

国际写作焦虑研究进展与趋势

——基于 CiteSpace 的可视化对比研究（2000-2023）

孙新颖

（南京市南京师范大学，江苏 南京 210023）

【摘 要】 本文基于国外核心期刊的文献数据，运用 CiteSpace 考察国际写作焦虑研究的整体基本情况、研究热点与研究趋势。研究发现：（1）2000-2023 年间，写作焦虑研究整体呈现先快速增长后再回落趋势；（2）研究热点主要有二语写作焦虑的诱因、写作焦虑对写作表现的影响；（3）未来可以参考的研究重点主要有高等教育研究对象、学生在写作过程中的其它非认知因素。最后，本文总结了目前国内写作焦虑研究的不足以及未来研究的趋势，对未来研究提出了相关建议。

【关键词】 写作焦虑；综述

一、引言

大量研究表明除了认知因素以外，学习者的非认知因素也是影响二语学习成效的因素之一。在诸多情感因素中，焦虑是阻碍有效语言学习的主要因素。外语焦虑得到了广泛的关注和研究，并且研究视野逐步从宽泛的外语焦虑转向与不同的特定语言技能相关的焦虑。尽管写作技能是中国外语教学一直以来所强调的一个核心技能，但始终是一个比较薄弱的技能（方玲玲，2004；张省林，2005）。这一现象的存在源于诸多主客观因素，对写作过程中的焦虑的忽视是因素之一（项茂英，2003）。本文从写作焦虑出发，基于 CiteSpace 软件，分析近 20 年国际写作焦虑的研究现状、热点，为未来的研究选题提供参考。

二、研究背景

当外语学习者面对陌生的脚本、陌生的语音和看似异国情调的文化材料时，可能会产生焦虑。随着越来越可靠的研究结果的出现，学者们证实了课堂上外语焦虑的普遍性。

写作焦虑可分为认知焦虑、躯体焦虑和回避行为。认知焦虑是指对写作的悲观看法。躯体焦虑指的是身体反应，如颤抖、出汗。回避行为表现为与学习者对写作的回避活动。认知焦虑被发现是三种焦虑中最为普遍的类型。

写作焦虑可能是由各种因素引起的，包括缺乏对

主题和拼写规则的了解，以及害怕不被认可。当学生在写作过程中产生焦虑，他们更有可能犯错误，超过理想水平的焦虑会对学业成绩产生消极影响。焦虑的写作者也表现在对写作的厌恶、对批评的恐惧和对被评判的焦虑等方面。写作焦虑会导致对写作的态度十分消极，对学习的期望和信心也会降低。阐明写作焦虑的产生、效果与原因可以更深入地了解补救措施，以增强学生的自信心和能力。

三、研究设计

（一）研究问题

（1）2000—2023 年间国际写作焦虑研究的基本现状如何？（2）2000—2023 年间国际焦虑研究的热点领域有哪些？（3）国际今后写作焦虑研究的发展趋势是什么？

（二）数据来源

本研究以 Web of Science 核心合集作为数据源。本次检索式为“主题词 =writing anxiety”，检索范围为 2000-2023 年，共检索出 12459 篇论文。初步剔除与外语学习的不相干文献，最终获得外语写作焦虑相关文章 197 篇。

四、文献基本概况

（一）年度刊文量发布

我们对数据源中文章数量进行了统计，发现 2000-2023 年总体发文数量在逐步与快速上升后呈

现回落态势,2023 年发文量较 2000 年有明显增加。具体来说,国际写作焦虑的研究可以分为三个阶段,

(1) 第一阶段(2000-2010), 发文量呈持续低迷趋势,在此阶段,国际上对写作焦虑研究的文章甚少,并未成为研究热点;(2) 第二阶段(2011-2018), 共 67 篇发文量呈现短期内持平、略微波动的态势;(3) 第三阶段(2019-2023), 发文量呈现短期回落、总体下降的态势。

(二) 关键词分析

1. 关键词聚类分析

笔者对数据源中关键词进行考察, 获得 CiteSpace 关键词聚类图谱, 以说明当前研究热点和趋势。图 1 代表了 2000 - 2023 年国际写作焦虑文献的主要研究领域。结果显示: 本领域研究主要集中在外语学习焦虑、二语写作焦虑的诱因、学生二语写作能力三个方面。

(1) 聚类 0 外语焦虑 (foreign language anxiety), 包括情绪 (emotions)、英语 (English) 等关键词。表明写作焦虑的研究对象主要为英语, 并且集中在学习者的情感体验上。(2) 聚类 1 表达性写作 (expressive writing), 包括感知 (perceptions)、个人差异 (individual differences) 等关键词。表明表达性写作可以作为缓解学生写作焦虑的一种方法。(3) 聚类 2 软技巧 (soft skills), 包括学业成就 (academic achievement)、写作焦虑 (writing anxiety) 等关键词。表明软技巧的概念不再局限于以往的社会交往层面的含义, 同时拓展到了学生的学习过程, 而焦虑则是学生软技巧 (soft skills) 有所缺乏的表现。(4) 聚类 3 学习障碍 (learning disability), 包括结果预期机制 (outcome expectancy mechanism)、工作记忆 (working memory) 等关键词。如果学生的结果预期机制与工作记忆无法正常运转, 会引起学生的写作焦虑。(5) 聚类 5 写作表现 (writing performance), 包括理解 (comprehension)、自我效能感 (efficacy) 等关键词。表明写作表现会受到写作焦虑的影响。一般来说, 学生自我评价越低, 写作焦虑程度越高。(6) 聚类 6 主动学习 (active learning), 包括动机 (motivation)、

愉悦 (happiness) 等关键词。表明在学生写作过程中, 积极情感因素与焦虑共存。(7) 聚类 7 二语写作 (L2 writing), 包括指导 (instructions)、纠正 (correction) 等关键词。表明写作焦虑的主要研究领域是二语写作, 且研究多集中于教师指导、纠正、反馈对于学生写作焦虑的影响。

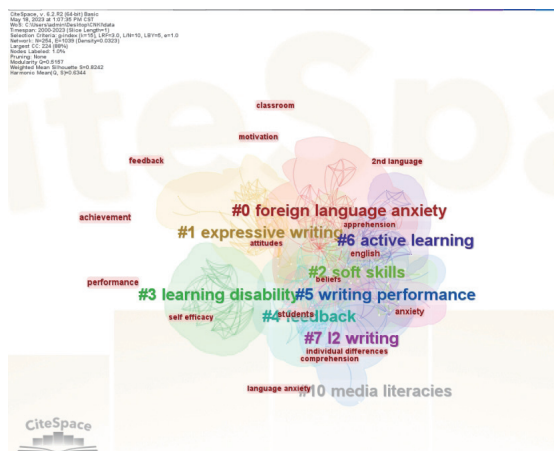


图 1 关键词聚类分析

2. 关键词共现分析

运行 CiteSpace 获得写作焦虑关键词共现图谱。观察图 2 可以发现, 2000-2023 年间写作焦虑研究领域形成了以语言焦虑 (language anxiety)、学生 (students)、动机 (motivation)、表现 (performance) 等关键词为关键节点的关键词共现网络。有关英语 (English) 与学生 (students) 的研究在整个网络中仍占据主导地位; 性别差异 (gender difference)、感知 (perception) 等心理学领域的词异军突起, 表明写作焦虑同样受到心理学领域的关注, 并企图从找到指导, 解决写作焦虑所带来的负面影响。

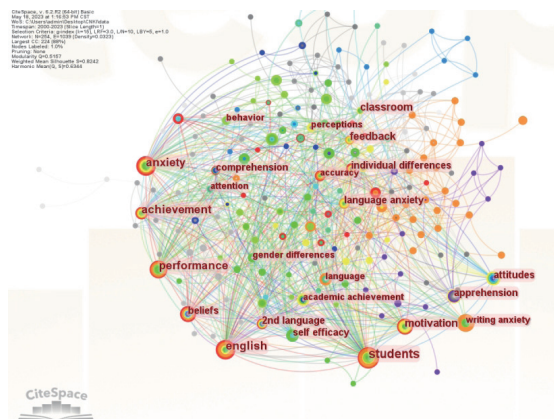


图 2 关键词共现分析

3. 关键词突现分析

通过 CiteSpace 检测写作焦虑研究的突发主题,得到 14 个关键词。早期突现词为忧虑 (apprehension)、注意 (attention),中期为自我效能感 (self-efficacy)、考试焦虑 (test anxiety),说明导致焦虑的相关因素为研究重点;后期的突现词大学 (university)、高等教育 (higher education)、反馈 (feedback) 等,说明写作焦虑研究的主要教育层次为大学。

五、讨论

(一) 研究热点

1. 二语写作焦虑的诱因

二语写作焦虑的诱因主要分为四种:(1) 二语写作者的竞争意识。如果二语写作者过分看重别人对自己作品的看法,焦虑感便会产生;(2) 二语写作者的错误容忍度。当二语学习者达不到为自己所设定的完美目标时,就会感到失望与焦虑;(3) 二语教学人员对二语写作的观点和态度。如果二语写作教师认为写作课堂就应该严肃纠错,他们可能加重学生的二语写作焦虑;(4) 二语写作教学人员和二语写作者之间的互动交流。如果教师频繁纠错甚至过度纠错,学生的焦虑感也会加重。

2. 写作焦虑对写作表现的影响

写作焦虑与学生的写作成绩通常呈负关系。过度的写作焦虑之所以会对写作表现产生负面影响,是因为学生在写作时的认知心理状态。焦虑高的学习者把有限的认知资源分成了两大块,一部分用于处理任务,一部分用于自我认知活动,从而影响任务的完成。二语写作焦虑减少了受试对写作提示和图片信息刺激的接受和初次加工,因此高焦虑的受试会对写作要求不够明了,对图片的理解也不够透彻,对已经初加工过的信息认知处理效率低下,分析处理过的信息量相对较少,提取信息的活动也变得不顺畅、不成功。

(二) 研究趋势

1. 高等教育课程中的写作焦虑

未来写作焦虑的研究层次可能会集中于高等教育,究其原因,一方面是因为高等教育中的写作任务或写作活动相比于小学、初中以及高中来说,写

作难度加大,同时写作灵活性加强,学术话题对于学生来说难度较高,会引起学生的焦虑;另一方面,学习者自我意识加强,更加在意别人对自己的看法,同时会赋予一些写作测试或写作任务以很强的重要性,加重自身的焦虑程度。因此未来写作焦虑的研究可能集中在这方面。

2. 学生在写作过程中的其它非认知因素

情感过滤假说认为,有大量的可理解输入的环境并不等于学生就可以学好目的语,第二语言习得的过程还要受许多情感因素的影响。基于情感过滤假说,研究者不应仅仅关注于写作过程中的消极情绪,如写作焦虑,还应当研究写作过程的积极情绪,如愉悦、自我效能感、动机等,抵消写作焦虑所带来的负面影响。

六、小结

本文基于 CiteSpace 直观展示写作焦虑的研究现状和发展趋势,旨在为下一步的研究选题提供参考。目前,此领域发文量较少,且总体呈下降趋势,研究内容有待突破。研究热点主要为写作焦虑的诱因、写作焦虑与写作表现。未来的研究趋势可能是高等教育中学生的写作焦虑以及积极情感因素对焦虑的抵消作用。

参考文献:

- [1] 陈悦,陈超美,刘则渊,胡志刚 & 王贤文. CiteSpace 知识图谱的方法论功能 [J]. 科学学研究, 2015(02):242-253.
- [2] 方玲玲. “写长法”在大学英语教学中的应用研究 [J]. 外语界, 2004(03):40-45.
- [3] 项茂英. 情感因素对大学英语教学的影响——理论与实证研究 [J]. 外语与外语教学, 2003(3):23-26.
- [4] 张省林. 英语写作心理障碍及其调适——过程写作法教学中的积极情感因素培养 [J]. 外语与外语教学, 2005(05):24-27.

作者简介: 孙新颖 (2000—), 女, 江苏宿迁人, 南京师范大学学科教学 (英语) 专业 2022 级在读硕士, 研究方向: 英语语言教学。