

工匠精神融入新时代高校思想政治教育研究

付倩 姚静华 王飞阳 和爽 鲍美杉
(郑州轨道工程职业学院, 河南 郑州 450000)

【摘要】工匠精神融入高校思想政治教育对国家、高校、思想政治教育和高校学生都具有重要时代价值,是实现中华民族伟大复兴的精神动力,是推动高校高质量发展的精神指引,是创新思想政治教育的精神资源,也是高校学生成长成才的精神力量。把工匠精神融入高校思想政治教育工作中,是当前高校培育和践行社会主义核心价值观的重要内容,也是进一步迎合培养专业人才和技术人才的时代诉求。鉴于此,本文在分析工匠精神对于高校思想政治教育的价值基础上从课程设置、日常生活、课外实践等各个方面入手,探究工匠精神融入高校思想政治教育的实施路径。

【关键词】工匠精神; 高校思想政治教育; 实施路径

引言:

我国自古以来就有弘扬工匠精神的优良传统。执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神,既是中华民族工匠们世代相传的价值理念,也是未来各行各业倡导的职业风貌和精神支柱,以及人们在做人做事时追求的工作态度。高校思想政治教育是高校素质教育的重要组成部分,新时代高校弘扬工匠精神,不仅是完成立德树人重要使命,也是满足当前对高素质、高技术人才的时代诉求。

一、工匠精神的内涵

(一) 执着专注、精益求精的专业态度

朱熹有云:“言治骨角者,既切之而复磋之;治玉石者,既琢之而复磨之;治之已精,而益求其精也。”我们形容一个人干某项工作称为“工”,而“工匠”则意味着他对某项技艺的掌握能力已经达到炉火纯青的程度,此称为“匠”。高超的技艺是工匠的首要标志,同时也是工匠精神的外在表现。要成为一名工匠,离不开对技术持之以恒地练习和钻研。三百六十行,行行出状元。工匠在自己岗位上的持续专注、精益求精,全身心地投入,即使是平凡的岗位也能使其脱颖而出。《欧阳文忠公文集·归田录》里的《卖油翁》中“徐以杓酌油沥之,自钱孔入,而钱不湿”,这一连贯熟练的动作,我们可以感受到卖油翁娴熟的技能,而“我亦无他,惟手熟尔”平静坦然的话语,则表现了卖油翁“十年磨一剑”的沉稳、坚持不懈的宝贵品质。

(二) 爱岗敬业、永葆热诚的职业品格

社会主义核心价值观个人层面就包含着“敬业”二字。敬业是职业道德的灵魂,它也是一名工匠安身

立命的基础。从一而终,对自己的行业进行深入研究和探索,将自己的热情投入到自己的工作岗位中。正是依靠着工匠们的敬业奉献,中华民族创造了灿烂的文明。“谓艺业长者而敬之”,爱岗敬业、永葆热诚是工匠的职业品格,对自己的职业怀有敬重和热爱的情感。央视栏目《大国工匠》中的八位大国工匠,在他们的身上我们可以看到那种对自己的工作的热忱,那种使命感。这样舍己为人、永葆热诚的职业品格支撑着他们日日夜夜在岗位上钻研、潜心研究技艺,从而不断地突破和创新。

(三) 追求卓越、开拓创新的专业追求

工匠精神的伟大之处不只是专注执着,还表现在能开拓创新,追求卓越。“道在日新,艺亦须日新,新者生机也;不新则死。”工匠不仅需要十年如一日地练习,同时不能缺乏的是创新精神。追求卓越、开拓创新的专业追求是工匠精神的灵魂。两者在实践中不断交相辉映、互相促进,在追求完美的基础上不断创新、与时俱进。工匠精神传承至今,是技术不断和时代发展相结合的产物,没有创新精神的工匠称不上好的工匠,没有创新的技术,不能在新时代发挥生命力。

二、工匠精神融入高校思想政治教育的价值

(一) 有利于引导大学生树立正确的职业道德

当前我国正处于大变革时代,各种思潮激荡,大学生的理想信念、价值取向容易受到冲击。勤劳质朴、敬业乐业的工匠精神展现了广大劳动群众的良好品德,激励着他们在实现人生目标时树立正确的价值观念,“扣好人生的第一颗纽扣”。强化对学生职业精神、职业道德的培育,让学生在未来的职场中具备工匠精

神,实现做人和做事的有机统一。“职业道德是围绕职业活动所要求的道德准则、道德情操与道德品质的总和,它既是对从业人员在职业活动中的行为标准的要求,同时又是职业对社会所负的道德责任与义务。”工匠精神是对职业道德最直观的展现,其蕴含着丰富的职业道德内容和历史文化内涵,它包含着中华民族几千年的积淀,如脚踏实地、一丝不苟、持续专注以及精益求精等。工匠精神是我国优秀的文化遗产,是我国职业道德历史的传承。工匠精神的融入,可以有效推动高校职业道德的培养工作,帮助学生树立爱岗敬业的职业精神,同时有利于引导学生踏实奋进、求真务实的精神风貌。

(二) 有利于提高学生的就业能力和行业自信

工匠精神作为一种宝贵的精神品质,对从业者的职业生涯至关重要。它不仅是手工业者应具备的,更应该是所有技术技能人才所应追崇的精神品质。在日益激烈的人才市场中,拥有更多实力的人才能脱颖而出。这种实力一种是硬实力,就是对技术技能的掌握,另一种是软实力,是从业者自身所具有的职业道德。作为即将步入工作岗位的高校学生来说,对他们进行工匠精神培育,是弥补高校教育中“重理论、轻实践、重技能、轻精神”的现象,使其具备较强的职业精神,更好地走向社会、立足社会。工匠精神的培育也可以增强高校学生的行业自信。在我们传统的职业选择中,存在着“学而优则仕”的传统,在就业选择中考取稳定的公务员、教师编等“铁饭碗”工作是毕业生的首选。另外,在现在大学生面临择业时也倾向于新兴行业,对制造业缺乏兴趣,缺乏身体力行的毅力,消极面对社会劳动,这让就业成了一个难题,专业的就业率低。弘扬和培育工匠精神,有利于增强学生对行业的自信心,能够端正职业心态,正确认识自己的专业,做到爱岗敬业、执着专注。

(三) 有利于落实高校立德树人目标

工匠精神是我国经过历史考验沉淀下来的思想精华,具有丰富的职业教学元素以及职业要求规范,如一丝不苟的工作态度、追求卓越的创新思维以及勤恳、无私奉献的职业道德等。这些元素都可以促进高校思想政治教育工作实效性,发挥其育人功能。高校思想政治教育的目标是提升高校学生的思想道德素质,促进学生的自由而全面的发展。工匠精神蕴含的勤奋努力、热爱劳动、踏实奋进等精神品质和精益求精、砥砺前行等理念信念与思想政治教育内容不谋而合,是思想政治教育的素材来源。高校的思想教育更新教育教学方式,提高工作的实效性,

创新工作方法,利用工匠精神的优秀内涵文化来开展思想政治教育工作,强化学生专业技术的同时,培养学生的职业道德素养,确保思想政治教育在高校教育中的实效性,落实高校立德树人目标。

三、工匠精神融入高校思想政治教育的有效路径

工匠精神的培育是技术人才培养的重要目标,应融入于高校职业教育的全过程,贯彻在思想政治理论课、专业课程教学、实践实习、校园文化等各个环节。

(一) 思想政治理论课是培育工匠精神的“主阵地”

在高校中,工匠精神的培育需要依托思想政治理论课这一主渠道、主阵地。一是将工匠精神融入高校思想政治理论课教材中,丰富工匠精神理论活力。由于高校学制、培养目标等的特殊性,高校思想政治理论课的编写也要体现职业教育的特点。工匠精神内涵的“一丝不苟、精益求精、执着专注”等许多优秀品质,以及历史长河中众多工匠们的故事,将其编写入内,有利于增加工匠精神的理论活力。二是将工匠精神融入高校思想政治理论课课堂活动素材,提高课堂吸引力。恰当的教学设计可以提高思想政治教育实效性,通过不同的教学环节,模拟、引导、启发学生参与问题的解决中来,锻炼他们的执着专注、精益求精的品质。不仅如此,沉浸式的体验教学也可以让学生对工匠精神的认知停留在理论阶段,而是与实际挂钩,真正做到工匠精神深入人心。三是将工匠精神融入高校思想政治理论课课后作业中,提高思维创造力。课外作业有利于学生启发学生自主思考工匠精神的含义,通过写小论文、社会实践等方式也能让学生了解到工匠精神的相关知识。

(二) 专业课程教学是培育工匠精神的“奠基石”

专业课程教学是将工匠精神融入高校思想政治教育的重要途径。对学生进行工匠精神教育不仅仅是思想政治理论课的任务,所有课程包括专业课都应承担着培育学生工匠精神的使命和责任。“要用好课堂教学这一主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”首先,专业课老师要重视培养学生对专业的认同感。专业课程注重以专业技能知识为载体开展工匠精神教育。根据课程不同特性,挖掘课程中蕴含的工匠精神资源,如行业“领头羊”、行业“大牛”、代表事迹等,讲述行业故事,引导学生树立行业自信心,以“润物细无声”的方式将工匠精神内涵的“执着专注、一丝不苟、精益求精”等优秀理

念和价值追求有效传导给学生。其次,专业课教师要充分利用实训课和实习来引导学生践行工匠精神。要想学生真正树立起良好的行业道德,除了“知”,更离不开“行”,高校要注重培养学生“知行合一”的能力。在学生实践过程中,教师要向学生讲解工作规章制度、工作流程,培养学生严谨认真的工作态度,引导他们树立好职业道德。同时,引导学生向行业中的“老手”“熟手”学习,向前辈们学习,不仅学习他们的技能,更是增加学生自己对行业、对自己学习的技能的认同感和归属感。只有具备了工匠精神,高校学生才能丰富他们自己的精神世界,从而激励他们在未来的职业生涯中走得更远。

(三) 校园文化是培育工匠精神的“沃土”

校园文化作为一种客观存在,与学校教育相伴而生。一个优秀的校园文化氛围可以对师生的道德素质、人格品性产生健康、积极且深远的影响。“职业院校要搞好工匠精神的培养,必须高度重视自身文化软实力的构建,以及文化软实力向整个社会的推送。”职业院校应该将工匠精神融入校园文化建设之中,营造好尊师重教、劳动伟大、追求创新的校园文化氛围,提升校园文化软实力。不同的高校因其自身的历史地理、优势专业等不同因素有着不同的校园文化,高校的校园文化因为培养目标和学生生源等特点,更加适合工匠精神的融入。

一是积极举办与工匠精神相关的校内外活动。校内活动如技能比赛、演讲比赛、创新创业大赛等,把工匠精神“积极进取、勇于创新”等内涵渗透进校园活动中;同时,积极利用好学校资源和社会资源,带领学生参观大企业、大工厂、纪念馆及博物院等地,这些都是工匠精神的凝结,可以让学生切身感受到工匠精神带来的持久魅力;举办讲座,请前辈来讲职业故事,让学生对自己的专业有更多的认同感和使命感。二是将工匠精神融入校园建设中。可以利用学校展板、长廊等基础设施,将工匠故事、工匠人物展出在校园各个地方,营造热爱劳动、尊师重教的校园氛围。三是经营好微信公众号、学校网站、微博等线上平台上的工匠精神宣传专栏。

(四) 实践教学是培育工匠精神的“桥梁”

“实践是检验真理的唯一标准。”社会实践和实践教学是高校学生培育工匠精神的重要环节,也是学生接触就业岗位的尝试。学生学习技能知识,不仅仅需要扎实的理论基础,同样也需要实践经历。亲身的经历可以强化他们的技能掌握,促进知识和能力的双向发展。所以,高校要重视实践教学的建设,将工

匠精神融入学生的实践、实习之中。建立实训基地,延长实习时间。高校要积极加强学校资源建设,如大学科技园、创新创业园或者创业基地等实训基地,为学生提供教育实践平台,为学生技能培养和强化提供好锻炼基地。高校要积极进行教育教学改革,扩展实践教学范围,延长实践教学时间。让学生的实习有更多的时间与自己的实习岗位接触,不再是走马观花。高校要结合不同专业学生特点,制定合理科学的实践教学培养周期,让学生学到真本领。加强校企合作,实施教学新模式。开展不同形式的校企合作,不停留在课堂传授知识,更要将课堂带到企业,让企业家、大国工匠等行业领头人现实教学,积极进行人才培养和教育教学改革,建立企业、学校合作育人模式。通过企业参观、企业实习、老师傅带练等一系列人才培养过程,将工匠精神融入培养高新技术人才的全过程,建立实践教学新模式。

结语:

工匠精神的培育是高校思想政治教育的重要内容,通过多途径努力,将“择一事终一生”的执着专注、“干一行钻一行”的精益求精、“偏毫厘不敢安”的一丝不苟、“千万锤成一器”的卓越追求等工匠精神融入高校思想政治教育中,培养高校学生成为具有工匠精神的德技双修人才,为制作强国战略提供源源不断的人才支持,推动工匠精神薪火相传,在新的时代焕发新的生命活力。

参考文献:

- [1] 张德文. “工匠精神”视域下高校学生职业素养培育路径研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2017, 16 (03): 39-41+50.
- [2] 江朝. “工匠精神”视域下高校学生职业素养培育对策研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2019 (08): 99-100.
- [3] 李小鲁. 对工匠精神庸俗化和表浅化理解的批判及正读[J]. 当代职业教育, 2016 (05): 4-5.
- [4] 冯宝晶. 高校加强工匠精神培育的必要性与主要路径[J]. 教育与职业, 2021(14):108-111.
- [5] 崔楠, 苏文颖. 工匠精神与高校思想政治教育融合的路径探讨[J]. 职业技术教育, 2020, 41(23):77-80.

本文系2024年郑州市高等教育教学改革研究与实践项目(思想政治理论课)专项课题“工匠精神融入新时代高校思想政治教育研究”研究成果。课题编号: 2024 SZK 056