

针灸推拿学专业“双通双融”人才培养新模式的探索与实践 关键分析

曲淑娟

(长白山职业技术学院, 吉林 白山 134300)

【摘要】随着中西医结合治疗理念的发展,中医在较多疾病治疗方面也显示出了重要的应用价值与独特优势。推拿与针灸是当前使用率较高的中医外治法,两种方法在应用期间各有特点,而常规人才培养中只侧重于某一个方面,不利于综合型人才的培养。本文主要围绕针灸推拿学专业“双通双融”人才培养新模式展开分析,通过对针灸推拿学专业人才培养现状的分析,重点分析针灸推拿学专业“双通双融”人才培养的内涵与实践新模式,进而结合实践应用效果证实了“双通双融”人才培养新模式符合要求,能够为针灸推拿学专业人才培养提供参考。

【关键词】针灸推拿学专业;“双通双融”;人才培养新模式;实践要点

针灸、推拿是常用的中医治疗措施,且均以人体经络穴位为基础,通过循经走穴疗法帮助人体达到阴阳平衡,恢复人体正常功能,达到疾病治疗与预防目的。结合关于众多针灸、推拿的文献报道分析,针灸、推拿在使用中可加速患者病情恢复,改善患者症状,并在众多科室疾病治疗方面均有应用。伴随着我国人口老龄化发展以及社区医院建设的日益完善,针灸、推拿的实际需求率较高,但是当前较多医务人员只懂得针灸或者只懂得推拿,同时掌握针灸、推拿并达到专业要求的人员很少,这与新时期对医务人员的综合素养要求不一致^[1]。基于此,本文通过积极探索针灸推拿学专业“双通双融”人才培养新模式,以期培养更多针灸推拿学专业“双通双融”人才,进而更好的发挥中医针灸、推拿优势,发挥其应用价值。

一、针灸推拿学专业人才培养现状分析

中医学教育体系包含内容较多,其中针灸推拿学专业是不可忽视的一部分,与临床医学专业、中医学专业相比,针灸推拿学专业起步更晚,经过近年来的发展,初步形成了针灸推拿专业的教学以及人才培养体系,然而从实际教学效果方面分析,理论与实践存在一定的差距,学生经过理论知识学习虽然达到毕业要求,但是其操作技能、综合素养依然无法满足实际的中医治疗。

结合有关针灸推拿专业学生教学质量的调查报告,当前人才培养模式存在如下问题:(1)教学过程学科建设与专业发展之间未能有效结合,两者之间无法相互支撑,具体教学过程中缺少高素质专业人才的支持以及优秀科研成果的投入,影响到专业的发

展。(2)针灸推拿专业常规教学中理论学习与临床实践运用具有差距,对临床实践教学环节重视不够,同时对学生的技能要求也不到位,大课堂式的理论教学能让学生掌握必要的理论知识,但是对具体针灸、推拿的实践操作能力影响较小,学生通过学习在能力方面依然欠缺。(3)课程思政、核心素养的培养意识不强,新时期高校专业教学要求加强课程思政建设,并注重学生核心素养的提升,这些对学生后续参与工作后的职业素养、责任心培养以及能力提升均有影响,但是现阶段针灸、推拿专业教学中的课程思政开设较少,且对相关素材的挖掘与分析深度不够,课程思政以及核心素养培养中未兼顾专业发展、学科特点以及专业能力要求等,影响到学生的实践能力^[2]。(4)针灸推拿专业教学期间局限于专业教学,未能发挥中医经典教学在中医相关专业教学中的价值,造成学生在完成学习后未能真正从针灸、推拿角度发挥中医经典,影响到针灸、推拿的实际作用;

(5)现阶段,针灸推拿呈现出国际化发展趋势,但是实际教学后的学生国际交流能力一般,无法满足国家针灸、推拿技术交流要求,未能从针灸推拿国际化要求方面做出调整,影响到专业学生的未来发展。

基于上述相关问题,当前针灸推拿专业在人才培养模式方面多方面无法满足要求,需要积极探索新的人才培养模式,提升人才培养质量,推动针灸推拿专业的学科建设与长远发展。

二、针灸推拿学专业“双通双融”人才培养的内涵与实践模式

针灸推拿学专业“双通双融”人才培养涵盖了多

个方面,是多个方面的相通相融,具体如下:

(一)学科建设与专业发展相通,学院与附属医院教学相通

针灸推拿学专业人才培养期间,需要兼顾学科建设与专业发展,同时依靠学校与附属医院的参与,更好的发挥附属医院优秀中医人才、中医针灸推拿科研成果的应用,让学生在学习中能够接触到更多与学科建设、专业发展、技能培养等有关的内容,通过学习,学生不仅掌握针灸推拿专业的理论知识,而且可促进实践操作能力的提升,为针灸推拿学专业“双通双融”人才培养奠定基础。

从政策方面分析,需要积极构建医教协同专业管理体制,强调医院与学院在诸多方面的资源共享,突出一体化管理,同步实现对学院针灸、推拿教研室与辅助医院针灸推拿处置室的共同管理,依靠一体化管理,更好地帮助学生在不同阶段实现教学内容与实践操作的融会贯通。辅助医院通过政策倾斜,为教师与临床医师的多角度融合创造有利条件,保证有专用经费支持,促进人才培养目标的实现^[3]。

从师资方面分析,学院一方面重视内部培训与提升,另一方面积极引入外部优势资源,促进整个针灸推拿专业教学师资队伍整体素养的提升,保证师资力量满足新时期专业发展与学科建设要求。比如定期对从事针灸推拿专业的教师做好岗位培训与提升学习、定期组织临床带教评比活动、注重多种教学模式在日常教学中的应用。在引进人才方面,主要包括国医名师、岐黄学者等,其在教学、科研、临床等方面都取得了卓越的成就,通过其专业素养以及模范带头作用不断完善师资力量。

从教学资源方面分析,针灸推拿专业除了使用现有的《推拿手法学》、《经络腧穴学》等教材外,还需要重视教学资源的拓展,积极在课堂教学中引起更多与针灸推拿相关的科研成果、网络资源等,丰富教学资源。积极对针灸推拿方面历代流派、名家的著作进行整理,形成符合当前针灸推拿教学的素材,教学资源除了理论内容外,还可通过名医名师进课堂活动,通过现场针灸、推拿的示范与应用,让学生加深对针灸推拿的认识,并对其产生浓厚兴趣。通过不断搜集教学资源让学生在学习中能够接触到更多教学资源,拓宽视野,对专业与学科发展、理论与实践能力提升均有作用。

从科研平台方面分析,不同学院可结合自身情况,积极建设与针灸推拿相关的实验室,注重教学软件 and 应用程序的使用,让学生通过教学软件去模拟针灸推拿,掌握人体的穴位图等,这些对帮助学

生掌握针灸推拿技能有促进作用。建立的相关科研平台需要对教师、学生开放,确保学生能够有较多的实践机会,避免教学单一并停留在理论层面。对于部分科研项目,还可以让学生参与其中,如针灸推拿治疗大三阳、小三阳、肝硬化等,让学生在参与项目研究中掌握必要技能,并认识到针灸、推拿在现代疾病治疗方面的独特之处,激发学生进行相关科研探索的兴趣。

(二)实践教学与思政教育相融,中医经典教学与针灸推拿国际化相融

针灸推拿学专业“双通双融”人才培养期间还需要强调实践教学与思政教育相融,中医经典教学与针灸推拿国际化相融。根据新时代课程思政建设要求,积极将针灸推拿专业实践教学与思政教育相融合,结合针灸推拿专业的特点,制定出思政教育融入实践教学的规划,实践教学中注重对学生医德素质、职业素养的培养。相关实践教学活动中尽可能安排“双师型”教师参与教学,通过教师自身的思政教育水平去影响学生,让学生在潜移默化中受到影响。针对针灸推拿专业的实践教学内容可予以优化调整,强调思政教育元素在实践教学与操作中的融入,比如在针灸推拿实操中可设置一些违反医学伦理、医德的反面案例,引导学生知晓在针灸推拿实操中应符合医学伦理,展现出自身较高的医德水平,还能引导学生去如何正常处理可能遇到的医学伦理问题。实践教学与思政教育相融过程中,及时引入符合学生要求的新型教学方法,包括微视频教学、情景模拟教学法、PBL教学法等,通过多元化的教学方法,灵活结合实践教学内容选择教学方法,并渗透思政内容,帮助在学习同时职业素养。为了更好地促进实践教学与思政教育相融,在教学期间还需要注重中医药文化的讲解,如药王孙思邈在《大医精诚》中提出“患者如至亲,同行勿相轻”,让学生在学习过程中理解什么是“大医精诚”,引导学生做好“精”与“诚”的结合,“德”与“技”的结合,时刻谨记“以人为本,生命至上”^[4]。实践教学中还可不断总结并对教学模式做出优化,形成三位一体的实践教学体系,强调校内实训中心、针推模拟医院与后期临床教学相结合,多角度帮助学生提升针灸推拿的专业技能水平与职业道德水平等。

在中医经典教学与针灸推拿国际化相融方面,以针灸推拿为基础,既要重视中医经典教学的应用,还应顺应时代发展以及与国际接轨的要求,实现两者的相融,进而在中医传承的基础上选择性的创新

与发展。中医针灸推拿教学中应从中医基础理论入手,适时地引入中医经典著作,鼓励学生去学习《黄帝内经》、《伤寒杂病论》、《金匱要略》等,通过学习掌握中医对不同疾病的认识,结合其中的中医理论和临床经验更好地进行针灸推拿实践活动^[5]。强调中医经典教学的应用,帮助学生明确相关穴位如何定位以及所运用的手法,帮助学生能够根据不同患者的实际情况做好辨证分型,理解辨证论治的要点与技巧,从而选择合适的针灸推拿手法完成治疗;针灸推拿本身属于有创操作,操作中是否规范不仅影响治疗效果,而且还会增加治疗风险,这些都可通过中医经典教学,让学生更好地传承中医针灸、推拿。为了更好地实现针灸推拿国际化发展,提升学生与国家交流水平,应围绕中医针灸、推拿开设与之对应的专业英语课程,条件允许的情况下还可进行双语教学,开发更多双语教学平台,为跨文化交流能力的针灸推拿专业人才培养奠定基础。学院在日常针灸推拿教学中除了与附属医院相融外,还可与国外相关机构建立合作关系,强调国内外在针灸推拿方面的学术交流与合作,通过与国外针灸推拿医疗机构的合作,不仅能够共同解决针灸推拿在临床实践中遇到的新问题,同时还可提升针灸推拿的国际化水平,让教师团队或者学生有更好的外语交流能力,为国际交流与合作创造条件,为中医针灸推拿走向世界奠定基础^[6]。

三、实践效果分析

通过积极探索针灸推拿学专业“双通双融”人才培养新模式,并在实际医学院校针灸推拿专业学生教学中加以应用,形成了新的教学体系,日常教学中也具有多元化的教学方法。通过对“双通双融”人才培养新模式的使用,学生在学习完成后的针灸推拿理论知识掌握更多,实践操作能力也显著提升,了解了更多中医药文化知识,提升了自身职业素养与综合素养。毕业学生在实习后能够更快的独立开展针灸推拿治疗,不同学生所在机构对毕业生的整体人才培养满意率达到86.80%。学生的基础理论知识、基本技能能够满足日常医疗机构的工作要求,学生能够将理论、实践与医疗机构工作需求相联系,具体针灸推拿中体现出了较高的职业素养。这与针灸推拿学专业“双通双融”人才培养新模式中学校建设与专业发展相通,学院与附属医院教学相通;实践教学与思政教育相融,中医经典教学与针灸推拿国际化相融以及相融中所采取的各项措施有着直接关系,证实了针灸推拿学专业“双通双融”人才培养新模式符合新时期医学人才培养要求,能够培养出更加优秀的针灸推拿人才。对于学院教师而言,

其在参与教学过程中也能不断严格要求自己,并依靠院内的培训与提升机会,师资队伍整体水平不断提高,部分学科带头人也多次被其他院校邀请进行学术交流、学科建设经验分享,为更多院校针灸推拿学专业“双通双融”人才培养提供了参考。

结束语

针灸推拿学专业“双通双融”人才培养新模式应结合不同医学院校的实际情况,并善于总结现状,发现现阶段人才培养过程中遇到的问题以及人才培养质量情况,充分考虑不同医疗机构以及国家对针灸推拿学专业人才能力与素质的要求,积极从多方面做出调整,建立新型人才培养模式。针灸推拿作为中医药中的典型代表,在人才培养中需要加强中医药文化的融入,依靠中医名人名家帮助学生提升职业素养,兼顾知识与能力,从而在人才培养中强调传承、创新与发展。

参考文献:

- [1] 林煜芬,吴婉贞,林华枝,等.高校与医院合作的“师带徒制”人才培养模式探索与实践——以泉州医学高等专科学校针灸推拿专业为例[J].职业技术教育,2023,22(06):66-71.
- [2] 于冬冬,魏星宇,任珊,等.“一带一路”背景下针灸推拿专业人才英语能力培养策略思考[J].中国医药导报,2023,20(12):181-184.
- [3] 严兴科,马翠,叶钰娟,等.中医针灸本硕博人才分层培养的实践与思考[J].南京中医药大学学报(社会科学版),2023,24(02):129-133.
- [4] 张治楠,彭社莹,张继革,等.粤港澳大湾区针灸推拿核心课程“互联网+”虚拟教研室建设——以南方医科大学为例[J].新中医,2023,55(03):216-220.
- [5] 刘华聪,黄泳,陈俊琦,等.中医学5+3专业型硕士“针灸推拿学进展”课程建设[J].中医药管理杂志,2023,31(01):17-19.
- [6] 闫彪,梁跃,田珍珍,等.以就业为导向推进中医院校创新人才培养模式路径研究——以针灸推拿学专业为例[J].现代职业教育,2022,(39):28-30.

本文为“吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题(2023)《高职针灸推拿专业“双证融通,课证融合”的职业培养模式探索与实践》(课题编号:2023ZCY215)的阶段性成果。

作者简介:曲淑娟(1971年10月-),女,汉族,吉林白山人,本科,讲师,研究方向:中医方向。