

红医精神结合抗疫精神融入医学院校英语课程思政的内涵与实践探索

黄大鹏 吴修玲

(江西赣南医学院人文社科学院, 江西 赣州 341000)

【摘要】本文阐述了在中央苏区时期中国共产党红色医疗卫生工作实践孕育形成的伟大的“红医精神”的内涵及在抗击新冠病毒感染斗争中的“抗疫精神”的内涵;论述了红医精神结合抗疫精神融入医学院校英语课程思政的意义与实践探索的方法、路径。外语教育承担了“立德树人”的根本任务,在医学院校外语教育中把红医精神结合抗疫精神融入外语课程的育人目标,用外语讲中国故事,能突出医学院校的育人特色、对培育出更多政治坚定的卓越医生具有重要的现实意义。

【关键词】红医精神;医学院校;思政

一、引言

2020年教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》,以全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用。高校外语课程思政受到我国学者和一线教师的高度重视,已有研究从总体设计、实施路径、教学内容与教材资源等方面对课程思政进行了探索。何莲珍(2020)在对《大学英语教学指南》(2020版)的解读中,阐述了课程思政对明确大学英语课程性质和定位的重要作用。向明有(2020)提出将中国文化理解、对外传播、立德树人作为大学英语课程人文性的新内涵,为外语课程的思政元素的发掘提供启示。肖琼、黄国文(2020)从思路、目标、师资、教材、课堂、评估6个方面讨论了外语课程思政建设的主要内容,强调外语课程思政价值引领的重要作用。课程思政研究层出不穷,为落实高教部关于加快建设高水平本科教育,全面提高人才培养能力的意见、强化每一位教师的立德树人意识,在每一门课程中有机融入思想政治教育元素。本文依据语言融合型学习(Content and Language Integrated Learning, CLIL)、专门用途英语(English for Specific Purposes, ESP)和学术英语(English for Academic Purposes, EAP)等理论基础,根据外语课程是工具+人文学科的性质与医学院校人才培养的特色、“以人为本”分析研究了红医精神结合抗疫精神融入医学院校外语教育教学的思政内涵、实施路径和实践探索。

二、红医精神结合抗疫精神融入医学院校英语课程思政的内涵

(一)红医精神与抗疫精神的内涵

“红医精神”是中央苏区时期中国共产党领导的红色医疗卫生工作实践孕育而成的、以马克思主义及其中国化的理论成果为指导,以培养“政治坚定,技术优良,无私奉献,救死扶伤,艰苦奋斗,勇于开创”为内涵的伟大精神。其中,政治坚定、技术优良是毛泽东为红军卫生学校确立的办学方针,是红医精神的核心和灵魂,无私奉献,救死扶伤和艰苦奋斗、勇于开创是根据中央苏区时期的卫生实践所体现的医疗卫生精神的概括。苏区“红医精神”孕育了一代又一代的优秀的医务工作者。“抗疫精神”一脉相承了党的优良传统精神,是新时代苏区红医精神的传承。2020年9月8日,习近平总书记在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上指出:“在这场同严重疫情的殊死较量中,中国人民和中华民族以敢于斗争,敢于胜利的大无畏气概,铸就了生命至上,举国同心,舍生忘死,尊重科学,命运与共的伟大的抗疫精神”(习近平,2020)。我校紧紧围绕着“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”这个根本问题,确立了“以红医精神培育卓越医生”的理念,进行了论红医精神及其时代价值(孙帮寨2020)的研究,对新时代传承红医精神的路径探索(刘孝杰、孙帮寨2020)、开展了“抗疫精神”融入医学院校思政课的价值维度与实践探索(曾献辉、曾泽鑫2020)。作为医学人

才培养的摇篮,医学院校要将红医精神与抗疫精神融入每一门课程与每一位医学生的血液中。

(二)红医精神结合抗疫精神融入医学院校英语课程思政的意义

习近平总书记多次强调要把红色资源利用好,把红色传统发扬好,把红色基因传承好。当前抗击新冠的“抗疫精神”就是红医精神的传承与发展,医学院校是培养医学人才的大学,有必要把红医精神结合抗疫精神落实到每门学科,大学外语是“工具+人文学科”,是通过语言学习培养学生人文精神的重要课堂,把红医精神结合抗疫精神融入外语教育教学具有重要的现实意义与时代价值:

第一,能引导医学生认知认同中国精神,培养家国情怀。在大量的外语视听说读写的课程中及课外的外语学习资料中融入英语版红医故事、红医历史,结合抗疫时期的抗疫故事、抗疫精神,在一线课堂、一线学习中通过英语语言学习或通过英、汉双语学习潜移默化地培育医学生红医精神、抗疫精神等各种中国精神和中国文化;在外语学习中立德树人、培育医学生学习外语和学习医学都是为国家服务的坚定的政治方向、增强外语学习的自信心和自豪感。

第二,能加强跨文化交流与文化传播教育。大学外语应加强“中外文化异同的认知”,能够用外语讲好中国故事,传播中国文化和中国声音。这是大学外语教育的使命与担当,也是课程思政学科属性的具体体现(赵文、刘建达 2022)。在中国医学界、在世界医学领域,还有很多人没听说也不知道什么是“红医”、什么是“红医精神”,什么是“抗疫精神”。外语教科书中基本上讲的是外国名人的故事。因此,为了讲好中国的医学故事,有必要对医学生进行国际传播能力双向度培养,让医学生加深对外国医学和中国医学的理解和研究,注重对中国医学的学习和传播。以讲好中国医学故事、传播中华文明为目标,掌握讲好中国故事的本领,通过各种渠道、以各种方式讲述中国医学的故事,从医学英语的角度向世界展现一个真实立体全面的中国。通过外语课程思政,用外语讲好中国故事,使医学生能够坚守中华文化立场,坚定文化自信,避免外语教育中的“中国文化失语”(王会花、施卫萍 2021)。

三、红医精神结合抗疫精神融入医学院校英语课程思政的路径

习近平总书记在 2016 年全国高校政治思想工作

作会议中指出:要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。为贯彻中共中央国务院关于“三全育人”的要求,落实高教部关于加快建设高水平本科教育,全面提高人才培养能力的意见、强化每一位教师的立德树人意识,在每一门课程中有机融入思想政治教育元素;根据外语课程是工具+人文学科的性质,从课程思政“三全育人”的实践思路,以医学生为实践对象,开展实施路径的研究与实践探索,以“教材为点,教师、医学生全员融入;课内、课外全程融入,线上、线下全方位融入”,把红医精神结合抗疫精神的内涵融入医学院校英语课程思政。

(一)以教材为点,师生全员育人

英语课程教学素材是课程教学的主要载体和依据,教学素材的思政内容是实现课程思政的重要前提(徐锦芬.2021)。以医学院校办学特色为依托,强调医学生的德育目标,分析、挖掘现有教材素材的思想内容,有利于外语课程思政内容与语言教学相结合,有利于一线教师增强对外语课程思政的认知和对思政效果的反思,有利于发掘更多的思政元素,提高外语课程思政教学质量。在选用、增补教学思政素材方面,师生全员投入,做到:

(1)现用教科书的思政内容的挖掘:讨论、研究英语教科书的思政元素、外语教学素材思政内容:名人:英雄人物的优秀品格的思政内容的挖掘、医学生人文素养思政内容的挖掘、苏区“红医精神”、中国共产党精神、“抗疫”精神等中国精神的思政元素的挖掘;

(2)增补新的思政教学素材:增补医学生为导向的英语素材,增补红医精神内涵英语表达及抗疫精神内涵英语表达及其英语精彩演讲稿;增补医学生誓言、例如,《医学生誓言》国家教委高教司[1991]106号(中文版)《OATH FOR A MEDICAL STUDENT》1991(英文版)《现代版希波克拉底誓言》(中文版)《A Modern Version of the Hippocratic Oath》(英文版)《南丁格尔誓言》(中文版)《The Florence Nightingale Pledge》(英文版)、历年医师节主题活动的英语演讲精选、抗疫英语作文精选等等作为医学生的课外阅读资料以增加医学最新研究信息,培养学生的现代医学的英语表达能力。

(二) 课内、课外全程育人、线上、线下全方位育人

(1) 在实际教学中,设计灵活多样的教学活动,鼓励学生分析、应用和整合线上、线下各类教学资源,从文字、图片、视频中选择有医学学科属性的内容进行交流,选择自己感兴趣的途径讲述名人、英雄人物故事,体现人物精神;

(2) 开展以中国精神为主题的英语五分钟演讲课堂活动:发挥每个学生课外查找资料、自制课件的能力,课题组对学生资料进行分析研究,收集较好的资料进入新编辅助教材语料库;

(3) 布置学生课外有关红医精、抗疫精神故事的英语专题写作、英语翻译,提升学生语言能力,潜移默化地培养学生医学素养、行为品德。

(4) 扩展选材资源,在TED演讲精选、医学博士流动站、中国日报双语新闻、全球医生组织等网络平台精选、增选新教学素材;在百度、腾讯等平台精选现代红医故事、抗疫短片,如:《A Little Red Flower》《We Are Fighters》等英语配音宣传片。收集、精选英语演讲稿,增补“红医精神”“抗疫精神”案例融入英语课程教学中。

(5) 建立班级微信学习群,学生线上查找资料、写作文、写演讲稿、做英汉翻译等活动在班级微信群进行交流。

四、结语

红医精神结合抗疫精神融入医学院校英语课程思政必须将价值引领、知识传授和能力培养融为一体,注重医学生的实际需求,“注重在潜移默化中坚定学生理想信念,厚植爱国主义情怀,加强品德修养,增长知识见识,培养奋斗精神,提升学生综合素质”

(教育部 2020)。本文依据内容语言融合教育理念、根据医学院校特色对红医精神结合抗疫精神的融入医学院校的外语教育进行了初步的实践探索,期望对我国医学院校英语课程教学改革和人才培养能有一定的启示。

参考文献

[1] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要.[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.2020

html.2020

[2] 教育部.高等学校大学外语教学指导委员会、

大学英语教学指南(2020版)[Z].北京:高等教育出版社.2020

[3] 何莲珍.新时代大学英语的新要求--《大学英语教学指南》修订依据与要点[J].外语界.2020.(4).13-18

[4] 刘正光.岳曼曼.转变理念.重构内容.落实外语课程思政[J].外国语.2020.(5):21-29.

[5] 刘正光 钟玲俐 任远 落实新《指南》,对接“立德树人”新需求-“新目标大学英语”《综合教程》修订的理念与特色 2021.(2): 25-30

[6] 刘孝杰, 孙帮寨, 新时代传承红医精神的路径探索, [J], 赣南医学院学报 2020-12-12

[7] 徐锦芬.高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J] 外语界.2021.(2): 18-24.

[8] 徐锦芬.具有中国特色的内容语言融合教育理念与实践——兼评常俊跃教授团队的实践探索与理论创新[J].西安外国语大学学报,2023,31(2):45-49.

[9] 王会花.施卫萍.外语专业课程思政教学改革实践路径探析[J] 外语界.2021.(6): 38-45.

[10] 肖琼.黄国文.关于外语课程思政建设的思考.[J].中国外语.2020.(5).1.10-14

[11] 曾献辉, 曾泽鑫.“抗医疫精神”融入医学院校思政课的价值维度与实践探索[J], 赣南医学院学报 2020-12-12

[12] 习近平, 在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话[N],《人民日报》, 2020-09-09

[13] 赵文.刘建达《大学外语课程思政教学指南》内容重点研制与阐释[J] 外语界.2022.(3): 12-19.

基金项目: 江西省学位与研究生教育教学改革研究项目:《医学院校研究生英语课程教学素材的思政内容建设研究》;编号为:JXYJG-2021-202;江西省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题:编号为:22YB193;红医精神结合抗疫精神融入医学院校英语课程思政的内涵与实践探索;编号为:jgkt-2022-34

作者简介:

黄大鹏,男,硕士,副教授,研究方向:大学英语教育。

吴修玲,女,硕士,教授,研究方向:大学英语教育。