

中国传统文化视域下高职学生核心素养培养途径研究

——以河北旅游职业学院为例

厉欣慰

(河北旅游职业学院, 河北 承德 067000)

【摘要】中国优秀传统文化对高职学生核心素养的培育具有引领和促进作用。文章以河北旅游职业学院为例,从中国传统文化视角下分析如何培养高职学生的核心素养,发挥优秀传统文化对核心素养的重要作用,使学生在潜移默化中受到传统文化的浸润,进而实现核心素养的不断提升。

【关键词】中国优秀传统文化; 核心素养; 途径; 高职院校

党的二十大报告指出:“中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华文明的智慧结晶,是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现。传承中华优秀传统文化,满足人民日益增长的精神文化需求,巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础,不断提升国家文化软实力和中华文化影响力”。中华优秀传统文化,积淀着中华民族最深沉的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识,形成了中国人的思维方式和行为方式,支撑着中华民族历经五千余年生生不息、代代相传、傲然屹立。习近平总书记要求,“讲清楚中华优秀传统文化是中华民族的突出优势,是我们最深厚的文化软实力”。

对学生核心素养的培养是推进教育改革的重要动力,是落实立德树人根本任务的必然要求,也是实现河北旅游职业学院“双立双成”育人目标的重要途径。中国优秀传统文化是高职院校人文素质教育的主要内容,是课程思政的源头活水,对核心素养的培育具有重要的作用与影响。将大学生培养成中华优秀传统文化的继承者和弘扬者,对推动文化传承创新,提升大学生核心素养,建立社会主义先进文化具有根本作用。

一、中华优秀传统文化精神基本内涵是民族的根和魂

“求木之长者,必固其根本;欲流之远者,必浚其泉源”。中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。

中华优秀传统文化精神内容丰富,著名哲学家张岱年在《中国文化精神》中指出,天人合一、以人为本、贵和尚中、刚健有为是中华文化的基本精

神。其中,“刚健有为”是中国文化的主流精神,是中国人处理各种关系的总原则,是中国人积极的人生态度最集中的理论概括和价值提炼,对推动中国文化发展和历史进步起到积极作用。《易经》对刚健有为、自强不息的思想作出概括的经典性表述:“天行健,君子以自强不息。”其意就是,要求人们效法天行之健,刚毅坚卓,奋发图强。《论语》指出仁人志士,既要刚毅,又要有历史责任感和时代使命感,“士不可以不弘毅,任重而道远。仁以为己任,不亦重乎?死而后已,不亦远乎?”强调知识分子要有刚强勇毅、不屈不挠的奋斗精神。《中庸》提倡“博学、审问、慎思、明辨、笃行”的治学之道,主张广泛的学习、审慎的思考、切实的力行。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”的追求探寻,“长风破浪会有时,直挂云帆济沧海”的自信豪迈,“会挽雕弓如满月,西北望,射天狼”的雄心壮志,“风声雨声读书声声入耳,家事国事天下事事关心”的济世担当,“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”的儒者襟怀,集中体现了人生在世,要为崇高理想不懈奋斗的正义追求,至今仍然是激励人们心怀家国,建功立业的重要精神支柱。正是这种刚健有为、自强不息的精神,凝聚了民族向心力,培育了中华民族的自立精神,成为中华民族在历史舞台上历经艰辛磨难而始终巍然屹立的精神力量。

二、高职院校学生核心素养培养首先是中国优秀传统文化的浸润与融入

(一)中国优秀传统文化是高职院校人文素质教育的主要内容

中华优秀传统文化源远流长、博大精深,包含着丰富的哲学思想、道德情操、价值观念、审美品格、

艺术情趣、辩证思维和科学智慧，是中华民族的宝贵精神矿藏。独具特色的语言文字，浩如烟海的文化典籍，嘉惠世界的科技工艺，精彩纷呈的文学艺术，充满智慧的哲学宗教，完备深刻的道德伦理。中华优秀传统文化蕴含着丰厚而深刻的精神内涵，并且在新时代不断焕发出新的生机。

以中华优秀传统文化为内容进行人文素质教育有利于大学生优良道德品质的养成。加强传统文化的教育，对提高大学生的人文素质有着重要的意义。中华优秀传统文化教育是高校人文素质教育的重要基础，学习传统文化，有利于大学生拓宽文化视野、提升道德素养、健全形成的人格，对当代大学生的思想品质及行为作风具有深刻的教育与指导作用。

（二）中国传统文化是高职院校课程思政的源头活水

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。习近平总书记指出：“中国传统文化博大精深，学习和掌握其中的各种思想精华，对树立正确的世界观、人生观、价值观很有益处。”加强中华优秀传统文化教育，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导大学生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导大学生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

河北旅游职业学院坚持“双立双成”特色育人理念，即“立德立志，成人成才”，坚持铸魂工程、修身工程、匠心工程。其中，“铸魂工程”旨在塑造“思政课程+课程思政+思政旅游+旅游思政”于一体的协同育人体系，落实立德树人根本任务，弘扬中国精神，培育家国情怀，塑造学生勇于担当责任，培养社会主义建设者和接班人。“修身工程”指出要全面提升学生综合素质，结合专业打造特色育人体系，大力推进校级普适性育人项目——开展“旅院书香”活动，打造“旅院十艺”项目，推动“旅游礼仪”教育。“匠心工程”旨在培育“大国工匠”，加强创业创新教育，落实劳动教育。河北旅游职业学院坚持“无爱无旅院未来、无改革无旅院未来、无创新无旅院未来”的发展理念，以落实“立德树人”根本任务为目标，以实施“双立双成”育人模式为

核心，以实现“三原色”教育内涵为主线，以推进“四个思政”载体创新为抓手，加强立志和养成教育，加强中华优秀传统文化教育，强化考核体系建设，提升学生综合素质，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、高职院校弘扬中华优秀传统文化的途径

（一）将传统文化融入课程体系，发挥课堂教学主阵地的文化认同作用

课堂教学是学校传承中华优秀传统文化的主阵地，是实现对大学生核心素养培养和传统文化之间结合的重要方式。高职院校要发挥课堂教学的主导作用，将中华优秀传统文化纳入相应课程体系当中，提升学生的文化素质与核心素养。

首先，积极开发传统文化教育公共选修课程体系。河北旅游职业学院鼓励各部门积极开设国学、经典诵读类、音乐、舞蹈、曲艺、茶艺、调酒、绘画、书法、摄影、插花、剪纸、播音、演讲等“旅院十艺”教育相关课程，挖掘传统文化中所蕴涵的具有教育价值的资源和切入点，让师生在课堂上感受到传统文化的浸润和熏陶，成为优秀传统文化的爱好者与传承者。如《中国古代经典名篇赏读》《茶艺文化与茶道》《中国古代音乐文化赏析》《书法艺术》《剪纸艺术》等课程，让学生既得到实践能力上的提高又平衡心智、涵养人性，潜移默化地将传统文化内化为个人修养、学识。其次，将传统文化的丰富内涵引入专业课教学，促进中华优秀传统文化与职业素养紧密结合。第三，开设传统文化类必修课。我校通识教学部面向全校开设中国语言文化课程，以中国语言为媒介，通过对诸子思想智慧、中华传统美德、中国古代教育、中国古典文学与艺术、中国传统民俗及古代科技等内容学习，进一步加强学生的传统文化教育，提高文化素养和思想觉悟，达到让学生热爱中国传统文化、自觉秉承中华文化基因，深耕中华精神文化精髓，助推学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展的总目标。

（二）将传统文化融入校园环境中，发挥校园文化熏陶作用

课堂以外的校园文化活动也是传承中华优秀传统文化的重要载体和平台。首先，高职院校要注重营造具有传统文化氛围的校园环境，如文化广场、文化墙、宣传牌、标语、板报、专栏、展室等。河北旅游职业学院的地穿工程文化走廊，既可以使大学生接受传统文化的浸润濡养，又能接受红色文化、课程思政教育。舍和餐厅里，丰富的关于美食文化宣传牌，对中华饮食文化的历史与发展进行溯源，

使学生系统了解中华饮食文明发展史,体悟中华饮食文化的博大精深。对中华饮食礼仪进行介绍,周代宴饮之礼、孔子食事之礼、古代座次礼仪、分餐与合餐礼仪,使学生食而知味,食而知礼。另外,诸如饮食诗词展示牌,提示学生深知“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”的稼穡不易,品鉴“长江绕竹知鱼美,好竹连山觉笋香”的美妙滋味。南院教学楼内的文化走廊,丰富的经典文化展牌,营造了浓郁的书香气息与文化氛围,使学生无刻不受到文化的浸润熏陶,育人以潜移默化,使学生立德立志,砺才砺能。二是依托中国传统文化资源丰富校园文化活动,如主题教育、文艺展演、技能比赛、文化交流等。我校积极举办剪纸展览、书画展览、茶艺展示、汉服走秀、诗文朗诵比赛、汉字诵写比赛、传统节日民俗活动、传统文化元素宿舍文化节,学生在参与文化活动过程中,提升了职业素养,感受到中国传统文化的独特魅力,提升审美情趣。

(三)积极开展文化实践活动,发挥社会实践的养成作用

文化实践活动的实施,可以使学生在丰富的社会实践中体验和践行传统文化精髓,提升学生的团队意识和社会责任感,发挥社会实践的养成作用。河北旅游职业学院积极组织学生开展传统文化相关的参观考察、研学调研、志愿者服务等各项社会实践活动,走进文化馆、博物馆、纪念馆、爱国主义实践教育基地。组织学生参观承德博物馆,参观民族团结展、承德通史展、避暑山庄展、佛教文化展和帝后生活展,了解承德地区的优秀历史文化,了解清王朝前期为维护国家统一,实行民族团结政策的盛世风采,了解艺术展品蕴含的历史、宗教、民族文化和艺术价值。组织学生走进避暑山庄,感受皇家园林建筑的恢宏威严与中国古典园林的艺术魅力。走进塞罕坝机械林场,传承践行牢记使命、艰苦创业、绿色发展的塞罕坝精神。走进金山岭长城,领略明长城的气势庄严、壮美雄浑。走进社区、走进乡村,用自身的文化知识和才艺给居民带去丰富多彩的文艺内容,让普通百姓感受到传统文化之美。通过系列传统文化主题社会实践活动,使学生切实体会优秀传统文化的魅力,培养吃苦耐劳精神与社会责任感,真正做到学有所用,知行合一。

(四)注重对本土文化资源的挖掘和利用,发挥地方文化的育人作用

在传统文化视角下对学生进行核心素养培养过程中,要注重对本土文化资源的利用和挖掘,凸显高职院校本土特色。承德作为国家级历史文化名城

和中国优秀旅游城市,具有丰富的传统文化资源。避暑山庄与外八庙承载着皇家园林建筑的宏伟威严,承载着恢宏历史与合作精神。被誉为“中国民间剪纸艺术之乡”的丰宁满族剪纸,具有地域特征与民族特色的新异风格,被列入国家非物质文化遗产名录,享誉海内外。雾灵皮影戏作为一项传统的中国戏曲艺术形式,通过其独特的艺术形式和精湛的技艺,展示了中国古典戏曲的魅力,也传承了中华民族的优秀传统。塞罕坝精神作为根植承德地区宝贵的精神财富,是最值得珍视与挖掘的地方红色文化资源。习近平总书记指出,河北塞罕坝林场的建设者们,用实际行动诠释了绿水青山就是金山银山的理念,铸就了牢记使命、艰苦创业、绿色发展的塞罕坝精神。“牢记使命”是塞罕坝精神的根本,“艰苦创业”是精神的核心,“绿色发展”是塞罕坝精神的鲜明特征。承德文化底蕴深厚,展现了多民族文化交融的积淀与文明进步的足迹,也展示了承德人民自强不息的生存状态和文化精神。充分发挥地方文化的育人作用,可以使学生的核心素养得到更好发展。

中国优秀传统文化中蕴含着代表中华民族精神的优秀思维方式、价值观念和思想精髓。加强中华优秀传统文化教育,是构建中华优秀传统文化传承体系,推动文化传承创新的重要途径。将中华优秀传统文化融入高职院校教育教学,既是传承中华优秀传统文化,提升文化自信的必然要求,也是提高大学生核心素养,提升立德树人实效的重要举措。

参考文献:

- [1] 冯友兰.中国哲学史[M].上海:华东师范大学出版社,2019.
- [2] 张岱年,方克立.中国文化概论[M].北京:北京师范大学出版社,2023年.
- [3] 何光英.中国优秀传统文化在高校思想政治教育中的价值及融合路径[J].四川警察学院学报,2021(6):107-113.
- [4] 李秋丽.高职院校传承中国传统文化的途径探索[J].文艺杂谈,2020(2):133-135.
- [5] 戴朝晖.中国传统文化视角下高职学生核心素养培养途径研究[J].人才培养,2020(2):108-109.

注:本论文是2023年度河北旅游职业学院课题《中国传统文化视域下高职学生核心素养培养途径研究——以河北旅游职业学院为例》(课题编号X2023031)的研究成果。