

浅谈职业教育中学生健全人格培养的探索

柳书雅

(廊坊市高级技工学校, 河北 廊坊 065000)

【摘要】职业教育的根本目标在于服务于人的发展和经济社会的可持续发展, 职业教育的人才培养目标不应单纯针对企业具体岗位和工种的需要, 而应扩大到学生的整个职业生涯。这就要求, 新时期的职业教育必须更新观念与认识, 更加注重职业教育在人的终身发展中的重要作用, 明确职业教育关系人的未来发展, 要着眼于促进学生健全人格的形成和发展, 聚焦提升人的生存能力、学习能力、职业发展能力, 让职业教育为他们拥有一个精彩的人生奠基。

【关键词】职业教育; 健全人格

新世纪以来, 国家为落实科教兴国战略和人才强国战略, 推进我国走新型工业化道路, 从社会主义现代化建设全局出发, 把职业教育确立为经济社会的重要基础和教育工作的战略重点, 党中央国务院对职业教育高度重视。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》明确指出:“职业教育要面向人人、面向社会, 着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。”这就要求新时期的中职教师必须不断更新自身的教育理念, 更加注重职业教育在人的终身发展中的重要作用, 创新教育方式与管理模式, 帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观, 从而积极投身到中国特色社会主义建设中。

人格, 是指一个人区别于他人的、在不同环境中一贯表现出来的、相对稳定的、影响人的外显和内隐行为模式的心理特征的总和, 它包括能力、气质和性格等。要塑造健全的人格, 就要努力使自己内部心里和谐发展, 能正确处理人际关系, 把智慧和能力运用到工作和事业上。从而使自己能更全面、主动融入社会、适应生活。而心理健康对健全人格的形成和发展有着重要影响, 心理健康的人有着良好的心理素质, 能积极应对生活中的各种压力和挑战, 具有更强的适应性和自我调节能力。多年的教学中我深刻认识到中职生所面临的心理健康问题主要有以下几个方面:

1. 缺乏自信心。笔者发现班里部分学生在学习和生活上缺乏自信心, 性格内向, 做事瞻前顾后, 几乎不参加集体活动。他们总感觉自己的未来不明朗, 他们也曾努力过, 但成绩不突出, 认为自己以后没有出路。这样的心理导致求学欲逐渐丧失, 从而荒废了学业。学生们之所以这么想, 主要是和他们在中学阶段的受教育情况有关, 在中学时, 因成绩不突出, 逐渐被老师边缘化, 家长对自己的要求也不高, 整天过着得过且过的日子, 从而将自己封闭起来, 逐渐

养成了少言寡语的封闭习惯。

2. 缺乏学习兴趣。中职生文化基础差, 新旧知识衔接不上, 加上年龄在15岁左右, 经不起外界娱乐产品的诱惑, 好多中职生在网络游戏、影视歌曲等娱乐方面投入很大的精力, 课上无精打采、萎靡不振, 课下全沉迷于玩手机、打游戏, 学习缺乏兴趣。

3. 人际交往心理问题。笔者本人班里的中职生大多能与父母、同学和老师融洽相处, 但有少数学生在与他人的交往时存在障碍。这主要是因为学习成绩不理想, 认为自己在中职学校读书抬不起头, 不想和以前的同学、朋友保持联系; 还有由于中职生在年龄上处于青春期, 叛逆心理高度发展, 认为家人、老师的观念陈旧落后, 对长辈的教诲不屑一顾, 甚至出现了“冷战”局面, 造成了亲子关系、师生关系的严重恶化。

中职阶段是学生人格形成和发展的关键时期, 学生健全人格的培养是思政课教学的核心素养之一。根据部分中职生所出现的上述几种心理问题, 我在思政课堂教学和班主任管理工作中, 将人格教育渗透到学校教育的全过程, 将人格教育渗透到学校教育的每一个环节。教学中树立“以人为本”、以学生为中心的教育理念, 相信人人有才, 引导人人成才, 帮助人人成才。重塑学生自信心, 培养学生健全人格。让学生具有阳光健康, 积极向上的人生态度, 拥有正确的人生观, 世界观和价值观。健全人格的培养是一个长时间训练和教育的过程, 我在教学中尝试通过以下几种方法来引导学生, 取得了良好的教学效果。

一、构建“以人为本”的教学机制, 提高学生综合素质、重塑学生自信心

马克思主义认为, 人类社会的主导者是人, 人是社会发展的能动因素。职业教育必须关注人的全面而有个性发展, 关注人的自由而又可选择的发展,

这就要求职业教师在管理中摒弃陈旧的管理理念，和单一的管理模式，切实从学生个人发展角度出发，在坚持底线原则不放松的基础上，以学生为本，突出人本理念，把学生看成是独立发展的人，平等的人，充分尊重学生，明确学生在学校管理中的主体地位，始终把学生放在核心位置，充分调动学生积极性和创造性，促进学生自身的全面和谐发展。

教学中我注重理论联系实践提高学生的素质，理论联系实践，才能让学生感受到思想政治课教学的重要意义，更加有效地提升学生的思想政治素养。在讲授职业道德行为的养成途径“感恩心”时，我在课上启发学生“羊有跪乳之情，鸦有反哺之义”我们首先应感恩父母，如何感恩父母呢？学生在课堂上各抒己见，我于是让学生利用周末假期，回家为父母洗脚，并以照片或视频的形式上传到班级群，之后对所有同学的照片进行编辑，每张照片上写上名字，利用抖音做成小视频，发到学生群和家长群内，学生的骄傲感和家长的幸福感油然而生，通过此次亲身体验感恩父母，学生的情感得到升华，内心得到成长，并且深深知道在以后的工作和生活中也应时刻保持一颗感恩的心。另外在课下我积极组织学生参加各种各样的主题实践活动，如“学雷锋主题宣传”“心理健康宣传”“青年志愿者活动”等。让其在课外进行深度观察、思考、实践，帮助学生知善恶，识美丑，让真善美深入到学生个体素质的结构中，并转化为学生的本质力量，促进学生健全人格的形成。

班级管理我注重“以人为本”明确学生在校管理中的主体地位，把学生看成是独立发展的人，平等的人，充分尊重学生。今年三月份，由于疫情，学生被封在了学校，因为长期不能回家，很多学生焦虑紧张，情绪起伏很大，作为班主任，我精心设计了两次班会，第一次班会，首先稳住学生情绪，告诉学生顺势而为随遇而安，改变不了的情况下，就积极勇敢面对，任何负面情绪都是徒劳的，记住飘风不中朝，骤雨不终日，一件事是好事还是坏事，并不在于事情本身，取决于自己心态，没有人喜欢意料之外的麻烦，静下心来读书学习，就当成提升自我修养的机会，只有多看书，面对各种突发事件，你才能有底气的从容面对。第二次班会把学生生活的点点滴滴制作成小视频，并结合史铁生的病中体会，让学生对眼前的封校，知足常乐，因为每一种苦难后边都会加上一个更字，让学生正确对待封校，要学会自我管理，另外我让学生换位思考，体谅学校的难处，感恩学校，这种心理按摩与心理疏导突显了学生在校管理中的主体地位，让学生能够积极乐观面对疫情并借此磨炼了学生的意志，促进了学生身心健康发展。

二、创新教学理念，利用新媒体教学，激发学生学习兴趣

随着生活水平的提高，对于“00后”的中职生而言，手机、互联网是他们生活的必需品，他们每天花大量时间从手机、网络获取形形色色的海量信息，热衷于网络娱乐，长时间的网生活影响学生的身心健康，可能导致学习心理障碍，而虚拟的网络生活也可能导致学生人格障碍，这给中职学校思想政治教育工作增加难度；在“互联网+”背景下，作为中职学校思想政治教师应学会辩证地看待新媒体环境对于思想政治教育工作的影响，在遵循思想政治工作规律，学生的认知规律的同时，创新教学理念，研究在实际教学过程中如何科学有效地运用信息网络技术整合教学资源进行思想政治教育，切实提高中职学校思想政治教育工作的实效性。在传统的思想政治教育中，师生之间是单向的知识传授，学生对于新信息的获取相对依赖于教师，因此，在一定程度上教师是课堂的权威者，学生是信息的接受者。而随着新媒体时代的到来，学生获取信息资源的渠道更宽广，因此教师要创新教学理念及方法，合理运用信息化手段组织教学内容，比如我在教学中，将思想政治理论课的教学设计、PPT、教学案例、微课作品、慕课等相关的教学资源上传到学习平台，实现学科资源的融合共享，构建中职学校思想政治教育工作网络平台，为学生思想交流提供良好安全的网络环境，为了引起学生关注参与，我采用学生喜闻乐见的形式，增强教育内容的趣味性与创新性，既达到对中职生思想政治的渗透教育又做到润物细无声的效果。其次，我还组织开展丰富多彩的第二课堂活动，如观看革命题材的影剧、演讲比赛、技能比赛、社团活动等形式多样的文体活动，并利用新媒体对校园活动进行宣传、发动广大学生参与其中，让学生在积极健康的校园活动中释放压力、发挥特长、陶冶情操、升华感情，塑造良好的品格，从而增强抵御新媒体负面思想的能力。

三、建立科学的学生评价体系，激励学生积极进取

新时期职业院校学生评价体系是管理工作的一部分，只有建立了科学的评价体系，学生的行为评价才有客观的参考，学校对学生的管理才能服众，才能保证积极向上的学生更加努力，督促暂时落后的学生向优秀者看齐。职业院校的绝大多数学生是因为考试淘汰分流而进入职业教育的，他们更多的处于一种茫然的状态，或是一种无奈的选择。相比进入普通教育的学生，职校生更多的处于一种“失败者”的地位，尤其我们的学生，经历了中考失利，从小到大经历了太多的批评，自己都麻木了，特别需要我们唤醒他们，肯定他们，激发他们的善良，让他们重新认识自己。因此职业教育不应该是淘汰式的教育，而应让学生在

学习中获得自信,在社会上得到尊重。

目前我国中职生的文化基础和学习能力令人担忧,有些人的数学和英语甚至低于小学毕业水平,面对职业学校中大部分学生学习能力较低的现实,我们应正视并积极对待,对其实施补偿教育,激发学生的学习动机,促进学生自主学习,使他们达到应有的教学起点要求。因此,教师可以根据班级具体情况并结合学生建议建立一套科学公正的评价体系,关注学生的日常在校状态,对学生的近期情况有详细的掌握,并及时给予鼓励和支持,在班级树立学生榜样,发挥“领头羊”效应;此外,教师还可以发挥竞争机制的作用,鼓励学生在班级里结成学习帮扶小组,找到自己的学习搭档,大家彼此取长补短共同进步,班级的学习对子在学习和生活上相互照应,当成绩获得进步时教师要及时给予表扬,在学生的学习评价中给出积极鼓励的评语,鞭策学生继续保持好习惯,激励学生积极进取。另外教师可以引导学生明确自己的职业定向,树立为就业积极做准备意识,让学生意识到现在所作的每一件事情都与今后的生活和工作息息相关,他们的每一次努力都是向着心中的理想靠近,也只有明确了学习目的,他们才能在学习中表现更强的主动性和积极性。

四、深化产教融合,校企合作,增强学生社会责任感

职业教育传统的理念主要是依靠学校自身力量,学生在校内学习知识,毕业后再到企业实习,受传统教育人才培养体制的影响,学生在校期间缺乏校企合作联合培养的机会,导致毕业生的岗位适应能力和动手实践能力都普遍偏低。新时期企业不再是教育产品的消费者,也是教育产品的生产者,培养学生,提供实训教师,校企合作,工学结合,搭建职业教育与企业之间密切合作的平台,开设校企合作网络信息交流平台,探索建立校企联合招生,联合培养的现代学徒制,推荐校企一体化育人,已经成为职业教育的主要发展方向。

新期的职业教育打破了我们以前对职业教育和工作的认识,不再仅仅是学业完成后再去工作,而是学习与工作交替进行,学业完成后参加工作,工作后还可以再回到学校学习,再工作、再学习,使职业发展贯穿人的一生。因此我们新时期的职业教育利用工学交替的人才培养模式,充分利用校内外不同的教学环境和资源,把以课堂教学为主的学习教育和直接获取实际经验的校外工作有机结合起来,提高学生的职业素质和社会责任感。

五、家校共育,家长与孩子双向赋能

学校作为教育教学工作的主阵地,要承担的是教会学生适应规则,掌握知识,学会学习,但更需

要家庭配合好学校,共同让孩子拥有安全感、幸福感,共筑孩子健全人格。家庭因素对人的影响是巨大和全方位的,大部分心理学家都认同早期经历对个体发展的重要性,而个体的早期大部分时间是在家庭里度过,其人际交往对象主要是父母和家庭其他成员。在所有影响个体发展的家庭因素中,父母和长辈的教养方式以及家庭环境氛围是最主要的两大因素。研究发现,父母消极不良的教养方式会使子女产生许多心理问题和行为问题,而积极的教养方式则有益于孩子的心理健康和良好行为习惯的养成。所以工作期间,我常常利用微信群、家长会、校园开放日等与家长保持联系,及时反映学生在校情况,通过家长群对学生良好表现及时表扬与鼓励,另外在学期末我让每位家长都录几分钟的小视频,对自己孩子说一段鼓励的话,我把所有家长的小视频配上音乐制作成完整的视频,在班会上组织学生集体观看,学生心灵很是震撼。教育一定是心与心的碰撞!每个人都需要被看见,被认可,被欣赏!

“不畏浮云遮望眼,只缘身在最高层”作为一位人民教师,学生成长的引领者,我将继续把家校教育紧密结合,努力让学生的成长更加健康向上,成长的道路更加宽广!

总之,新时期的职业教育必须更新观念与认识,职业教育要真正把知识技能的学习和德育的学习有机地结合起来,不断丰富知识结构和能力结构,使学生真正提高自主学习能力,并能运用所学知识在工作中发挥作用;要更加注重职业教育在人的终身发展中的重要作用,明确职业教育关系人的未来发展,要着眼于促进学生健全人格的形成和发展,要着眼于人的一生发展,聚焦提升人的生存能力、学习能力、职业发展能力,让职业教育为他们拥有一个精彩的人生奠基,最终促进人与经济社会和谐可持续发展。

参考文献:

- [1] 闻友信,杨金梅.职业教育史[M].海南:海南出版社,2000.
- [2] 赵中建.教育的使命—面向21世纪的教育宣言和行动纲领[M].北京:教育科学出版社,1996.
- [3] 郑永廷.思想政治教育方法论[M].北京:高等教育出版社,2010.
- [4] 白永红.中国职业教育[M].北京:电子工业出版社,2012.
- [5] 许惠英.人格教育论[M].北京:学苑出版社,2000年.
- [6] 王群.大学生心理健康教育[M].上海:复旦大学出版社,2005年.