

《Excel 在财务管理中的应用》混合式教学课程设计探究

宋明哲 刘冰玉

(沈阳科技学院, 辽宁 沈阳 110167)

【摘要】伴随着信息时代的来临,传统财会行业模式正逐渐转为数字化模式。Excel 作为目前企业中正在广泛使用的财务数据处理软件,其高效的数据分析及图表功能可以为企业的经营管理提供全方位的数据分析和支持。《Excel 在财务管理中的应用》作为本科院校会计专业的核心实践课程之一,因其课程特点,采取线上线下的混合式教学模式与这门课程的教学目标是更加贴合的。本文从作者的实际教学经验出发,分析如何优化基于混合式教学模式下的 Excel 课程建设,使得教学资源多样化、教学手段创新化、教学设计综合化。从而让学生的学习过程更加多样化,提高学生学习的积极性与实践能力。

【关键词】《Excel 在财务管理中的应用》;混合式教学模式;课程设计

随着信息化的发展,各行各业都在寻求数字化转型,财会行业所需要的毕业生也越来越强调个人的综合能力。在此背景下,高校对会计专业人才的培养也在不断更新、与社会上企业所需人才贴合。《Excel 在财务管理中的应用》这门课程,作为本科会计专业核心实践课程之一。是以 Excel 功能为基础结合了财务管理这门课程中部分内容,将理论与实践相结合的一门上机课程。是需要学生综合学习的一门课程。学生学习这门课程时要求学生具备基本的计算机上机操作能力及财务管理、会计相关基础知识。因此本门课程通常安排给大三学年的学生修读。通过本门课程的学习后,学生能够借助 Excel 软件来处理相关的财务数据,进行数据及图表分析,最终能够运用 Excel 的功能来处理财会工作中遇到的常见问题。因此在互联网+背景下,探究基于混合式教学模式该课程的建设,有助于更好地培养综合性财会毕业生,学生能熟练掌握 Excel 实际操作技能也更能增加未来的就业机会。

一、课程概况及授课现状分析

作为一门实践课程,主旨是为了让学生们在掌握理论的基础上,应用到实践中去,能更好地满足社会上企业对财会人才在数据处理方面的标准要求。《Excel 在财务管理中的应用》作为大学高年级的专业课程,要求学生们在先修《基础会计》《财务管理》等财务类基础课程之后,再开设上机课程。目的是让学生们在理论基础完备的情况下,进行实践演练,理论和实践结合的模式培养学生。目前,课程主要以传统授课模式为主,授课教师依据教材理论讲述并演示教材中例题,学生练习并完成课后作业。这样的授

课模式虽然能够按照教学计划完成教学任务,但部分学生对教师所教授的课程内容在课堂上无法掌握完全,在课下仅是为了完成课上或课后作业,机械地按照书上的例题演示操作。学生对于课堂参与感不强,导致部分学生在课堂上过于懈怠,不能做到积极主动的思考、参与主动学习。因此课程虽然是实践类型,但其内核依旧是传统理论课程模式,课程教学效果整体差强人意。

二、课程在教学设计中存在的问题

作为一名《Excel 在财务管理中的应用》财务类实践课的一线教学教师,在教授这门课程中,察觉到目前教学课堂上普遍存在的几个问题。

(一) 教学手段单一化

本门课程沿用了传统教学方式,在 90 分钟的课堂中,通常的教学方式为教师利用前 45 分钟时间进行理论讲述及例题演示,后半堂课由学生自主依照书后习题练习,教师给予辅助答疑。或者是采用教师讲授演示一整堂课,学生练习一整堂课的授课模式。这样的教学方法引出的相关问题是学生不能做到积极主动思考问题,仅仅是为了完成课上老师布置的相关任务而练习。部分学生不尝试理解公式、函数的原理,只是照猫画虎,将答案做对就大功告成。长此以往,学生在上完这门实践课程后,实际上对 Excel 表格的操作能力提升并不明显。这背离了实践课是为了提升学生实际专业能力的初衷。

(二) 课程教学安排学时较少

通过对学校历年《Excel 在财务管理中的应用》这门课程的梳理,发现本门课程在课时量的安排多为 16 学时,8 周课,学分为 1 分,每周安排一节课 90

分钟的时间。学时及学分与其他理论课程相比较是少的。这样的学时安排导致教师的理论讲授时间、上机演示时间及学生的实践练习时间都不太足够。可能导致的结果是教师为了完成教学进度,过多过快的理论讲授,机械地将书上的内容灌输给学生。与此同时,学生上机练习时间不充足,无法做到真正地掌握本门课程内容。或者是,教师由于想让学生们更多的实操练习而忽略了理论的讲授,导致了学生们在理论基础不足的情况下,盲目练习。可能会出现部分学生为了完成课程任务的情况下,不理解所学的财务函数公式的具体应用情况,机械地照着书上的内容练习,只是为了完成本门课程的修读。

（三）课程资源建设不丰富

目前,该门课程的教学是以所选教材《Excel在财务管理中的应用》为主要参考材料,教材中的内容分为九个章节,以Excel2010为教学版本,以财务管理中的主要公式为重点讲解内容。以图表加文字相结合的方式,介绍每一章节的内容。从教材内容的角度来说,除了第一章对Excel的结构做了基础介绍,包括基本结构,基本操作,如何修饰工作表等。其他章节的内容集中在对财务管理的函数公式上的介绍,比如:PV, FV, NPV、PMT等财管公式,或是其他一些财管书中的公式介绍。对Excel在数据处理上应用的比较广泛的lookup、sumif、数据透视表等没有涉及相关内容或内容比较少。同时,单一的纸质版的教材对学生来说课程吸引力不足,由于是非动态的演示,学生对于某些公式的计算上反复出现的错误,不能及时找到原因,长此以往可能会由于害怕出错,而不敢练习,不敢改动等情况。无法灵活的、真正地掌握函数公式的使用方法。

（四）课程考核方式固化

由于课程为实践课程,更注重的是课上的让学生们上机练习的时间。因此,这门课程在课上练习时间显得尤为宝贵。此外,每个学生对Excel表格的熟练程度的不同,对应着不同学生所需要消耗的练习时间不同。因此,大部分教师在教授这门课程时都会尽可能将课上时间留给学生练习,这就导致了这门课程的考核通常都是在期末时候进行统一测试或提交期末作业等形式考查,缺少过程性考核评价。在这种情况下,学生们则会以期末考核为导向,并不注重每堂课是否真正地学习到了内容,仅仅以期末要考核的内容为主要学习依据,甚至有生记硬背,复制别人的内容的现象。

三、课程的教学设计未来改革方向

以上问题是在日常的教学过程中,发现并总结的相关教学难点,作为该门实践课程的教师,如何在未来将这门课程教学设计得更有效化,提出以下几点未来的课程改革方向。

（一）线上线下资源扩展建设

《Excel在财务管理中的应用》这门财会类的核心实践课程,比起传统的理论教学手段,该门课更适合采用混合式线上线下教学的方式授课。比起简单的教师演示书本例题,线上线下混合授课的方式更能加强学生自主学习的意愿,同时,也为老师授课提供了很大的便利,使得教学资源更加丰富,教学建设更多样性。以我校使用的软件超星学习通为例,平台主要功能包括了以下模块:创建课程、创建班级、学生管理、成绩管理、课程设计、教学活动开展、教学数据统计分析等多项内容。每个模块的使用都能够将线上教学资源与线下教学结合起来。除了基础项目与教师课程设计和考核评价相关的模块外,应用中心这一模块更是收集了各类的线上教学资源,以及实用工具模块中-教学工具中的示范教学包更是提供了各类不同的国家级省级的精品线上课程,为教师和学生提供了便利。依托于此平台,在结合《Excel在财务管理中的应用》这门课程的线下教材,教师可以采用的具体的混合式教学方法为:教师在课前筛选好适用的线上教学资源,让学生们先课前预习相关内容,再与正式课程教学中要讲解的内容相结合,这样不仅能够高效地利用课堂时间,也使得课堂教学更丰富、更灵活,更具吸引力。

（二）完善课程建设、强化学生对课程重视程度

目前,《Excel在财务管理中的应用》这门课程在我校为考查课,安排学时为16学时,8周上课,每周一节。从课时学分的分配角度来看,学时相对较少,老师讲授时间,学生练习时间相比来说不充足。学分相对较低,学生重视程度不够。从人才培养方案的角度及贴近社会上大多数企业对财会类毕业生能力要求的角度考虑,可以参考的改进方案是将本门课程的学时和学分适当增加,将学时再向上加8或16学时,增加学生上机练习、老师理论讲授、上机演示的教学时间。将学分适当上调,加强本门课程在专业教学中的分量,强调本课程的重要性,这样不仅能提高学生对本节课的重视。更重要的是,能充分地达成这门课程的授课目标,提高学生的实际Excel表格的应用能力,真正地在课程中学到技能,而不是为了考试而学习课程。

（三）引入翻转课堂教学模式

翻转课堂，顾名思义，就是要将课堂翻转，即将传统的以教师为中心翻转为以学生为中心，以上课传授知识为主的教学模式翻转为课前传授，课上答疑解惑，对学生所学知识在上课时进行巩固内化的教学模式。《Excel 在财务管理中的应用》作为实践课程，更注重的是学生实际操作能力，是否真正地学会、掌握与数据处理相关的技能，更适合翻转课堂教学。翻转课堂在一定程度上加强了课程的实操性。学生在课前利用教师提供视频进行学习，课中由学生结合课前预习并分小组进行展示或讨论，教师在每堂课可以随机选择几名同学来演示本节课的部分内容，这样不仅可以了解到学生对课程的实际掌握情况，也能让学生重视对 excel 的练习，尽可能保证每一名学生都有展示的机会。采用这样的教学方式能将学生由被动学习转为主动学习，以教师为中心转为以学生为中心，更有利于学生实践课程的学习。

（四）设置过程性考核、避免学生重结果、轻过程

强调过程性考核更能够激发学生认真对待课堂内容，能够做到更全面、综合性地评价学生对该门课程的学习成果。同时也丰富了本门课程的综合性考核制度。而不是单单只以期末考试作为对学生的评价依据，这样可能会导致学生轻视学习的过程，只重视期末考查内容的范围，为了成绩而集中突击，实际上对课程所学内容一知半解。《Excel 在财务管理中的应用》这门课程通常由于学时的限制、机房的客观条件、学生对 excel 掌握的基础能力不同等多个条件的限制，授课教师通常会选择尽量留多的课堂时间给学生上机练习，而忽略了在学生练习的课程阶段设置相关考核。具体过程性考核方案可以是分阶段对书上的内容挑选部分重点的函数公式，编制相联系的习题下发给每一位学生，让学生在规定的时间内答题。教师依据学生的作答情况给出相应的分数。通过这样的阶段性的考核，不仅让学生重视这门课程的学习，同时能做到温故知新，学习新的知识的同时复习旧的内容，加强记忆，让学生真正完成这门课程的学习目标。因此，设置并强调过程性考核是让学生们重视实践课程的重要的教学设计之一。

四、结语

课程教学设计是一个长期的、持续改进的过程。既要关注市场或行业对毕业生的能力的需求，也要兼顾学生实际对课程的接受程度。随着互联网+时代的到来，企业对财务管理人员工作的高效、准确性要求越来越高。Excel 作为目前在财务数据处理方面

各类型企业应用最广泛的软件之一，其具备了财务数据处理、图形分析等多项功能。因此，面对新的形势和发展要求，高校应重视相关课程的教学改革，混合式教学的模式打破传统，为课堂教学设计的改革注入了新的力量。作为一名高校教师，同时也是《Excel 在财务管理中的应用》的实践课教师，要做到时刻关注变化、及时调整课程的授课模式与教学方法，完善教学设计，培养学生对 excel 的综合应用及实际操作能力。在掌握理论基础的同时，提升实践能力，为学生在未来的就业环境中提升核心竞争能力。坚持“以学生发展为中心”，遵循“立德树人”的原则，不断地改进与完善课程的教学设计，强化会计专业课的资源建设，促进本科高校会计专业优质发展。

参考文献：

- [1] 刘梅. Excel 在财务会计工作中的应用 [J]. 中国农业会计, 2023, 33(18): 33-35.
- [2] 尤晨. 《Excel 在财务中的应用》课程教学与实践研究 [J]. 成才, 2023(11): 109-110.
- [3] 杨捷. 高职院校《Excel 在财务管理中的应用》过程性考核的设计研究 [J]. 山西青年, 2022(14): 108-110.
- [4] 张鹭. 翻转课堂在实验课程中的教学实践——以“EXCEL 在财务管理中的应用”为例 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2021(12): 100-101.
- [5] 袁露露. 基于 Excel 视角下财务管理模拟实训机制探析 [J]. 营销界, 2020(39): 136-138.
- [6] 郭梦云. 探析《EXCEL 在财务管理中的应用》项目化教学改革 [J]. 知识经济, 2020(13): 109-111.
- [7] 胡婕. 分段式教学模式下《Excel 在财务管理中的应用》课程教学设计研究 [J]. 行政事业资产与财务, 2020(24): 110-111.
- [8] 刘国衡, 杨天嘉. Excel 在财务管理信息化中的应用 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集 (三), 2023: 1543-1549.
- [9] 牛青. 三全育人视域下《EXCEL 在财务管理中的应用》课程思政建设路径探索 [C]// 山西省中大教育研究院. 思政课建设与思想政治工作队伍发展研讨会论文集, 2023: 43-45.
- [10] 秦凡, 张俊杰. 基于混合式教学的会计专业课程资源建设——以《Excel 在财务管理中的应用》为例 [J]. 教育教学论坛, 2020(13): 142-143.
- [11] 朱金. 浅谈 Excel 在财务中的数字化与信息应用 [J]. 财讯, 2023(16): 186-188.