

新时期高职院校职业教育与社区教育融合发展探索研究

王绪虎 卢珊 罗丹羽 赵庆杰
(郑州电力高等专科学校, 河南 郑州 450000)

【摘要】随着社会的发展和进步,高职院校职业教育和社区教育作为两个重要的教育体系,都承担着培养高素质技能人才的重要任务。然而,传统的职业教育和社区教育存在一定的局限性和不足之处。本论文旨在探讨新时期高职院校职业教育与社区教育的融合发展,以期提出切实可行的发展策略和建议,促进两者的有机结合,为培养适应社会需求的高素质人才提供更好的教育服务。

【关键词】高职院校 职业教育 社区教育 融合对策

针对社区教育来讲,其在长时间的发展经历中已经使理念固定,这一教育既可以强化社区成员综合素质,同时也能够促进区域经济发展,在过程中可定期组织开展各类活动,如传统文化活动或不同的职业技能活动等等。社会经济不断发展,逐渐改变了整体社会结构,也转变了整体就业形势,各行各业也更加注重人力资源的综合素质,为满足社会发展对人才的需求,高职院校需要转变整体教育形式,尤其需要做好职业教育。在职业教育阶段可以联合社区教育形式,这样的方式能够更好地培养出复合型人才,使其为社会发展奉献出自己的力量。

一、职业教育和社区教育融合发展概述

社区教育主要针对社区成员开展教育活动,通过充分利用各种教育资,致力于提高整体成员的综合素质,确保社区群众可以养成良好的学习习惯和终身学习意识。长此以往,在能够生成全民学习积极性,进而构建出现代化社区。而高职职业教育的教育对象为在校学生,一方面要求其掌握相关专业知识,另一方面要求其在日后工作中可以灵活利用学到的理论知识,这样可以帮助学术毕业之后更加顺利地进入到就业岗位,使经济实现可持续发展。高职院校有效开展职业教育可以保障社会更加稳定,同时为学生提供良好的就业与创业机会。职业教育与社区教育形式虽然有所不同,但其价值取向相同,即为培养人才、使人才有效发展,这充分说明了职业教育与社区教育融合的重要性和趋势。

二、高职院校职业教育与社区教育融合发展的重要性

(一) 政策导向的必然结果

我国不断推进教育改革工作,因此也在一定程度上影响到高职教育。因为开展职业教育的最终目的是为了向社会发展提供高质量的人力资源,因此结合高校教育和社区教育是时代发展的必然选择,既可以强化社会成员的综合素质和文化,同时也有利于促进全

民受教育水平的提升。通过构建这种终身教育体系,则能够深化终身教育理念在高职院校教育中的体现。

(二) 有利于满足高职院校实际发展要求

现代化社会实现了信息多元化,多媒体技术也呈现出了快速发展态势,高职院校想要强化自身教育水平,则应做到摆脱困境,优化自身教育功能,然后在这一基础上寻求突破。将职业教育与社区教育进行结合就是一种行之有效的方式,以此开展教育既可以发挥出高职院校教育优势,也能够使其更好的渗透终身教育,全面发挥出高职院校服务社会的作用,为学生健康稳定发展奠定强有力的基础^[1]。

(三) 有利于满足社区教育发展需要

社区教育即为社区使用自身资源来开展教育,以此来强化社区成员的综合素质及生活质量。针对社区教育目的来讲,即为提升社区成员文化水平、劳动技能、居民归属感及生活质量等等,社会持续发展使许多人都意识到了的社区教育的优势,因此开始积极注重地参与社区学习活动,并且注重建立学习规划。

但是在社区教育发展过程中也存在较多的阻碍因素,例如现有的教育资源不符合社会发展需求,同时缺乏专业的教室人才,没有完整的配备各种教育设备等,这些因素都会影响到社区教育质量,并不能将其的作用充分发挥出来。从这一层面分析,可以将社区教育与高职教育结合发展,以此来解决社区教育开展存在的困境,借助融合既可以保障教育资源共享,也可以进一步促进高职教育实现可持续发展。

三、分析高职院校职业教育与社区教育融合发展现状

(一) 职业教育和社区教育融合发展管理体系有待健全

高职院校在建立教学改革实施计划中,要求高职院校要为地区发展提供高质量的人才,加强学校的社区和学校的教学工作。在这一发展背景下,高职学院都会将部分企业、企业等机构纳入到自己的职业教育

的经营和管理之中，与其建立合作关系，相互利用各自的资源，共同完成人才培养目标。但是很多发达国家的职业教育发展的实践，都是通过建立相应的法律、法规，通过系统的手段，将专业和社会的教育有机地融合起来。然而，在目前的社区教育中，却很少有与之相适应的专业课程，这也就意味着，在这一过程中，高职与社区教育的结合缺乏系统的支持。

另外，部分区域政府也开展了社区教育和职业教育的融合实践，同时也提出了指导性建议，推动了社区教育与职业教育的结合。但需要注意的是，因为缺少完善的法律法规与法律层面的制度性保障，使职业教育与社区教育融合发展难以满足基本条件。政府部门负责管理社区日常工作，因此也需要为社区提供专项教育资金，但是在实际工作中却差强人意，因为资金不足干扰相关教育工作的顺利开展。而且一些部门在考核评价高职院校的时候，将目光集中于学历教育部分，学生们的社会服务能力考核占比相对较低，并且高职院校参与社区教育的积极性与主动性也偏低。

（二）职业教育和社区教育融合发展的办学资源整合度弱

当前，社区教育不仅缺少专业水平较高的师资队伍来作为支撑，同时也职业教育开展实践场所、课程等资源等等，很多时候都是聘请非专业教师来进行教育，教育模式也相对局限，即为报告、座谈会等等，这样的办学资源难以提升社区人员职业技能^[2]。另外因为当前还没有针对性的指导性建，不利于促进二者融合，同时会降低工作效率。当前校企合作方式比较常见，但是高职院校和社区组织建立的合作关系并不稳固。同时对职业院校的评价与资金支持都是根据在校学生数量来进行确定，教育主管部门并没有将职业院校在社区教育中的办学功能融入考评中，长时间缺少政策及资金支持，使高职院校职业教育与社区教育融合对办学资源共享、结合发展的关注度较低。

（三）师资队伍人员匮乏

针对高职院校职业教育与社区教育融合发展来讲，需要发挥高素质教师的作用和能力。这就要求教师不仅要完成自己的常规的教学工作和研究项目，还要参加到社区课程教学中去，长此以往教师的工作量越来越多，将会产生较大的疲惫感，可能会因为身兼数职而无法高质量的完成本职工作^[3]。因为师资队伍配置的并不合理。进而导致部分社区教育课程难以有序开展和进行，并且课程设置也难以满足社区人们的实际学习需求。在这一基础上，由于社区教育开展阶段通常都是高职教师兼任，如果学校的工作和社区工作之间产生矛盾，教师可能会中断社区工作而选择学校工作，影响到社区教育工作的连续性，从而降低社区居民学习的积极性与主动性。

四、阐述新时期高职院校职业教育与社区教育融合发展对策

在高等教育不断普及的背景下，职业教育也需要走出固有教育模式，重视培养技能型人才，确保培养出的人才可以满足经济社会实际需要。社区教育可以说是现代化职业教育的关键一环，通过两者融合不仅可以优化高职院校职业教育发展，也可以促进地方经济社会健康稳定发展。

（一）健全高职院校职业教育与社区教育融合发展管理体系

为了顺利开展职业教育，社区组织要完善自身教育体系，地方政府也要积极指导社区职业教育的开展，统筹规划教育资源，深入调查实际工作开展的需求，积极促进高职院校和社区组织的合作，在二者之间发挥出协调作用，并且要逐渐完善相关政策，为实际工作的开展奠定基础，保障的高职院校更好的支持社区教育融入自身教育发展规划中，生成一体化的教育融合发展模式，促进高职院校与社区实现连通，教育借助社会参与来保障学生更好的学习发展^[4]。在过程中高职院校属于实施者，教师应全面发挥出自身优势，凸显出专业能力和教学资源内涵，承担起职业教育与社区教育融合的教学功能，而社区也需要做好自身桥梁作用，了解社区居民的真实需求，并且引导和孤立企业一同参与到社区职业教育中。

（二）提升师资队伍建设的实效性

在新时期发展中，高职院校职业教育与社区教育融合发展应打造专业能力过硬的师资队伍，这是教育融合发展的重中之重^[5]。其一高职院校可在校内选择专业能力、综合素质较高的教师来组建教学团队，然后一同探索社区教育课程教学开展的方式；其二则需要做好师资力量储备工作，可以以青年教师为主，切实充实社区教育的中坚力量。教师应提前进入到社区教育岗位中，并且提前进行教育培训，让其通过事先了解来更好地开展社区教育与职业教育的融合教学。此外需要定期考核社区教师，这样可以使其明确工作的重要性，不断提升自身教育技能，持续性地吸收先进的知识和技能。通过考核结果对不合格的教师采取淘汰和进修等处理方式。

（三）确定企业与社会需求 优化人才培养模式

高职院校及社区在进行协同育人时，不仅要开展通用技能培训，也需要了解企业和社会对人才的实际需求，进而有针对性的调整培训重点，一同制定可以满足当前社会发展的人才培养模式。例如在当前我国社会发展中，老年人数量不断增加，老人服务及管理人才存在供不需求的现象，养老服务工作人员数量较少且专业水平偏低^[6]。由于部分高职院校很少开设与老年人相关的专业课程，即便开设也没有形成规

模,这样的情况难以更好地吸引学生报考。而将高职院校与社区教育进行结合则可以很好地解决这一问题,高职院校职业教育可以与社区进行通力合作,对老年人服务与管理专业进行优化改革,依照社会实际需求来设置相关专业,即为智慧健康养老服务与管理专业,可将物联网技术、人工智能技术与养老服务进行融合,然后在这一基础上进行人才培养。这样的融合教育模式既可以为社区养老机构培养高素质人才,也可以确保服务优化完善。另外,也可以成立“智慧健康产业学院”,根据产学研用的一体化建设来发挥多方优势,通过有效调研来了解这一行业的实际需求,同时提升人才培养的有效性。

(四) 推动品牌化 构建高职院校的社区教育特色项目

高职院校可以说是社区教育联盟,在融合阶段需要做好机制创新及资源整合,政府部门需要统筹规划社会资源和教育资源以及科技资源等,促进职业院校和社区组织的联系,提高二者的凝聚力,更好对接各种教育资源,更加顺利地开展工作^[7]。高职院校和社区组织要共同努力发展教育现代化,共同建立服务性网站,有利于更好的分项各自的资源,方便教师和学生调取应用,保障教育资源利用的科学性,促进高职教育改革,顺利实现教育转型的发展目标。

(五) 信息化驱动构建学习平台

在信息时代,高职院校和社区组织联系的过程中也要发呼出科技的作用,建立教育学习平台,方便学生多元化的获取社会知识,降低时间和空间的限制作用,促使学术随时实地开展学习活动,提高时间利用效率,广大群众可随时随地地进行学习,这进一步说明了信息化是新时期职业教育的关键路基。社区教育信息化推进工作,应构建覆盖城乡、开放便捷的社区数字化学习公共服务平台^[8]。整个构建过程都可以以高职院校来作为重点,即为通过合作的方式来一同推进。近年来,诸多区域都已经成立了学习型城市学分积累及认证试点,运用互联网来构建网络平台,所以,高职院校也应体现出自身信息化建设的优势,既要整合社区信息资源,也可以通过信息化手段来将社区教育和职业教育进行高效融合^[9]。

(六) 全面明确各方职责 梳理工作思路

高职院校职业教育与社会教育融合发展模式在多方引导下,需要根据地方教育的实际情况来对各方职责及任务加以明确,然后在这一基础上借助协商交流的方式来确定相应的合作方案。最终确定的合作方式需要双方在工作开展阶段从制度的层面来构建和深化组织框架,确定清晰明确的工作机制,同时也应提前设定好合作目标及教育工作开展任务,使协作育人教育得到顺利实施,即为高职院校、社区教育机构

以及企业可合作构建岗位技能培训模式及教育目标。在过程中高职院校可提供师资培训与实训场地,主要对学院开展教育培训,而社区主要负责宣传、调研、招收学员以及与企业联系提供实习场地等等。例如高职院校在计算机人才培养过程中,社区应宣传计算机技术的作用及优势,高职院校负责对社区招收的学生开展教育培训,通过这种融合教育模式就可以生成一套完整的工作流程,使教育教学开展更加有效且为社会培养更多专业能力强、素质高的人才。

结束语:

结合全文,在高职院校职业教育不断深入的同时,可以将这一教育与社区教育进行融合,通过理论优化来完善相关政策,在此基础上,提出了一种与高等职业技术学院相匹配的、符合现代高等职业教育发展的要求,以充实其教学内容,提高其教学水平。此外社区组织要改变自己的观念,和专业的学校更好地结合起来,充分发挥出社区教育工作的作用,为社会经济发展奠定坚实的人才基础。

参考文献:

- [1] 孙兴洋. 推动职业教育高质量发展须在“融”字上下足功夫[J]. 当代职业教育, 2022, (03): 7-10.
- [2] 丁艳冰, 任霞, 苗森. 输送能工巧匠培育大国工匠推动现代职业教育高质量发展[N]. 新乡日报, 2021-12-02(003).
- [3] 郑玉清, 刘楚佳. 我国职业教育与社区教育融合发展研究综述(2000—2020年)——基于CiteSpace知识图谱分析[J]. 成人教育, 2021, 41(10): 30-38.
- [4] 马海棠, 顾安平. 职业教育与社区教育互动融合的路径探究——以苏州工业园区为例[J]. 广西广播电视大学学报, 2021, 32(04): 46-50.
- [5] 廉依婷. 高职教育与社区教育融合发展机制探索[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2021, 20(02): 63-66+89.
- [6] 刘树立, 李正三. 职业教育与社区教育融合发展的实践路径——以集安社区学院创新发展为例[J]. 才智, 2020, (32): 7-8.
- [7] 宋丹莉. 高等职业教育与社区教育的融合发展研究[J]. 决策探索(下), 2020, (10): 13-14.
- [8] 张敏. 终身教育视野下职业院校和社区教育互动发展探索[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020, (02): 102-103.
- [9] 费红辉, 钱旭初. 三区联动: 高职院校服务区域学习型社会建设的策略[J]. 广西广播电视大学学报, 2021, 32(01): 52-56.

基金项目: 本文系项目“2023年河南省终身教育课题和课程开发项目”(项目批准号: 豫教〔2023〕70183)阶段性成果。