

跨学科主题学习模式下的主题团课活动设计

李希¹ 刘雨昂²

(1. 玉律学校, 广东 深圳 518132; 2. 中山大学深圳附属学校, 广东 深圳 518106)

【摘要】团课活动可以有效地调动学生团课学习的积极性和参与感, 在活动设计中融入跨学科主题学习理念可以提高团课活动的有效性。“青年毛泽东”系列团课的课堂活动就是在“跨学科主题学习”理念的指导下设计的。实践证明, “青年毛泽东”系列团课的团课活动可以有效增强学生的学习兴趣, 加强对学生的思想引领。

【关键词】跨学科主题学习; 团课活动; 思想引领

一、团课开发背景和简介

主题团课是以某特定主题为核心开展的系列团课。守住思想文化领域的阵地, 是实现中华民族伟大复兴的关键一环。构建中国自己的历史叙事并让广大青年乐于接受是共青团坚守思想文化领域阵地的重要步骤, 而团课是构建传递历史叙事的重要途径。党和国家近年来高度重视团课的开发创新, 例如基于移动音频平台的“音频团课”、基于微信平台载体的“青年大学习”等。新颖的形式使团课更加贴近基层实际、贴近团员青年, 让受众喜闻乐见, 有更多的参与感和获得感。团课模式呈现出多样化发展趋势。不过, 形式的新颖也需要内容的配合。近年来的团课开发创新, 使团课拥有了“生动的形式”, 为“生动的形式”搭配“生动的内容”势在必行。现今的团课内容分散、主题独立, 缺少系列性, 对学生思想引领的作用不明显。为了探寻如何通过团课加强对初中学生的思想引领, 使团课在学校德育中起到实际作用, 笔者的课题团队开发了“青年毛泽东”系列团课。本团课以毛泽东同志的青少年时代为主题, 贯彻“跨学科主题学习”理念, 探究在特定历史条件下毛泽东的成长道路。

选择青年毛泽东作为系列团课的主题, 是因为毛泽东同志作为中国新民主主义革命的核心人物, 中华人民共和国的缔造者, 他的成长道路、革命经历是非常生动、富有朝气的团课内容。他青年时代, 刻苦学习, 注重实践, 加入中国共产党挽救民族危亡; 中年时代, 探索中国革命的正确道路, 与帝国主义、封建主义、官僚资本主义进行坚决的斗争, 构建符合中国国情的理论体系, 最终带领中国人民推翻三座大山, 建立新中国。晚年探索并建立社会主义制度。他改变了中国, 是广大当代青年的学习榜样。他的

一生有着强烈的浪漫主义气质, 人生经历堪称传奇, 这具备了引起学生兴趣的基础。

本团课的授课对象是八年级学生, 从生理发展上看正处在“心理断乳期”, 身心逐渐成熟带来了好奇心和探究欲, 他们开始构建自己完整的世界观, 形成独立的思想观念, 及时对他们的思想进行引导十分重要。在团课中生动有趣地讲述毛泽东的故事不仅可以降低学生的抗拒感, 增强学生的学习兴趣, 而且对学生中国近代史的学习也有所帮助。与此同时, 八年级学生开始加入团组织, 需要优质团课提高思想水平。

二、团课活动在整体授课中的地位 and 作用

笔者在课题团队中承担团课的活动设计。在课程开发和实际授课过程中, 深感学生活动是调动学生的主动性和积极性、触发求知欲, 拉近老师与学生距离的重要步骤。团课授课不同于学科授课, 授课对象是预备团员, 听课人数只有 20 人左右, 人数少。此外, 因为团课不涉及学生学期综合评价, 多数学生在上团课时整体状态放松, 注意力不集中。在这种情况下, 如果团课讲师一讲到底, 不注重与学生的联系和互动, 那么团课的效果一定是不理想的。“青年毛泽东”系列团课的第一课, 由于疫情的缘故, 采取了线上授课的方式, 没有开展团课活动, 因此课堂气氛整体比较沉闷, 从课后学生提交的课堂感想来看, 此期团课学生参与感不高, 思想引领没有达到预期。因此, 从第二期团课开展线下教学后, 每一期团课都设计了至少一个学生活动, 让学生充分融入课堂、主动吸收团课的内容。

三、活动设计的原则和案例

进行团课活动设计时, 融合跨学科主题学习理念可以提高团课活动的有效性。“跨学科主题学习”

这一概念是2022年版《历史课程标准》中的重要内容。所谓“跨学科主题学习”，即基于学生的知识基础，围绕某一研究主题，以某一学科课程内容为主干，运用并整合其他课程的相关知识和方法，开展综合学习活动的过程^[1]。《历史课程标准》明确强调要秉持综合性、实践性、多样性、探究性和可操作性原则开展跨学科主题学习活动以达到发展学生核心素养，促进学生历史学习方式转变的目的^[2]。笔者的课题团队认为在设计团课活动中融入跨学科主题学习理念可以提高活动有效性，强化团课思想引领的功能，原因有二：

1. 融入跨学科主题学习理念的团课活动加强了与其他学科的关联性。学生可以运用在其他学科中学到的知识和技巧参与团课活动，使活动的参与有抓手，减少对团课内容的陌生感。

2. 团课讲师在学校也是承担其他学科教学任务的教师，融入跨学科主题学习理念，也使教师在设计开展团课活动时有机会使用自己的专业能力，将常规教学中的优秀活动移植到团课中来，丰富团课活动设计的资源。依照融入跨学科主题学习理念的要求，笔者和课题团队设计了一系列团课活动，案例如下：

（一）以历史学科为基础的活动

历史作为综合性较强的人文学科，在落实“立德树人”方面具有得天独厚的优势。^[3]因此“青年毛泽东”系列团课将历史学科知识作为课程主干，以时间为线索，以重大历史事件为背景，分课讲述毛泽东青年时代的求学、工作和革命经历。系列团课中每一课的内容都是以重大历史事件始，以重大历史事件终。以第一课《毛泽东的私塾生活》为例，本课以八国联军侵华战争和《辛丑条约》导入新课，介绍毛泽东8岁时，中国社会传统与现代并存，孕育着新思想新生活方式的状态。结束的时间选定为1911年，毛泽东前往长沙，考入湘乡驻省中学。同年，辛亥革命爆发，中国历史翻开了新的篇章。该系列团课均按照这一思路进行设计，涉及南北议和、新文化运动、马克思主义传入中国、“五四运动”、国民革命、土地革命战争等重大历史事件。毛泽东的成长历程以这些重大历史事件为背景徐徐展开。在实际教学中，学生以这些学习过的历史事件为抓手，辩证分析毛泽东做出人生重大抉择的原因。因此，历史是该系列团课的主干和根基。

由于历史学科在本团课中的中心地位，以历史学科为基础的活动是授课中经常开展的活动，在所有活

动中占比最高。

活动案例1：在本系列团课的前言课中，开展人物故事收集活动，在课前布置任务，让学生通过多种方式收集与毛泽东有关的故事，在前言课上进行分享。在分享环节结束后，教师进行点评。

设计意图：通过人物故事搜集的方式，引导学生主动了解毛泽东的一生，产生对毛泽东这一人物的初步了解，助力接下来的教学。

活动案例2：在本系列团课的第六课《转变》中，开展了名为“完成转变”的导图构建活动。向学生展示需要完成的思维导图。

为了开展该活动，将学生分为三个活动小组，要求学生以小组为单位完成思维导图，限时8分钟，8分钟后进行展示分享，教师给予点评和评价，逻辑最合理的一组获得奖励。在活动过程中，学生们获得了展示自己历史学习成果的舞台，积极进行活动。有的小组按部就班，严格按照所学知识进行推导完善，而有的小组还运用了课外知识，从其他角度完成了思维导图，令人眼前一亮。

设计意图：《转变》讲述的是毛泽东在马克思主义传入中国的历史背景下，由过去学习中国传统文化和西方民主思想转为接受了马克思主义，决心为共产主义事业拼搏奋斗的转变。了解毛泽东的转变离不开学生们已经学过的中国近代史相关内容，引导学生将学过的历史知识运用到团课中，可以加深他们对毛泽东思想转变原因的体会。

（二）以地理学科为基础的活动

在本系列团课的第一课《私塾生活》、第二课《中学时代》和第八课《“山大王”的理想》中，涉及湖南、江西地区的自然地理和人文地理知识，需要学生运用地理学科的相关知识完成学习。因此，开展以地理学科为基础的活动可以为学生们提供学习工具。这些活动可以帮助学生更全面地认识毛泽东青年时代人生道路的选择的原因。

活动案例：在第一课《私塾生活》和第八课《“山大王”的理想》中，开展了小组讨论活动，将学生分为三个活动小组，依照课堂主题进行讨论。《私塾生活》一课中，向学生展示毛泽东的家乡韶山冲的航拍图片并提出主题：请形容韶山冲地区的自然地理特点并推断当地人的生活方式。依据学生的讨论结果进行总结：韶山属于湘中低山丘陵区，多山多丘陵，地理环境比较闭塞，在清末，当地人主要从事农业生产，与周边已经产生近代工商业的大城市交流不多。学生需要运用自然地理相关知识解答，通过解答这一

问题，初步了解韶山冲的风土人情，有助于了解青少年时期毛泽东的生活环境。

《“山大王”的理想》一课中，设计讨论主题：为什么毛泽东选择了井冈山？依据学生的讨论结果进行总结：井冈山地势险峻，易于防御；处于湘赣边界，远离工商业发达、反动派集聚的中心城市，有利于发展革命武装。此问题需要学生综合运用自然地理和人文地理知识进行解答，帮助学生体会毛泽东对革命形势分析的准确。

设计意图：通过小组讨论的方式加深学生对毛泽东青年时代生活学习、开展革命斗争的环境的印象，为感受毛泽东的成长提供更多角度。

（三）以语文学科为基础的活动

本系列团课中，每一课都会相应引用毛泽东不同人生阶段所写诗词，以诗词作为升华，这不仅提升了学生的文学素养，拓宽了知识面，还促进了学生对青年毛泽东心怀家国、远大志向的理解与认同。

活动案例：在第二课《中学时代》中开展了诗词品鉴仿写活动，引用了《七古·残句》，引导学生重点品鉴“自信人生二百年，会当水击三千里。”一句，分享对此名句的不同感受并仿写诗句。在第七课《未来的缔造者》一课中，品鉴《沁园春·长沙》，品鉴主题为“峥嵘年代，谁主沉浮？”让学生依据自己的历史知识回答“毛泽东认为谁应当是20世纪中华大地的主宰？你又是怎样认为的？”综合学生的观点，再次回顾本词创作的历史背景并引出主题：主宰国家命运的，是以天下为己任、蔑视反动统治者、敢于改造旧世界的革命青年^[4]。品鉴结束后开展仿写诗句，课后教师进行评价。

设计意图：通过品鉴分析毛泽东的经典诗句，使学生能够认识到毛泽东和以毛泽东为代表的中国共产党人的革命精神和壮志豪情。通过仿写诗句，提高学生的文学素养和写作能力。

四、活动评价设计

团课活动的设计和开展以提高团员的思想理论水平、加强对团员思想引领为目的。为了科学反映活动效果，本系列团课的活动评价以多元性、形成性为原则。

（一）多元性原则

团课活动的评价不应该是单一的，应当设计多种方式。在进行评价时，不仅应当注意学生的课程内容掌握情况，也应关注学生的情感倾向以及学科迁移的能力。作为以跨学科主题学习为设计思路的团课，在设计评价内容时也体现了学科的融合。

（二）形成性原则

形成性，是学习评价的本质，将学习评价与教学过程相结合是提高课堂效率、准确把握思想引领情况的有效手段。因此，需要在系列团课的前言课上通过活动对学生进行评估，掌握学生的兴趣点和学力，以此为基础细化教学安排，并在其后的课程中通过课堂讨论、小组互评和自我评估等活动，对课程效果做出正确的评估与反馈。

五、授课结果与反思

“青年毛泽东”系列团课是跨学科主题学习模式运用在团课的尝试。第一轮授课历时一个学期。在授课过程中，学生对毛泽东成长道路和中国共产党革命历程的兴趣得到了激发，学习积极性也得到了调动。在结课后的问卷调查也反馈了学生对这一特色课程基本满意，对中国近代史的学习也有一定的促进。绝大多数同学比以前更加了解毛泽东的革命人生，对中国共产党革命事业的了解更加深入，授课结果证明了在设计团课活动时，融入跨学科主题学习理念时、是有效的。

总体上看，本系列团课能够起到加强学生思想引领的作用，基本实现了设计意图。但还有一个不足，学生难以深刻体会青年毛泽东所处时代与当代的巨大差异，这样不利于学生体会毛泽东在不同人生阶段的境遇。因此，在将要展开的第二轮授课中设计更巧妙的活动，引导学生深入了解青年毛泽东所处时代的特征。

参考文献：

- [1] 孟璨. 跨学科主题学习的何为与可为[J]. 基础教育课程, 2022(11):4-9.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育历史课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 1
- [3] 严立明. 历史跨学科主题学习的意涵、特征和实施策略[J]. 教学与管理, 2022(07)
- [4] 赵洪云主编. 中华经典诗文诵读 第四卷[M]: 山东友谊出版社, 2015.01: 第74页

作者简介：

第一作者：李希，女，1994年11月生，汉族，黑龙江省大庆市人，硕士研究生，中学二级教师，研究方向世界史。

第二作者：刘雨昂，男，1995年2月生，汉族，天津市人，硕士研究生，中学二级教师，研究方向世界史。