

“线上 + 线下”混合式教学模式在初中英语教学中的应用

罗艳姣

(张家口市第九中学, 河北 张家口 075000)

【摘要】随着互联网技术的飞速发展,信息技术在教育教学中的应用越来越广泛。在初中英语教学中,如何增强英语教学质量,增强学生英语自学能力和探究能力,是深入研究英语课改的重要课题。本文基于传统课堂教学与网络教学相融合,通过分析混合式教学的特点及科研要求,提出了“线上+线下”混合式教学模式在初中英语教学中的应用策略。

【关键词】线上+线下;混合式教学;初中英语;教学应用

随着现代信息技术的飞速发展,信息技术在教育教学中的应用越来越广泛。在初中英语教学中,教师要把提升英语教学水平作为教学的重要目标,通过了解学生的学习需求,明确英语教学计划,优化线下课堂教学设计,开发和利用好线上教学资源,探索出符合教学需要的“线上+线下”混合式教学模式,进而提高初中英语教学质量,获得理想的教学效果。

一、“线上”和“线下”混合教学特点

“线上”和“线下”混合教学与传统的面对面教学和网络教学有一定区别,是一种新的课堂教学形式。它是指将面对面教学和互联网教学相互结合,实现线上和线下的融合教学。“线上”和“线下”混合教学包括三个特点:第一,是对传统课程教学模式的优化组合。该教学模式是以培养学生综合素质为主要目的,以培养教师综合素质为基础主导,根据具体教学内容和课程目标进行“线上”和“线下”的合理教学搭配,实现课堂教学的最优组合。第二,创新改革学习形式。该教学模式将自主学习、小组协作学习、教师引导评价等集于一体,利用多种学习方法的特点促进多方位学习。第三,丰富多样的教学手段。该模式通过视频、课件、网络资源等多种形式呈现课程内容,并利用小组讨论、线上学习、任务驱动等多种手段实现混合式教学,不仅使教学方法更加灵活多样,也增强了课堂教学的趣味性和吸引力。在传统课堂教学中,由于缺乏教学资源,教学方法和手段较落后,导致教学效率不高,教学效果不理想。这些问题和弊端也在互联网教育背景下得到解决和发展,但是,这并不意味着互联网能

够完全替代传统课堂教学,它对现代课堂教学发挥着不可替代的重要作用。随着我国教育事业的不断发展,教育改革不断深化,将传统课堂教学和互联网教学相融合的混合式教学模式,不仅能够充分发挥传统网络教学的优势,也能够促进我国网络课程教学的技术进步。

二、“线上+线下”混合式教学模式在初中英语教学中的应用优势

(一)实现线上和线下教学整合优势

在初中英语教学中应用“线上+线下”混合式教学模式的目的是教师根据不同教学目标和教学阶段,通过面对面教学和线上自学等手段,将线上和线下教学融合起来,实现因材施教。线上和线下教学各有优势特点。线上教学有着丰富的资源和平台,能够更好地吸引学生关注,激发学生学习兴趣,但受到网络或软件的限制,教师和学生、学生和学生之间难以实现有效互动。线下教学能够营造真实的教学场景,师生之间能够及时进行交流互动,教师也能够更好地把控教学过程,及时了解学生的学习情况,但是由于教学内容和方式受限,所以难以兼顾到所有学生的学习需求。在初中英语教学中应用“线上+线下”混合式教学模式,能够将线上和线下的教学优势进行有效整合,教师可以先利用线上资源引导学生了解英语新课的知识点,在课堂教学中回答和分析学生提出的问题,通过设计丰富的课堂活动,加强师生之间的互动交流,最终实现线上线下教学的优势互补,提高英语教学效率和效果。

(二)促进学生自主学习

随着素质教育的不断改革深化,初中英语教学

也在不断创新变革。现代初中英语教学以培养学生自主学习能力为主,在传统教学下的教学形式单一,教学资源匮乏,难以激发学生的学习兴趣,影响了学生的学习积极性。“线上+线下”混合式教学模式以海量的网络资源为背景,为学生设计了多样化的学习活动,激发了学生自主探索的兴趣,促进了学生自主学习英语的发展。教师通过借助网络线上平台和资源制作英语课件,课件可以是集视频、图像和文字于一体的内容,通过在学习平台展示,学生可以根据自己的学习需要和时间安排完成英语学习,并将自己的学习成果反馈到学习平台,教师给予相应的指导和评价。在线下教学中,教师可以结合线上学生反馈,引导学生开展英语口语交际等训练活动,培养学生合作学习能力,体现学生的个性化特点,让学生积极参与到丰富的英语自学活动中,提升他们学习英语的兴趣和能力。

(三) 促进学生对英语知识技能的掌握

英语学习对于学生来说有一定难度,这种难度是多方面的。首先中西方文化有很大差异,从中西方经济、社会、政治、文化等方面都有不同的背景和特点,对于学生掌握英语知识造成一定困难。语言的学习需要相应的语境,对于初中学生来说,英语知识的学习缺少相应的语言环境,学习渠道也较少,教师的课堂教学是主要学习途径。加上传统英语教学模式相对单一刻板,教师以课堂教学为主,以传授知识为主要方式,学生只能被动接受知识,这种学习过程简单而枯燥,对于学生学习和掌握英语知识有一定的制约。在初中英语传统教学中,主要是以线下面对面教学为主,教师教学水平和课堂教学时间都十分有限,只能达到英语基础知识的学习和掌握,缺乏对英语知识的巩固、训练和检测的时间,教师虽然也会布置一些英语训练或作业,但很难进行及时有效的指导和批改,这也导致大部分学生并没有扎实地掌握英语知识技能。“线上+线下”混合式教学模式打破了时空限制,能够将英语教学从课堂延伸到网络,教师也能够及时有效地开展课后训练。在初中英语教学中应用“线上+线下”混合式教学模式,能够让学生更深入地掌握英语知识技能。教师在课后检测和复习等多个环节通过线上学习平台给学生传送各种形式的练习题,视频、音频和文本等丰富的学习形式能够更全面直观地呈现学生对英语知识的掌握情况,逐渐提高学生英语

基础的构建效率。

三、“线上+线下”混合式教学模式在初中英语教学中的应用

(一) 通过线上资源开发实现学生自主学习

在初中英语教学中,课前自学是其中十分重要的环节,有效自学能够让学生对英语知识建立感知,形成良好的自学能力,为课堂学习提供支持和基础。在“线上+线下”混合式教学模式应用中,教师应当重视课前自学,根据英语教学内容和词汇语法,开发线上教学平台微课资源,引导学生开展英语自学活动,为线下课堂教学做好铺垫。首先,教师要精心编制课件。英语线上自学是以微课件为主导,教师在编制过程中要充分考虑到学生的兴趣爱好、认知规律和自学内容,采用多样化的媒体设计微课件,以期能够迅速调动起学生的求知欲和关注力。在以词汇为主的线上自学中,教师可以利用PPT等工具,在微课件首页插入与词汇相关的英文歌曲或精彩视频片段,通过图文结合的自学课件,为英语线上自学做好准备。其次,教师可以通过线上教学平台引导学生互动学习。教师可以将自学微课件发到线上教学平台,引导学生熟悉课件内容,组织学生在线讨论相关问题,教师可以根据学生交流反馈,布置相应的自学任务,强化学生的自学互动。例如对于英语词汇的线上自学活动中,教师可以将词汇微课件传到平台,学生自主观看,识记词汇,并引导学生通过平台话简功能进行相问回答,纠正学生的语音、音调不标准等问题。教师还可以通过观察学生的词汇掌握情况,让学生悼念词汇常用搭配及文化内涵等相关资料,将其共享到学习平台,通过开展线上自学活动,加强学生对英语基础知识的掌握和信息化设备的学习能力。

(二) 利用学生英语学习数字化信息档案

信息时代的到来改变了人们的生活方式,给人们的生产工作带来了巨大变化,并渗透到社会生活的方方面面。随着信息技术的不断发展,人们的互联网思维也越来越成熟。在初中英语教学中,教师运用“线上+线下”混合式教学模式提升学生英语知识能力,促进学生英语听说能力和阅读能力的发展。针对不同学生的学习状态,教师可以借助互网络数字技术,建立学生的个性化数字信息档案,更好地分析学生的学习能力。对于英语学习能力较强的学生,教师可以教授新的知识语法,让学生自主

通读文章内容,理解文中的句式用法,与同学进行问答练习。对于中等学生来说,教师可以进行更详细的讲解,通过启发式教学方法,鼓励学生多背单词,掌握单词拼写方法和对语法的理解,鼓励他们在课后多看英语电影和阅读英语文章,锻炼英语语感。对于学习能力较弱的学生,教师可以从提升他们的基础水平着手,首先要求学生掌握单词发音和拼写。此外,教师还可以通过建立英语学习小组的方式开展各种英语活动。学生在小组中承担着各自的角色,教师根据数字化信息档案对学生小组进行引导,确保每个小组都由不同类型学生组成。但这种组合并不是简单的学习差别的组合。例如在学习某个英语章节时,教师可以对学生分组,让他们在阅读文章后进行讨论,对文中词句的使用进行理解分析。在这个过程中,教师要鼓励学生多用英语进行对话,对于基础强的学生要求他们用完整句式表达,对于基础较弱的学生让他们用简单词汇表达。然后再派小组代表分享本小组的计划,实现小组之间的探讨交流。教师在小组学习活动中提供帮助和引导,为小组顺利完成学习任务提供支持。

(三)利用“线上+线下”评价帮助学生反思学习行为

教学评价是对学习过程和学习结果的评价和反思,能够有效提升教学质量和教学效果。在初中英语教学中,评价是发挥着积极的导向作用。传统教学评价是以课堂教学的结果评价为主,“线上+线下”混合式教学模式中,教师可以利用线上教学平台监测评价,从学生的学习过程和学习结果进行全面评价,更好地帮助学生反思自己的学习行为。教师在线上教学时可以利用班级优化大师评分功能,对学生出勤、在线学习、作业完成等情况进行量化评价,并根据学生的分数统计,引导学生反思线上学习过程中的不足。在线下教学中,教师可以根据具体的课堂任务和成果组织学生开展交流互评,例如学生完成了英语口语交际展示,教师可以提供评价指标,其他学生参与讨论。教师再引导学生反思自己口语训练中的不足,通过“线上+线下”混合式评价,使英语教学的过程和结果评价都能得以落实,促进了学生的反思和英语素养的完善。

四、结语

“线上+线下”混合式教学模式是教育教学改革的新途径,在初中英语教学中应用“线上+线下”

混合式教学模式,能够实现线上线教学优势整合,促进学生更好地开展英语自学活动,培养学生英语学习能力的提升。在“线上+线下”混合式教学中,对于初中英语教师来说也是一个不小的考验,对教师的教学能力和教学水平提出了更高要求。初中英语教师在英语教学实践中,也应通过线上资源开发实现学生自主学习,合理利用学生英语学习数字化信息档案,利用“线上+线下”评价帮助学生反思学习行为,锻炼学生的自学能力和探究能力,进一步巩固英语学习效果,提高初中英语教学“线上+线下”混合式教学水平。

参考文献:

- [1] 刘芸希,蒋瀚洋.混合式教学模式在初中起点公费定向师范生英语教学中的应用研究[J].高教学刊,2021,7(12):125-128.
- [2] 邵志娟.“线上+线下”混合式教学模式在初中英语教学中的应用[J].中国新通信,2022(12):212.
- [3] 侯晓乐.浅谈数字化教学平台在混合式初中英语教学中的应用——以学海智通云为例[J].海外英语(下),2021(8):197-198.
- [4] 张媛媛.初中英语“线上+线下”混合式教学模式的可行性探究[J].中学生英语,2021(30):106.
- [5] 黄青青.基于网络的混合式教学模式在初中英语听力教学中的应用研究[J].智库时代,2020(37):218-219.
- [6] 俞静.“互联网+”背景下初中英语线上线下教学的融合策略[J].天天爱科学(教学研究),2023(1):1.
- [7] 王丽坤.线上线下混合式课程资源在初中英语教学中的应用[J].中小学信息技术教育,2022(11):84.
- [8] 魏金金.核心素养视域下运用思维导图培养初中生英语学科思维品质的策略分析[J].名师在线,2023(12).
- [9] 潘文玲.以读促写在初中英语写作教学中的实践探究——以Unit 4 Natural disasters为例[J].英语教师,2022.
- [10] 经锦.初中英语阅读教学中运用思维导图提升学生思维品质的实践探究[J].英语教师,2021(16).