

小学道德与法治教学中如何培养学生的核心素养研究

帕热旦木·艾买尔

(新疆维吾尔自治区阿克苏地区库车市第四小学, 新疆 库车 842000)

【摘要】在当今社会中,培养学生的核心素养成为教育界的重要任务之一。作为小学道德与法治教学的重要内容,如何有效地培养学生的核心素养成为教育研究的热点之一。核心素养是学生在道德与法治教育中所应具备的基本能力和品质,包括道德判断力、法律意识、公民责任感等。这些素养的培养不仅有助于学生的道德观念和行为习惯的形成,也为他们未来的社会角色扮演提供了坚实的基础。然而,当前小学道德与法治教学中存在一些问题。首先,传统的教学方法多以灌输式为主,缺乏互动性和参与性,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。其次,教材内容过于抽象和理论化,与学生的实际生活脱节,难以引起学生的共鸣和理解。此外,评价体系相对单一,主要以知识记忆和应试能力为导向,忽视了学生的综合素养和实践能力的培养。为了解决这些问题,本研究旨在探讨小学道德与法治教学中如何培养学生的核心素养,通过本研究的开展,希望能够为小学道德与法治教学的改进和创新提供一定的理论和实践支持,促进学生核心素养的全面发展,为他们的未来成长和社会参与奠定坚实的基础。

【关键词】小学教育;道德与法治;核心素养;培养策略

一、小学道德与法治教学中培养学生核心素养的重要意义

小学道德与法治教学中培养学生核心素养具有重要的意义,主要有以下几个方面:

1. 培养良好的道德观念和行为规范

小学是孩子价值观形成的关键时期,通过道德与法治教学,可以帮助学生建立正确的道德观念和行为规范,培养良好的品德和道德素养,使他们在日常生活中能够正确判断和处理各种道德问题。

2. 培养法律意识和法治素养

法律是社会秩序和公平正义的基石,通过小学道德与法治教学,可以使学生了解基本的法律知识和法治理念,培养他们的法律意识和法治素养,使他们成为遵纪守法的公民,具备基本的法律素养和法律意识。

3. 培养公民责任感和社会参与意识

小学道德与法治教学可以引导学生树立正确的公民观念和责任意识,使他们认识到自己是社会的一员,应该为社会的发展和进步贡献自己的力量。通过参与社会实践和志愿服务等活动,培养学生的社会参与意识和公民责任感,使他们成为积极贡献社会的公民。

总之,小学道德与法治教学中培养学生核心素养对于学生的全面发展和未来的社会角色扮演具有重要的意义。它不仅有助于学生的道德观念和行为习惯的形成,也为他们的法律意识和公民责任感的

培养提供了坚实的基础,同时也培养了学生的综合素养和实践能力,为他们的未来成功奠定了基础。

二、小学道德与法治课堂教学现状

小学道德与法治课堂教学的现状存在一些问题和挑战,以下是一些常见的现状:

1. 教学内容过于抽象和理论化

部分教材内容过于抽象,难以与学生的实际生活联系起来,缺乏足够的实践案例和生动的教学资源。这导致学生对道德与法治知识的理解 and 应用能力有所欠缺。

2. 教学方法单一

传统的教学方法多以灌输式为主,教师在课堂上主导教学,学生被动接受知识。缺乏互动性和参与性的教学方法,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

3. 评价体系相对单一

目前的评价体系主要以知识记忆和应试能力为导向,忽视了学生的综合素养和实践能力的培养。这使得学生在道德与法治教学中更注重应试技巧而非真正的道德素养和法治意识。

4. 师资力量和教育环境的不足

一些学校缺乏专业的道德与法治教师,教师在教学过程中可能面临知识储备不足、教学方法不多样等问题。此外,德育环境的缺乏也限制了道德与法治教学的深入开展,如缺乏道德实践活动和社会参与机会等。

5. 学生对道德与法治教育的认知和重视程度不

一

由于家庭教育、社会环境等因素的影响，一些学生对道德与法治教育的认知和重视程度存在差异。这可能导致学生对教学内容的接受程度和参与度不同，影响教学效果。

三、小学道德与法治教学中培养学生核心素养的有效策略

（一）通过理论联系实际培养学生的核心素养

开展小学道德与法治教育中，需对学生核心素养进行培育，不能只局限于理论性知识，要需深入到学生生活中，引导学生做自己能做的事情，把学生所学到的知识转化为自己的行为，把道德信仰转化为实际行动，从而真正提升学生核心素养。教师需认识到，就算有更多理论知识，讲得更有条理，但是一旦到了现实生活中，学生就会不知所措，这样，教育效果就会有所欠缺。所以，在道德与法治教学中，需注意将实际联系，使道德与法治统一实际生活。

例如：在进行《应对自然灾害》这一教学点的教学时，在向学生解释了什么是自然灾害后，怎样才能做到正确应对自然灾害，在平时的生活中应该做些什么事情等理论知识后，教师就可以让学生对自然灾害有更深入的理解和掌握，从而引导学生真正做到正面应对自然灾害，并且在自然灾害中保护自己。在地震来临时，需要第一时间躲到坚硬物体下面，不要过度恐慌，如果在外面，应该及时跑到相对空旷的广场上躲避灾害，之后等待救援人员的救助。通过这种切实可行的低自然灾害应对方式，让学生感受到我们周围的自然灾害的危险，学生将会自觉在生活中躲避自然灾害，可以及时保护自己以及他人的生命安全。

（二）通过情境教学手段培养学生的核心素养

情境教学法是当前小学道德与法治课堂教学活动开展过程中不容忽视的一种教学手段，情境教学法指的是通过多种多样媒体工具或教学工具的介入，使得课堂情境发生转变，使得所构建出来的情境更贴合接下来的知识讲解内容，在极短的时间内，把学生的注意力和好奇心充分调动起来，这样的教学手段更有利于唤醒学生同知识之间的情感联系，使学生不仅能够学习道德与法治知识，更能够将这些知识同实际生活紧密地结合起来，更便于把所学知识应用到后期的生活实践环节中，这就顺应了核心素养教育观念当中解决问题能力和实践能力的培养要求。在情境创设的过程当中应遵从生活化的原则，将所学习的知识同学生的实际生活体验紧密地

联系在一起，无论是在学习知识的过程当中联系实际生活，还是在鼓励学生把所学知识应用到实际生活当中，教师都需要经常地去剪辑一些生活片段，并选择一些生活情境作为教学原形，比如在学习大家排好队这篇课文的时候，教师就可以利用电子屏幕的投影和展示功能，展示学生们经常能够看到的排队场景。比如在超市里排队结账的场景或在食堂排队打饭的情景，又或者是去医院看病的时候排队挂号的情景等，这些来源于学生实际生活的场景容易唤起学生的学习兴趣，而这样的情景让学生体验到原来排队蕴含于我们的实际生活中的方方面面，而在不同的情境之下排队的方法也有所不同。比如在医院挂号的时候不需要站成一排，而是根据自己手中的号码来排队，但是在超市排队结账的时候，就需要大家站成一排。

再比如：在开展《学会反思》教学的过程中，在开始上课前，教师可以先给学生播放一段公共汽车上乘客吵架的录像，在看完以后，请学生说一说自己对这个录像的看法，之后想一想，假如自己是公共汽车上的一位乘客，会怎样做？学生们热烈地讨论着，显得很有激情，在这种气氛下，教师趁机引进“学会反思”的学习主题，让大家了解怎样更好与他人沟通，才能避免矛盾和争吵。学生都做好了学习这节课的心理准备，迫不及待想要了解怎样在生活中不断正确反思，一堂课下来学生的积极性高涨，学习和谐高效，学生也得到不少好处。

（三）通过引入一些热点议题提升学生的爱国意识

教师应积极利用学生身边的热点话题，将其融入道德与法治教学中，通过引导学生的讨论和思考，培养他们的爱国情怀，并促使他们将所学知识转化为实际行动，为社会的发展作出积极贡献。具体实施的过程中可以从以下几个方面着手：

1. 选择与学生生活密切相关的热点议题：教师可以选择与学生日常生活密切相关的热点议题，例如国庆节、重大国际事件、国家荣誉等，引起学生的兴趣和共鸣。

2. 利用多媒体资源展示热点信息：教师可以利用多媒体资源展示与热点议题相关的新闻报道、图片、视频等，让学生直观地了解和感受相关事件的背景和影响。

3. 组织学生讨论和辩论：教师可以组织学生进行小组讨论或辩论，鼓励他们就热点议题表达自己的观点和看法，引导他们思考与爱国意识相关的价值观和行为准则。

4. 引导学生进行创作和表达：教师可以引导学生通过写作、绘画、演讲等形式，表达自己对热点议题和爱国意识的理解和感受，促进他们的创造力和表达能力的发展。

5. 培养学生的批判思维和信息素养：教师应当培养学生的批判思维和信息素养，引导他们对热点议题进行深入分析和评价，培养他们辨别真假信息、理性思考的能力。

通过以上教学策略，教师可以有效引导学生关注国家和社会的热点议题，提升他们的爱国意识和责任感，使他们在日常生活中能够积极参与社会实践，为国家的繁荣和进步作出贡献。

（四）教师要理性地改革教学活动，提高学生的品德素质

在小学教育阶段，“道德修养”作为一项比较独特的素质，既能使小学生的思想、思维等方面的认识发生变化，又能对小学生的主体性生命观产生积极的作用。为了提高学生的道德修养，老师可以通过对教学活动的理性创新，让小学生在多种形式的学习和实践中，将核心素养理念逐渐地融入其中，从而使学生的道德修养得到发展。

例如：在结束了《道德品质》这一课程的授课之后，教师就可以在“学习”和“实践”的层面上进行教学活动的创新。从“学习”这个方面来说，就是在课余时间，让同学们在网络上多看一些关于道德模范的事迹，以及一些有关的电视新闻，让同学们体会到那些优秀的人物所蕴含的思想，以及他们的品德，都会得到极大的提高。从“实践”的视角来看，他们可以通过志愿服务、打扫环境、慰问社区等方式，来加深他们对法律和道德的理解，提升他们的劳动和实践能力，从而传承和弘扬中国人的传统美德。在此基础上，通过“学科联动”的形式，让学生写出自己的“劳动心得”，感受到劳动的艰辛和艰辛。通过多元视角的教育实践，有效提高了小学生“道德修养”的素质。

（五）通过生活化教学培养学生的核心素养

小学阶段是学生从家庭走向社会的第一步，因此小学生们倾向于将很多知识的学习转化为生活中的现象，通过知识生活化来促进知识的吸收。教师可以努力实现道德与法治教学的生活化，将知识与学生的日常生活联系起来，鼓励学生在生活中学习，在学习中体会生活。例如在教授道德与法治的课程中，教师可以选取与学生生活息息相关的话题，如家庭、友谊、学校、社区等，通过讲解相关的道德与法治知识，教师可以引导学生思考这些话题在他们的日常生

活中的体现和重要性。教师可以通过讲故事、展示短片、进行角色扮演等方式，让学生亲身体验和感受道德与法治对于他们生活的影响。此外，教师还可以组织学生参与社区服务活动，如清洁公园、帮助老人、参观法庭等。通过这样的实践活动，学生可以更加深刻地理解道德与法治的意义和作用，并培养他们的社会责任感和公民意识。学生在实际生活中体验到道德与法治的重要性和实际应用，能够更好地理解和内化这些知识，从而培养出良好的道德素养和法治意识。

以《做聪明的消费者》教学为例，教师可以引导学生思考自己和家长在购物消费时有哪些消费其实是没必要、可以避免的，为学生创设出消费的虚拟场景，让其在这种生活化的场景中学习本单元的知识。促进道德与法治的教学和知识生活化能够在很大程度上降低学生的学习难度，让学生从更易理解的角度去掌握知识和运用知识，从而有利于学生核心素养的培养。此外，教师也可以多与学生家长沟通合作，让学生家长在日常生活中体现道德与法治知识的场景中适当引导孩子去思考自己学习过的知识，从而加强学习和生活之间的联系。

结语：

总而言之，小学道德与法治老师要对教学内容进行细致地设计，对教学方式合理地选择，并与孩子们的现实生活相联系，利用切实、高效的教学实践，增强孩子们的法治意识，培育孩子们健全的人格，对孩子们的言行举止进行规范，指导孩子们养成良好的道德修养和法治素质，进而在小学道德与法治教学过程中，对孩子们的核心素质进行了全面的提高。希望本研究的结论和建议能为小学道德与法治教学的改进和创新提供理论和实践支持，促进学生核心素养的全面发展。同时，也鼓励更多的研究者和教育工作者关注和深入研究这一领域，为小学道德与法治教育的发展贡献力量。

参考文献：

- [1] 陈冲. 小学道德与法治教学中培养学生核心素养的途径分析[J]. 基础教育论坛, 2022(05):10-11.
- [2] 徐爽. 小学道德与法治教学中培养学生核心素养的途径探析[J]. 新课程研究, 2021(13):25-26.
- [3] 王华林, 祁宝华. 探究在小学道德与法治教学中培养学生核心素养的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(05):191-192.
- [4]. 小学道德与法治教学中培养学生核心素养的途径分析[C]. 2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集[出版者不详], 2020:1502-1504.