

城镇化进程中的农村“留守儿童”心理健康教育的可行性路径探讨

赵影

(淮阴师范学院, 江苏 淮安 223300)

【摘要】在加快工业化和城镇化发展过程中,有很多农民工进城打工谋生,在家乡留下了一群“留守儿童”。有些“留守儿童”的心理和生理成长由于父母外出、务工等因素的影响,都面临着一系列问题。关注留守儿童的心理健康教育,不仅是为少年儿童正常的学习、生活提供保障,引导他们重建积极心态,构建社会心理健康服务体系的重要部分,更是城乡发展互相促进互相衔接,培育城镇化进程中的内在动力,提升全市人民素质和幸福指数,积极响应文明城市号召,构建和谐农村、文明农村,全面提升国民素养和内涵的重要内容。

【关键词】农村;留守儿童;心理健康教育;可行性路径

随着经济结构的调整和农村剩余劳力的转移,许多农民进城务工,但是鉴于客观因素,无法将子女带到务工的城市里生活、上学,“留守儿童”现象由此产生。本文旨在通过分析城镇化进程中亲情的缺失导致“留守儿童”出现的心理问题,积极探讨留守儿童的心理健康教育的可行性路径,具有迫切的现实意义。

一、城镇化进程中农村“留守儿童”的基本状况

(一) 年龄跨度比较大

留守儿童的年龄范围是1-16周岁(即18岁以下)的未成年人。一般认为父母双方不在身边或一方外出务工另一方无监护能力,以及长期跟着祖父母辈或者亲戚朋友一起生活的,都可以称为“留守儿童”^[1]。

(二) 分布区域比较广

调查中发现,由于地理环境和历史发展等客观条件的因素,城乡流动人口数量增多以及家庭流动性越来越大,区域经济发展的不平衡,导致目前很多农村中留守儿童现象普遍存在,生活状况和安全状况令人担忧。

(三) 人口数量比较多

大量的农村剩余劳动力随着我国城市化进程的快速发展涌向城市,但是由于受到城市户籍体制的限制、住房条件、生源地就近就学等社会客观因素的,他们的子女大部分无法在城市就学,不得不独自留在家乡,进而导致出现各种消极情绪。

二、农村“留守儿童”心理健康问题的种种表现

(一) 亲子依恋关系的脆弱导致亲情饥渴

英国心理学家鲍尔贝于20世纪50年代提出,心理健康最基本的要求就是婴幼儿应当有一位母亲或一个稳定的代理母亲之间亲密的、连续的情感关系^[2]。

早期母婴依恋关系的建立,有助于儿童自我意识的形成和完善并在此基础上产生良好的社会秩序感和正确的社会行为。婴幼儿时期就过早离开父母,会导致没有的人生初期形成稳定的亲密的依恋关系,这会造成孩子们与人相处时担忧、不安、疑虑,缺少冒险和探索精神、难以把握人与人之间基本的信任感。

对于农村留守儿童来说,父母外出务工了,日常生活中聚少离多,在心态、思想、学习、生活各个方面沟通不及时,父母本身远远达不到其作为儿童监护人的角色要求,导致留守儿童极度渴望亲情^[3],没有固定的家庭依恋关系,在心理健康、性格塑造等方面出现偏差或问题,进而影响个人学习、生活。

(二) 父母关注度低导致教育责任和教育意识的缺失

每一个农村留守儿童,关系着一个农民家庭未来的幸福,让所有儿童身心健康的成长和发展是利国利民的教育大事,“留守儿童”跟随祖父母辈或其他亲属生活,或许两三个月或半年乃至更长时间才能见到父母一次,孤单无助、伤心失落之情会时常涌上心头。调研中发现,有的留守儿童的父母片面地认为,教育是学校和老师的责任所在,孩子只要送进学校,成绩好坏则和家长无关,还有很多留守儿童的家长极少主动联系老师沟通,或者关心的仅仅是孩子的学业情况,而对孩子的思想状况和日常行为习惯表现置之不理。孩子成长过程中,不仅仅是需要吃穿用住这种物质条件,在满足物质需求的同时,精神层次的需求同样值得重视。长期缺少父母的引导和教育,会导致思想认识上容易出现偏差,导致出现不同程度的心理健康问题,严重的甚至会出现违反公序良俗、

违规违纪甚至违法行为。

年幼一些、情感上脆弱一些的“留守儿童”在生活上遇到不愉快、学习上遭遇困难挫折的时候，思念父母、向往父母在身边陪伴的情绪会左右自己对生活的认知，低落的情绪会导致自己失去拼搏奋斗的动力。年长一些正处于叛逆期的孩子会性格孤立、与父母关系紧张、敌对甚至出现人格障碍。留守儿童的心理健康与否，将对他们的个性、情感、认识、道德的发展和社会适应等产生极其深刻的影响，良好的心理健康体系，将为他们一生的成长、发展奠定不可替代的良好基础。

（三）监护力度的缺失

调研中发现，淮安城镇化进程中农村人地矛盾比较集中，在市场经济迅猛发展的推动下，城市务工农民因工作环境、居住条件、经济因素等无法时刻将子女带在身边接受教育。大部分农村留守儿童是祖辈监护，祖辈受教育程度不高，容易溺爱孩子，他们只是关注孩子的温饱问题，对于孩子的学习和行为在很大程度上无力监管。至于其他亲人的监护，多是物质型或放任型的管教方式，农村“留守儿童”群体中最为突出的表现就是在其他同学面前内心会感到自卑、有时候会出现叛逆甚至是抑郁的不良情绪，在日常生活中表现为不同程度的心理异常状况。作为父亲和母亲，在孩子的成长过程中角色不同、所发挥的作用不同，但都是不可或缺的。

（四）学校现有教育水平的不足

部分农村在现有条件下，仍然存在学校办学条件差、师资力量薄弱等客观现实，除此之外，家庭与学校之间缺少沟通，学校能给“留守儿童”提供的课堂之外的特殊的心理教育和关注非常有限，导致部分的留守儿童在遇到问题不能及时解决的情况下出现厌学情绪，轻则逃学，重则辍学，严重影响了孩子的身心健康发展。

统计数据显示，农村留守儿童的学习成绩及初中教育的就学率都低于正常家庭儿童。中国人民大学人口与发展研究中心的研究显示，进入初中阶段后，农村留守儿童在校率大幅度下降，14周岁农村留守儿童的在校率仅为88%。

在城镇化发展的过程中，“留守儿童”问题的出现不可避免并且这一现象将在一定范围内长期存在。

我国正处在社会经济发展转型时期，在人才安置、就近入学等各方面体制机制尚待完善，农村“留守儿童”的问题解决不好，将会关系到人口素质和劳动力的培养，影响到未来农村发展和农民幸福，影响到我国农村未来社会繁荣的程度和生活的质量，影响到整个社会发展的进程。

“留守儿童”教育问题的解决，需要全社会各方力量统筹兼顾积极配合，尤其是通过政府各项政策举措加快农村经济发展，增加城镇经济体吸收农村剩余劳动力的能力，从根源上解决留守儿童的学习和生活问题。儿童正处于身心发展的关键阶段，若是成长和发展脱离正常轨道，难免出现忧郁、焦虑、恐惧、厌学等心理健康问题。

因此，通过对“留守儿童”的父母外出务工情况、留守时期的监护人构成情况和儿童对父母长期不在身边所持态度等方面综合分析，运用儿童社会化理论探讨影响留守儿童身心健康发展的具体因素，对农村留守儿童中经常出现的心理健康问题进行研究，深度分析其形成原因，并对症下药，探寻切实有针对性的行之有效的应对措施，是个刻不容缓的重要课题。

三、针对农村“留守儿童”心理健康问题的形成原因，积极探讨教育对策以及解决留守儿童心理健康问题的可行性路径

（一）整合社会资源，合理推进公共服务建设

要彻底解决农村留守儿童心理健康问题，首先要关心留守儿童父母的合理诉求。推动城镇化建设，需要统筹推进户籍制度改革和基本公共服务均等化，在城镇规划布局、用房建设、公共建设服务、社区管理服务上关注城镇低收入群众和进城就业的农民工群体。

其次，各级政府大力推动返乡创业就业、就业扶贫、随迁子女就地入学等工作，加强农民科技知识培训，要以“针对性强、先进实用、实效明显”为原则，技术下乡、科技下乡，加大对农民的技术应用能力培训，为从源头上减少儿童留守现象提供了有力的政策支持。再次，政府逐步把城市外来人口对住房租房、就近入学、医疗保障、社会福利等需求纳入城市建设规划，助力外来人口逐步融入城市，防止出现一系列的社会问题。

（二）开展父母教育课堂，改善家庭教育环境

部分留守儿童的家长没有认识到家长作为教育的第一责任人在孩子的成长过程中不可替代的重要作用，父母的教育观念亟待从满足物质需求向物质和精神需求并重转变，教育不是把孩子简单的推给教育部门，孩子的教育需要学校和家庭协同配合形成密不可分的合力。

一是可以通过父母课堂、定期家长会的形式增强农村留守儿童父母的教育责任感和教育意识，通过对儿童的监护人的教育和培训，使之转变落后的思想观念和教育方式，学会科学的育人观和教育理念，提升文化水平和育人水平。强调家庭教育的重要性，扫清阻碍儿童成长和发展的绊脚石，开展心理咨询、

情绪疏导和健康关爱工作，从而在防范留守儿童心理健康问题上起到未雨绸缪的作用。

二是父母和孩子之间换位思考。父母为孩子着想固然没错，但不能事事都要求孩子严格遵守父母的命令和意见，应该站在孩子的立场上想他们所想，对孩子做得好的方面要及时给予积极鼓励或正面肯定，对孩子做得不够好的，尤其是在父母反复强调后还依然犯的错误，要及时指出并严格要求改正，做到奖惩有度。孩子也要理解父母，父母尽管不在孩子身边没有直接监督和管理孩子，但这不表示父母就不需要监管孩子，父母要让孩子明确知道，祖辈或者其他亲戚朋友对他日常表现的监管是父母授权的，孩子也要主动做到接受监护人的监管。父母和孩子双方都要多为对方考虑，增进理解和沟通。

（三）增加教育投入，提高农村人口文化水平

针对当前农村人口普遍文化水平，首先要进一步加大教育投入的比例，解决教育设备落后、办学经费缺乏等困扰农村教育发展的突出问题和实际问题。要注重加强农村教师队伍建设，要不断提高农村教师的待遇和地位，在职称评审、子女入学等方面给予相应的政策，充盈办学资金，改善艰苦的办学条件，学习先进的教学手段，更新教学观念，提高教学效率，引导正面的社会评价，吸引优秀人才到农村任教，解决教师的后顾之忧，才能够保持农村师资队伍的稳定。

第二，加强农村寄宿制学校的建设。配备具有专业背景或接受过专业训练的生活教师指导孩子们日常生活，以便让留守儿童受到更多的监管和照顾^[4]，并重视心理健康教育教师的培养，加强校内专业心理咨询室的建设，建立单亲和留守儿童心理健康档案，面对学生的不良情绪能及时给予有针对性的疏导和辅导，尽可能弥补家庭中父母教育的缺失，最大可能的免于心理障碍表现得很严重才会被老师或者父母关注到，通过适当的心理矫正活动，化解学生的心理压力，引导他们走过人生成长和发展的关键时期。政府和教育部门要把寄宿制学校建设纳入学校基本建设规划中去，使寄宿学校变成农村留守儿童精神家园。

第三必须抓好九年制义务教育。改变农民传统落后的教育观念，保证适龄儿童、少年的入学率，加大对农村地区的扶持，解决城市低收入家庭和农民工子女义务教育阶段上学难问题，保证九年义务教育得到真正落实^[5]。

第四，加强校园法制教育管理，重视艺术素养教育建设。针对留守儿童开展关爱活动，助力儿童身心健康。站在孩子的角度审视教育内容，用喜闻乐见的形式激励孩子们热爱学习并学以致用。丰富儿童的第二课堂生活，用课本剧、舞台剧、生活情景

剧等轻松活泼的形式宣讲心理健康知识。建立留守儿童法制教育制度，深入浅出的讲解枯燥的法规和专业术语，真正让孩子们了解《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》，并用法律法规保护自己的合法权益。注重音乐、美术、舞蹈、传统文化课程的教育，用高雅艺术熏陶人，用乐观向上的品质塑造人，鼓励留守儿童培养乐观向上不怕吃苦不怕艰难的勇敢精神。

（四）充分动员社会各界出资出力，创新政企合作途径和方式，加大留守儿童关爱保护力度

一是对全市困境和农村留守儿童数据和基本情况调研、分类和评估，建立完整档案，信息录入未成年人社会保护救助平台，为困境儿童分类保障提供详细数据和动态管理。

二是健全全市儿童福利督导员队伍。全面掌握辖区内困境儿童和农村留守儿童动态和基本需求，及时进行需求信息分类求助和联系辖区留守儿童家长，实现家长和孩子之间有关关爱联系沟通桥梁^[6]。

三是在寒、暑假和其他节假日开展“陪伴同行”关爱困境儿童活动，组织困境儿童和农村留守儿童走近淮安历史、淮安文化以及与长期在外打工的父母互动等关爱活动。

四是开展“童享生日”关爱活动，与众多公司共同开展爱心企业关爱活动，为全市散居孤儿、监护人缺失和监护人无力抚养儿童生日时送上一份生日礼物，让这些缺乏关爱的孩子感受家庭温暖和关爱。

四、从家庭、学校、社会层面对农村“留守儿童”心理健康教育的反思

（一）重视和“留守儿童”的交流，培养信任感

作为家长，父母要首先从自身做起，积极给孩子树立正确的榜样。留守儿童因和父母聚少离多，在日常生活中沟通较少，导致面对很多生活、学习中的问题时不能及时得到指导和帮助，父母要重视和孩子共同面对问题，共同分析并解决问题，答应孩子的事情言出必行，避免孩子对父母形成抵触情绪，要主动培养良好的信任感，赢得孩子的尊重。节假日，尽可能把孩子接到身边，不仅能够培养亲情，更是能够帮助孩子增长见识，还可以近距离观察孩子的生活和学习习惯，发现不良苗头时能给予正确的引导，培育孩子优秀的品格，塑造孩子良好的性格。

作为学校，建立留守儿童亲情交流活动。让家长与孩子通过电话保持定期联系，学校要向留守儿童的父母公布班主任的联系方式，加强学校和家长的沟通平台建设。利用电话、家访等指导家长或监护人掌握与学校和儿童沟通的方法技巧，提高教育儿童的水平，使家长在外放心务工，学生在校安心学习。

政府通过社区、妇女儿童活动中心、或向第三方购买心理健康咨询服务等形式,搭建留守儿童沟通交流、情感疏导、正面教育的平台,构筑起学校、师生以及社会各界为留守儿童提供思想道德建设、学业成绩提示、生活便利帮助的桥梁。

(二)重视安全意识教育,加强“留守儿童”监管
当父母长期不在自己的孩子身边,孩子一定程度上失去管教的范围,缺乏教育,留守儿童会任性或者叛逆,对新的事物好奇、大胆或者无知,往往会出现意想不到的危险。作为家长,首先要尽可能在物质上给足零用钱和生活费,要教育和管教好孩子,防诈骗诱导误入歧途。

学校要建立和完善安全教育制度,关注留守儿童在校情况,关注情感需求和心理关怀,避免校园霸凌,防患于未然,对于“留守儿童”在校期间偶遇的突发事件,学校要有快速应急机制,要在第一时间依法采取救助措施,立即告知监护人,并按规定上报相关职能和行政部门。

(三)端正“留守儿童”的学习态度,加强遵纪守法教育

很多留守儿童由于缺乏父母的关爱,学习上缺少动力,学习态度不够认真。我们要引导留守儿童培养端正的学习态度,在学习上取得进步时多给鼓励和赞赏,教育孩子勤学苦读,在孩子犯错误的时候要引导孩子进行反思,奖惩有度,加强道德约束,培养儿童养成良好的生活习惯和道德品行,注意培养孩子的纪律性,告诉孩子必须遵守的规定。

随着社会科技的发展,特别是手机、平板、电话手表在农村的日益普及,使得留守儿童沉溺其中不能自拔,留守儿童也是乡镇网吧的主要客源之一,针对学习教育问题,父母要干预儿童对电子产品的依赖程度,学校要充分利用学校的育人功能,创新教育教学方法,提高教学效果和质量,网吧也要抵制未成年人入内,各级行政执法部门要加大对网吧、歌厅等娱乐场所的监察力度,共同为留守儿童营造良好的成长环境。

(四)提高“留守儿童”自理能力,培养乐观向上的性格

作为父母或者监护人,要鼓励孩子多独立做事,比如自己洗衣服、整理房间、适当做家务等等,甚至农村的留守儿童还要担当部分力所能及的农活,提高他们的自理能力。自理能力的提升有助于改变孩子懒散的,做事拖拉,上课迟到、注意力不集中等坏习惯,有利于培养孩子守时、守理、守法的良好习惯。

很多的留守孩子看到别的同学身边有父母陪伴

自己却无所依靠,难免会心情比较低落,作为教育者,应该多鼓励留守儿童,把对父母的思念之情化成学习的动力。学校通过开展喜闻乐见的艺术活动和健康向上的体育运动,培养儿童热爱生活热爱生命的习惯和挑战自我战胜困难的勇气。

(五)建立“留守儿童”教育管理研究机制,用理论指导实践,用实践检验理论

作为学校,要把留守儿童的教育和管理问题作为教学科研的重要议题,探讨留守儿童教育管理的工作方法、经验和模式,提升留守儿童教育管理的科学性和实践性,通过定期研讨的形式巩固成果,增强实效,不断创新开拓留守儿童教育管理的新举措,充分发挥学校在留守儿童教育中的主导作用。

综上所述,农村“留守儿童”是城市化进程中逐渐形成的特殊的社会现象,受地域文化、经济发展水平、社会根源等因素的影响,在淮安的城镇化过程中也产生了大量的留守儿童。同时,农村“留守儿童”的心理健康问题的形成也受社会发展水平、人民文化素质、地域环境文化等因素的影响,从根源上解决“留守儿童”的心理健康问题需要家庭、学校、政府及其他各个方面和社会阶层共同关注,综合实施行之有效的措施以及长效机制,并有效协调密切合作,从而使农村“留守儿童”能健康快乐地成长。

参考文献:

- [1] 我市健全农村留守儿童和困境儿童关爱服务体系 [N], 淮安日报 .2019.09.04.
- [2] 约翰·鲍尔比, 依恋三部曲 (依恋、分离、丧失) [M], 世界图书出版公司, 2018.01.
- [3] 张艳旗. 农村留守儿童心理焦虑异常成因及对策 [J], 作文成功之路 .2018.01.
- [4] 付先荣; 韩军等. 留守儿童教育问题及对策研究 [G], 《教师教学能力发展研究》科研成果集 (第十卷) 》.2017, 10.
- [5] 黄海艳. 农村“留守儿童”社会化过程中性别差异研究——湖南省留守儿童的个案分析 [J]. 长沙民政职业技术学院学报 .2010.03.
- [6] 潘亚兰, 洪涟. 苏北留守儿童现状 - 以淮安市为例 [J], 经营管理者 .2016.11.

基金资助: 2021 年教育部产学研项目 (202102569044) 阶段性成果; 2021 年度淮安市社科类研究课题 (DSB-21-6) 阶段性成果。

作者简介: 赵影 (1979—), 山东人, 汉族, 硕士, 助理研究员, 研究方向: 教育管理。