教育者不断探索更好的教育方法和策略,以吸引学生的兴趣并提高教育效果,培养具备良好道德和法治素养的下一代。

二、培养小学生素养的方法

小学生素养的培养是小学道德与法治教学中的核心任务之一。在这一阶段,学生的认知水平、思维方式、价值观念都在形成和发展中,因此,采用科学有效的培养方法显得尤为关键。

(一) 制定科学的课程体系

小学生在道德与法治教学中,通过学习理论知识来认知社会、认知自我,形成正确的价值观念。因此,制定科学合理的课程体系至关重要。这一体系应当全面贯穿小学教育过程,包括系统的道德教育和法治教育内容。

首先,道德教育的课程应当紧密结合学生的实际生活,以案例分析、角色扮演等方式,引导学生在情境中深化对道德问题的理解。例如,可以通过模拟社交场景,让学生在虚拟环境中体验与他人互动的过程,从而培养他们的人际交往能力和情商。其次,法治教育的课程应注重引导学生了解法律的基本原理和社会规范。通过生动有趣的案例分析,让学生了解法治的重要性,并明确法律对于维护社会秩序的作用。同时,

教育内容应贴近学生的认知水平,避免过于抽象和晦涩,使学生能够轻松理解法治知识。

在制定课程体系时,还应注意渗透社会责任感的元素,使学生在学习过程中逐渐形成对社会的责任意识。例如,可以通过讲解有关环境保护、公益事业的法规和政策,引导学生关注社会问题,培养他们的社会责任感。

(二) 采用互动式教学方法

小学生天性活泼好奇,因此,在教学中采用互动式教学方法是非常必要的。互动式教学不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够提高他们对道德和法治知识的记忆和理解。

1. 角色扮演。通过角色扮演,学生能够在模拟的情境中体验不同角色所需展现的道德行为。例如,可以设计一些小剧场,让学生扮演不同的社会角色,从而引导他们深入理解不同人的立场和情感。

2. 小组讨论。小组讨论是培养学生思辨能力和团队合作精神的有效手段。在小组中,学生可以分享彼此的观点和看法,通过交流和辩论,形成对道德和法治问题更为全面的认知。

3. 案例分析。通过真实或虚构的案例分析,学生能够在具体情境中思考道德和法治问题。教师可以选择与学生实际生活紧密相关的案例,引导学生分析案例中的价值观冲突,从而提高他们的道德思考水平。

4. 游戏化教学。利用游戏化元素设计教学活动,能够吸引学生的注意力,使学习过程更加生动有趣。例如,可以设计与道德和法治相关的游戏,通过竞争和合作,激发学生学习的积极性。

互动式教学方法有助于拉近教师与学生的距离,创设轻松愉快的学习氛围,使学生在积极参与的过程中更好地理解和接受道德和法治教育。

(三) 引导学生参与社会实践

社会实践是培养小学生社会责任感的重要途径之一。通过参与社区服务、环保活动、公益事业等实践性

活动,学生可以在实际行动中体验社会责任的重要性。

1. 社区服务。学校可以组织学生参与社区服务活动,如为老人提供帮助、清理环境卫生等。通过这样的活动,学生将深刻体会到自己对社会的影响力,培养出关爱他人的情感。

2. 公益活动。学校可以与公益组织合作,组织学生参与各类公益活动,如义卖、募捐等。通过参与公益活动,学生不仅可以为社会作出贡献,还能够培养他们的团队协作精神和奉献精神。

3. 社会调查。学生可以通过社会调查的方式,了解社会问题的根源和解决办法。例如,可以让学生选择一个社会问题,进行实地调查和研究,然后提出解决方案。通过这样的活动,学生将更好地理解社会问题的复杂性,培养他们解决问题的能力。

4. 参观学习。学校可以组织学生参观一些社会机构,如法院、警察局等,让学生了解这些机构的工作原理和职责。通过实地参观,学生将更直观地感受到法治的重要性,增强对法治的信心和认同感。

通过引导学生参与社会实践,不仅能够培养他们的社会责任感,还能够促使他们将道德和法治知识应用于实际生活中,形成内化的价值观念。

三、利用教育资源培养小学生社会责任感

在小学道德与法治教学中,充分利用教育资源是培养小学生社会责任感的重要手段。教育资源涵盖了多个方面,包括家庭教育资源、社会资源以及现代科技手段。通过这些资源的有机整合和充分利用,可以更好地引导小学生树立正确的社会价值观,培养积极的社会责任感。

(一) 充分利用家庭教育资源

家庭是小学生成长的第一课堂,对于培养学生的社会责任感具有不可替代的作用。在家庭教育中,父母是孩子的第一任教师,通过合理引导和榜样示范,可以在孩子心中种下社会责任感的种子。

1. 家庭价值观引导。父母在日常生活中,要注重对孩子进行价值观引导。通过家庭活动、亲子交流,向孩子传递社会责任感的积极价值观。例如,可以通过与孩子一起参与家庭义务,如家务劳动、关爱家庭成员等,培养孩子的责任心。

2. 家庭讨论与分享。家庭是一个温暖的讨论氛围,父母可以与孩子分享社会责任感的相关话题,通过讨论引导孩子思考社会问题、认识社会责任。这样的家庭讨论有助于提高孩子对社会责任的认知水平,培养他们独立思考和判断的能力。

3. 家庭义工活动。家庭可以一同参与一些义工活动,如志愿者服务、社区清理等。通过亲身参与社会实践,孩子将更好地理解社会责任的意义,培养出奉献精神。

4. 家庭文化建设。家庭文化对于培养社会责任感同样至关重要。建立积极向上、关爱他人的家庭文化,将使孩子在这种氛围中逐渐形成积极的社会责任观念。

通过这些家庭教育资源的有机整合,可以使家庭成为小学生社会责任感培养的温床,为他们未来的社会参与打下坚实基础。

(二) 利用社会资源

社会资源是指学校与社会、企业、公益组织等方面的合作资源。通过与这些社会资源的充分合作,可以为小学生提供更丰富多样的社会责任感培养机会。

1. 社区合作与参与。学校可以与社区合作,邀请社区工作者、社区领导等开展讲座,向学生传递社会责任感的理念。同时,学校可以组织学生参与社区服务,如为社区老人提供帮助、参与社区环保活动等,通过实际行动让学生感受社会责任的重要性。

2. 企业与学校合作。学校可以与企业合作,邀请企业人士进行社会责任感的专题讲座,分享企业社会责任的经验。企业可以为学校提供实习机会、职业规划指导,引导学生关注职业道德和社会责任。

3. 公益组织的参与。学校可以积极与公益组织合作,组织学生参与公益活动。通过参与公益活动,学生将更深刻地理解社会问题,增强对弱势群体的关爱和责任心。

4. 社会资源的多元整合。学校还可以通过与多方社会资源的整合,打造多元化的社会责任感培养平台。例如,可以与公益组织、企业和社区共同发起社会责任感培养项目,通过多层次的参与,让学生深度体验社会责任感的内涵。

通过充分整合社会资源,学校可以为小学生提供更多元化的社会责任感培养途径,拓宽他们的社会视野,增强社会责任感。

(三) 利用现代科技手段

现代科技手段在教育中的应用为小学生社会责任感培养提供了新的途径。通过互联网平台、在线课程等方式,可以使学生更好地理解社会责任感,并参与到社会责任感培养的过程中。

1. 社会责任感的网络教育。学校可以通过互联网平台开设社会责任感的网络课程,使学生在家庭和校外,更便捷地获取相关知识。这样的网络教育可以通过图文、视频、互动讨论等形式,激发学生的学习兴趣,提高他们的社会责任感的认知水平。

2. 社交媒体的应用。学校可以通过社交媒体平台,开展社会责任感的宣传和互动活动。例如,可以组织学生通过社交媒体分享自己的社会责任实践经验,形成一种社会责任感的互动社群。通过社交媒体的传播,可以拓展社会责任感的影响力。

3. 虚拟实境技术的运用。利用虚拟实境技术,学校可以设计社会责任感的虚拟体验环境,让学生在虚拟世界中模拟社会责任感实践。这样的虚拟实境体验可以增强学生对社会责任感的身临其境的感受,激发他们更深层次的情感共鸣。

4. 在线社会实践。学校可以通过在线社会实践平台,组织学生参与各种社会责任感的线上活动。例如,

可以通过在线义卖、网络募捐等方式,让学生在网络空间中感受到社会责任的力量。

通过现代科技手段的应用,学校可以创新社会责任感培养的形式,使之更符合小学生的学习特点,提高培养效果。

四、学校文化建设与小生素养培养

学校文化建设是小生素养培养的重要环节,对于塑造学生的价值观念、提高道德素养起着至关重要的作用。在小学阶段,学校文化不仅仅是学科知识的传授,更是对学生品格、社会责任感培养的深度引导。

(一) 建设积极向上的校园文化

学校文化是学校内在精神风貌和价值观念的体现,对学生的思想观念、行为习惯产生深远的影响。通过建设积极向上的校园文化,学校可以为小学生的素养培养创造良好的环境。

1. 校园文化的设定。学校应当明确自己的核心价值观和教育目标,将这些理念融入校园文化的设定中。例如,可以强调学校的使命是培养全面发展的人才,弘扬爱国主义、团结友爱等社会主义核心价值观。

2. 校风的倡导。学校应积极倡导积极向上的校风,通过校园布置、主题活动、文化墙等方式,强调正能量的传递。通过激励正面的价值观,学校可以引导学生形成积极向上的态度和行为。

3. 文化活动的组织。学校可以通过各种文化活动,如主题讲座、文艺汇演、志愿者活动等,将积极向上的文化理念融入学生的日常生活。这样的文化活动不仅能够增强学生对积极价值观的认同,还能够培养他们的团队协作和社会责任感。

4. 校训的制定。制定简洁而有深意的校训,可以成为学生品德养成的重要指南。校训应当突出校园文化的核心价值观,例如强调团结互助、勇攀科学高峰等,通过校训的铭记和传承,学生能够更好地理解学校期望他们形成的优秀品德。

通过这些方式,学校可以在校园文化建设中引导学生树立正确的人生观、价值观,为小学生的素养培养奠定良好的基础。

(二) 设立相关奖励机制

建立相关奖励机制是激励学生积极向上发展的有效手段。通过奖励,学校可以强化积极行为,塑造良好的学生形象,引导学生自觉践行社会责任感。

1. 奖学金和奖励金制度。学校可以设立与社会责任感相关的奖学金和奖励金制度。对于在社会实践、公益活动中表现出色的学生,给予一定的奖学金或奖励金,以激发学生参与社会活动的积极性。

2. 社会责任感评定标准。学校应当制定明确的社会责任感评定标准,使奖励机制更具有针对性。评定标准可以包括学生参与社会实践的次数、主动服务社区的项目、在社会活动中发挥的作用等方面,通过这些维度全面评价学生的社会责任感。

3. 社会实践证书。学校可以为参与社会实践并表

现出色的学生颁发社会实践证书。这样的证书不仅是对学生积极参与社会实践的认可,也是对其社会责任感的一种肯定,有助于鼓励更多的学生参与社会活动。

4. 特殊荣誉称号。学校可以设立一些特殊的荣誉称号,如社会责任感之星、社区服务达人等,以此激励学生努力成为社会责任感的模范者。这样的荣誉称号既是对学生个人的表彰,也是对全体学生社会责任感的鼓舞。

通过建立相关奖励机制,学校可以在潜移默化中引导学生树立社会责任感,激发他们参与社会实践的积极性。

(三) 引导学生参与学校管理*

学校管理是学校文化建设的重要组成部分,通过引导学生参与学校管理,可以培养他们的团队协作精神、自我管理能力,从而促进社会责任感的培养。

1. 学生自治组织。学校可以设立学生自治组织,如学生会、班级委员会等。通过选举产生的学生自治组织将有更多的机会参与学校决策,促使学生在管理中学会负责任、团结协作。

2. 学生代表参与决策。学校管理中的一些决策,可以邀请学生代表参与,听取他们的建议和意见。这样的做法不仅能够增加学生对学校管理的参与感,还能够锻炼学生的独立思考和表达能力。

3. 学生参与活动策划。学校可以鼓励学生参与学校文化活动的策划和组织。例如,可以邀请学生提出并实施一些社会责任感强的文化活动,如公益义卖、环保主题日等,通过这些活动培养学生的社会责任感。

4. 学校管理实践。学校可以为学生提供一些实践性的管理机会,如校内义工服务、协助组织学校活动等。通过这样的实践,学生将更深入地了解学校的运作机制,培养他们的责任心和管理能力。

通过引导学生参与学校管理,学校可以在实践中培养学生的社会责任感,使他们在学校管理中真正体验到责任与权利的平衡。

五、结论

在小学道德与法治教学中,培养小学生的素养与社会责任感是一个复杂而关键的任务。通过前文的阐述,我们探讨了多种方法,这些方法在不同层面、不同环节共同作用,为小学生的全面发展提供了多方位的支持。这不仅有助于学生个体的全面发展,更为社会建设培养了更多积极向上、有责任心的新一代。通过不断探索和创新,小学道德与法治教学将能够更好地发挥作用。

参考文献:

- [1] 黄占华.润物无声 宁夏高校思想政治教育论文选编[M].银川:宁夏人民出版社,2008.07.
- [2] 闫妍.浅析航海类职校中思政课存在的问题及对策[J].活力,2010(04).
- [3] 王元.高职学生的责任感教育研究与实践[J].创新创业理论研究与实践,2018(17).